



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



**i.i.s.** De Sarlo - De Lorenzo  
LAGONEGRO



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. DE SARLO - G. DE LORENZO"

C.F. 83000510764 - C.M. PZIS001007 - CCP n. 12102851 - Cod. Univoco Uff. UF8DC0 - Tel. 0973/21034

e-mail: [pzis001007@istruzione.it](mailto:pzis001007@istruzione.it) - [pzis001007@pec.istruzione.it](mailto:pzis001007@pec.istruzione.it) • Sito Internet: <http://www.desarlolagonegro.edu.it>

Liceo Scienze Umane/Linguistico Lagonegro PZPM00101P • Liceo Scientifico Lagonegro PZPS00101N • Liceo Scientifico Latronico PZPS00102P

Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico PZTD00101D

Via Sant'Antuono, 192 - 85042 LAGONEGRO (PZ)

**PdM**  
piano di miglioramento

# ANNO SCOLASTICO 2022/2023

## PRIORITÀ STRATEGICHE

<b>Risultati scolastici</b>	
Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze di base degli alunni del I e del II biennio nelle aree linguistico-espressiva e logico-matematica	Riduzione del numero di alunni con sospensione del giudizio nel I e II biennio e allineamento con la media regionale e nazionale.
<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	
Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati delle prove INVALSI	Allineare i risultati delle prove INVALSI alla media nazionale
<b>Competenze chiave europee</b>	
Priorità	Traguardo
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile	Ridurre la varianza tra l'acquisizione di conoscenze in materia civica e le competenze agite, evidenziate anche nel voto di comportamento
<b>Risultati a distanza</b>	
Priorità	Traguardo
Promuovere l'acquisizione delle competenze nelle discipline STEM	Svolgere attività di monitoraggio ed acquisizione dei dati del percorso formativo delle studentesse e degli studenti nella formazione scolastica, universitaria e nel mondo del lavoro, soprattutto in relazione alle discipline STEM.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento si articola sulla base di 4 azioni che corrispondono ad altrettante sezioni:

- Individuare gli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità specificate nella sezione "Priorità strategiche";
- Decidere le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi;

- Pianificare gli obiettivi di processo individuati;
- Determinare i risultati attesi.

## Relazione tra gli obiettivi di processo e le priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	n. 1	n. 2	n. 3	n. 4
		<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<i>Promuovere una ricerca-azione su tre delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente, ovvero quella alfabetico- funzionale, la multilinguistica e la matematica</i>	X	
<i>Organizzare i corsi di preparazione alle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese</i>	X		X		
<i>Organizzare le attività di preparazione per il rilascio delle certificazioni linguistiche DELE, DELF, DFP, PET e FIRST</i>	X		X		
<i>Promuovere attività volte all'acquisizione di competenze nelle aree linguistiche, scientifiche e matematiche, prevedendo percorsi multidisciplinari e applicazioni in compiti di realtà, valutati con apposite rubriche di competenza</i>			X		
<i>Costruire azioni e unità di apprendimento volte all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza e progetti per la costruzione di un curriculum per l'educazione civica</i>				X	
<i>Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio, supportati anche dall'utilizzo delle TIC</i>	X		X	X	X
<i>Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell'azione didattico - disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione</i>				X	

<b>Ambiente di apprendimento</b>	<i>Modificare l'ambiente di apprendimento attraverso l'innovazione metodologica (es. flipped classroom, debate, cooperative learning ecc ecc)</i>	<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<i>Sviluppare e diffondere strategie e strumenti di inclusione con particolare riferimento ai DSA e BES</i>	<b>X</b>			
	<i>Attivare procedure condivise per l'individuazione e personalizzazione dei percorsi</i>		<b>X</b>		
<b>Continuità e orientamento</b>	<i>Promuovere azioni di continuità con gli ordini di scuola inferiori per la costruzione di un curriculum verticale comune</i>				<b>X</b>
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	<i>Organizzazione flessibile del tempo scuola e del personale docente - strutturazione di moduli formativi pomeridiani</i>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
	<i>Far conoscere la pluralità di indirizzi presenti all'interno dell'istituto e divulgare la ricca offerta nel territorio</i>				<b>X</b>
	<i>Utilizzare le risorse a disposizione per favorire azioni di recupero/riallineamento</i>	<b>X</b>			
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<i>Attivazione e partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche e strumenti innovativi</i>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<i>Progettare percorsi per accogliere e integrare gli studenti e le studentesse stranieri e le loro famiglie</i>	<b>X</b>		<b>X</b>	
	<i>Promuovere e coordinare iniziative di percorsi di valorizzazione del territorio, manifestazioni, visite guidate</i>			<b>X</b>	<b>X</b>
	<i>Assistere le famiglie delle studentesse e degli studenti in collaborazione con enti pubblici e associazioni per dare sostegno nelle situazioni di particolare disagio</i>			<b>X</b>	<b>X</b>

Le attività da mettere in atto per raggiungere gli obiettivi di processo che avranno effetti a

medio e lungo periodo verranno realizzate attraverso due macroaree progettuali individuate dai Dipartimenti Disciplinari e dal Collegio dei docenti:

- **Percorso di recupero/riallineamento - potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese;**
- **Percorso di potenziamento competenze di cittadinanza in coerenza con l'insegnamento di Educazione civica (ex lege 20 agosto 2019, n. 92);**

• **PERCORSO DI RECUPERO/RIALLINEAMENTO - POTENZIAMENTO DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE**

### **Descrizione del percorso**

L'attività di recupero e potenziamento è parte integrante del processo formativo per tutte le discipline, essa si concretizza costantemente nelle ore curricolari.

Per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese tale azione si realizza anche in orario extracurricolare attraverso i seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa:

- sportelli metodologico-didattici;
- recupero concentrato nei mesi di febbraio/marzo e giugno/luglio per le studentesse e gli studenti che hanno presentato gravi insufficienze;
- corsi di esercitazione in vista delle prove INVALSI (classi II e V);
- corsi di approfondimento di Matematica e Fisica;
- corsi di ampliamento di Lingua Inglese con docente madrelingua;
- corsi di preparazione per le certificazioni FIRST e PET;
- corsi di Italiano L2;
- corsi di riallineamento delle competenze nel passaggio da un indirizzo ad un altro.

La loro attuazione è supportata dall'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) oltre che dall'uso di metodologie innovative quali *flipped classroom, debate, cooperative learning, problem solving, tutoring, service learning, teal*, microconferenze, etc., al fine di stimolare la motivazione e guidare le studentesse e gli studenti all'acquisizione di un metodo di studio personalizzato coerente con lo scripting cognitivo di ciascuno.

Integrando la didattica di tipo frontale con quella laboratoriale, corredate entrambe da simulazioni, le studentesse e gli studenti sono coinvolti attivamente nella costruzione del loro sapere, mediante esperienze di apprendimento ricche e basate sulla collaborazione che incoraggiano la loro curiosità e il loro spirito critico.

### **COLLEGAMENTI TRA AREE, OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' LEGATI AL PERCORSO**

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO</b>	<b>PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO</b>
-------------------------	--	---

<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	<i>Promuovere una ricerca-azione su tre delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente, ovvero quella alfabetico-funzionale, la multilinguistica e la matematica</i>	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
	<i>Organizzare i corsi di preparazione alle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese</i>	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
		Migliorare i risultati delle prove INVALSI
	<i>Pianificare le attività di preparazione per il rilascio delle certificazioni linguistiche</i>	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
	<i>Promuovere attività volte all'acquisizione di competenze nelle aree linguistiche, scientifiche e matematiche, prevedendo percorsi multidisciplinari e applicazioni in compiti di realtà, valutati con apposite rubriche di competenza</i>	Migliorare i risultati delle prove INVALSI
	<i>Costruire azioni e unità di apprendimento volte all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza e progetti per la costruzione di un curriculum per l'educazione civica</i>	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile
	<i>Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio, supportati anche dall'utilizzo delle TIC</i>	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
Migliorare i risultati delle prove INVALSI		
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile		
Promuovere l'acquisizione delle competenze nelle discipline STEM		

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO</b>	<b>PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO</b>
-------------------------	--	---

<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	<i>Modificare l'ambiente di apprendimento attraverso l'innovazione metodologica (es. flipped classroom, debate, cooperative learning, etc.)</i>	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
		Migliorare i risultati delle prove INVALSI

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO</b>	<b>PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO</b>
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	<i>Sviluppare e diffondere strategie e strumenti di inclusione con particolare riferimento ai DSA e BES</i>	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
	<i>Attivare procedure condivise per l'individuazione e personalizzazione dei percorsi</i>	Migliorare i risultati delle prove INVALSI

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO</b>	<b>PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO</b>
<b>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b>	<i>Promuovere azioni di continuità con gli ordini di scuola inferiori per la costruzione di un curriculum verticale comune</i>	Promuovere l'acquisizione delle competenze nelle discipline STEM

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO</b>	<b>PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO</b>
<b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>	<i>Organizzazione flessibile del tempo scuola e del personale docente - strutturazione di moduli formativi pomeridiani</i>	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
		Migliorare i risultati delle prove INVALSI
		Promuovere l'acquisizione delle competenze nelle discipline STEM
	<i>Far conoscere la pluralità di indirizzi presenti all'interno dell'istituto e divulgare la ricca offerta nel territorio</i>	Promuovere l'acquisizione delle competenze nelle discipline STEM
	<i>Utilizzare le risorse a disposizione per favorire azioni di recupero/riallineamento</i>	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica delle studentesse e degli studenti del I e II biennio

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>	<b>PRIORITÀ COLLEGATE</b>
-------------------------	------------------------------	---------------------------

	COLLEGATI AL PERCORSO	ALL'OBBIETTIVO
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<i>Attivazione e partecipazione dei/delle docenti a corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche e strumenti innovativi</i>	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
		Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile

AREA DI PROCESSO	OBBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<i>Progettare percorsi per accogliere e integrare gli studenti e le studentesse stranieri e le loro famiglie</i>	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
		Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile
	<i>Promuovere e coordinare iniziative di percorsi di valorizzazione del territorio, manifestazioni, visite guidate</i>	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile
		Promuovere l'acquisizione delle competenze nelle discipline STEM
	<i>Assistere le famiglie delle studentesse e degli studenti in collaborazione con enti pubblici e associazioni per dare sostegno nelle situazioni di particolare disagio</i>	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile
		Promuovere l'acquisizione delle competenze nelle discipline STEM

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO METODOLOGICO-DIDATTICO, RECUPERO ED ESERCITAZIONE, PROVE PER CLASSI PARALLELE**

- Recupero concentrato nei mesi di febbraio/marzo e giugno/luglio per le studentesse e gli studenti che hanno presentato gravi insufficienze;
- corsi di esercitazione in vista delle prove INVALSI;
- corsi di approfondimento di Matematica e Fisica;
- corsi di ampliamento di Lingua Inglese con docente madrelingua;
- corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche FIRST e PET;
- corsi di Italiano L2;
- corsi di riallineamento delle competenze nel passaggio da un indirizzo ad un altro.

Tempistica prevista per la conclusione	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------



dell'attività		
01/06/2025	Studente e Studenti	Docenti Studentesse e Studenti

**Responsabili:** Tutti i docenti di italiano, matematica e inglese

#### Risultati attesi

Dalle attività si attendono miglioramenti nei risultati scolastici relativi al primo quadrimestre e a quelli conclusivi dell'anno scolastico, nonché un allineamento dei risultati delle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi alla media nazionale.

L'elaborazione dei risultati delle prove per classi parallele, in particolare quelle relative alle simulazioni INVALSI, permette di avere un immediato monitoraggio degli apprendimenti e di valutare il raggiungimento degli obiettivi programmati (conoscenze, abilità e competenze), al fine di progettare interventi volti alla riduzione delle differenze prestazionali tra le classi.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: APPROFONDIMENTO E POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2025	Studente e Studenti	Docenti Studentesse e Studenti

**Responsabili:** docenti di matematica e inglese

#### Risultati Attesi

Le attività mirano a potenziare un metodo di apprendimento adeguato alle necessità di studentesse e studenti anche in vista dell'Esame di Stato e a migliorare la padronanza di procedure e tecniche risolutive di competenze linguistiche e comunicative.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIALLINEAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2025	Studentesse e Studenti	Docenti Studentesse e Studenti

**Responsabili:** Tutti i docenti

#### Risultati Attesi

Le attività permettono l'inserimento, nelle classi loro assegnate, di studentesse e studenti di nazionalità straniera o provenienti da altri indirizzi, agevolandone in primo luogo l'inclusione sociale e favorendone il sereno proseguimento degli studi.

- **PERCORSO DI POTENZIAMENTO COMPETENZE DI CITTADINANZA in coerenza con l'insegnamento di Educazione civica (ex lege 20 agosto 2019, n. 92)**

### Descrizione del percorso

#### **A) INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (ex Lege 20 agosto 2019, n. 92)**

Le otto competenze – chiave per l'apprendimento permanente (competenze – chiave europee) si intersecano con le competenze - chiave di cittadinanza secondo il seguente schema:

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<i>Comunicare</i>
<i>Competenza multilinguistica</i>	
<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<i>Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi</i>
<i>Competenza digitale</i>	<i>Comunicare. Collaborare e partecipare.</i>
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>Imparare a imparare. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni</i>
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare. Comunicare</i>
<i>Competenza imprenditoriale</i>	<i>Risolvere problemi. Progettare.</i>
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	<i>Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile.</i>

Esse devono essere intese non solo come insegnamento di regole ma come il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.

La scuola nel delicato e lungo processo di formazione del cittadino ha un ruolo educativo fondamentale, la legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha istituito a decorrere dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione, per cui il potenziamento delle competenze di cittadinanza in coerenza con quanto

stabilito dalla normativa, si attuerà anche nelle ore curricolari attraverso apposite U.D.A.

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

Nel Dlgs. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015", e precisamente nel Capo III "Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione", agli articoli 12 e 17 si afferma che l'Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto, "anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione", che quindi devono trovare posto nel documento cd. "del 15 maggio", ove "si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti" (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all'accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

L'Istituto, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente e studentessa, per l'insegnamento dell'educazione civica ha optato per una impostazione interdisciplinare e non limitata solo all'area storico - sociale o giuridico - economica.

Nell'insegnamento della disciplina vengono, pertanto, coinvolti i docenti di tutte le materie del Consiglio di classe che stabiliscono anche i nuclei tematici da sviluppare.

Le tematiche dell'insegnamento, già implicite negli epistemi delle discipline, si svilupperanno intorno a tre grandi nuclei concettuali individuati dalle Linee guida e richiamati nel Curricolo d'Istituto:

**1. Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

**a)** conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

**b)** concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**2. Sviluppo sostenibile: elaborazione di progetti e percorsi di istituto** coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

**a)** Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

**b)** costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

**c)** Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

**3. Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

**a)** rischi e insidie dell'ambiente digitale

**b)** identità digitale / *web reputation* / cittadinanza digitale

**c)** educazione al digitale (*media literacy*)

## **B) POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA BIENNIO LICEO SCIENTIFICO**

Il nostro Istituto propone alle studentesse e agli studenti del primo biennio del liceo scientifico, in un'ora aggiuntiva al curriculum, un percorso giuridico ed economico e sulle competenze digitali richieste ad ogni cittadino europeo al fine di fornire ulteriori strumenti di riflessione sui temi socialmente rilevanti per la formazione completa del cittadino attivo, critico e responsabile.

### **COLLEGAMENTI TRA AREE, OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ LEGATI AL PERCORSO**

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>	<b>PRIORITÀ COLLEGATE</b>
-------------------------	------------------------------	---------------------------

	<b>COLLEGATI AL PERCORSO</b>	<b>ALL'OBIETTIVO</b>
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	<i>Costruire azioni e unità di apprendimento volte all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza e progetti per la costruzione di un curriculum per l'educazione civica</i>	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile
	<i>Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio, supportati anche dall'utilizzo delle TIC</i>	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile
	<i>Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell'azione didattica - disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione</i>	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO</b>	<b>PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO</b>
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	<i>Attivazione e partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche e strumenti innovativi</i>	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO</b>	<b>PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO</b>
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	<i>Progettare percorsi per accogliere e integrare gli studenti e le studentesse stranieri e le loro famiglie</i>	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile
	<i>Promuovere e coordinare iniziative di percorsi di valorizzazione del territorio, manifestazioni, visite guidate</i>	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile
	<i>Assistere le famiglie delle studentesse e degli studenti in collaborazione con enti pubblici e associazioni per dare sostegno nelle situazioni di particolare disagio</i>	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA  
(ex Legge 20 agosto 2019, n. 92)**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2025</b>	<b>Studentesse e Studenti</b>	<b>Docenti Studentesse e Studenti</b>

**Responsabili**

Docenti contitolari dell'insegnamento dei singoli Consigli di classe individuati per lo svolgimento delle UDA quadrimestrali.

Ogni Consiglio di classe designa un coordinatore che ha la responsabilità di gestire e progettare le attività seguendo le varie fasi del percorso individuato nell'organizzazione dell'UDA.

### **Risultati attesi**

Raggiungere gli obiettivi formativi articolati nelle competenze chiave di cittadinanza, che prevedono che i giovani sappiano agire in modo autonomo e responsabile, assumendo un ruolo attivo e consapevole nella vita sociale, sappiano selezionare fonti di informazione, comprenderne e interpretarne i contenuti, individuare collegamenti e relazioni, elaborare e realizzare progetti, risolvere problemi, interagire in gruppo.

### **POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA BIENNIO LICEO SCIENTIFICO**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2025</b>	<b>Studentesse e Studenti</b>	<b>Docenti Studentesse e Studenti</b>

### **Responsabili**

Docenti di diritto ed economia appositamente individuati per l'introduzione di un'ora aggiuntiva (facoltativa) di diritto nel curriculum del biennio del Liceo Scientifico.

### **Risultati attesi:**

Rendere completo il percorso per il perseguimento delle competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione relative all'asse storico - sociale e far maturare nello studente la riflessione che non esiste il diritto soggettivo senza un sistema coordinato e coerente di regole e doveri.