**

**

*PROGRAMMAZIONE*

*DI*

*DIPARTIMENTO*

***A.S. 2022/2023***

*Dipartimento dei linguaggi*

*Sottodipartimento lingue straniere*

*Dipartimento storico-sociale*

*Dipartimento logico-matematico*

*Dipartimento scientifico-tecnologico*

*Dipartimento per l’inclusione*

**INDICE**

[PRIMO BIENNIO 4](file:///C%3A%5CUsers%5CSara%5CDesktop%5CFormat%20PROGRAMMAZIONE%20di%20DIPARTIMENTO%20%28NUOVO%29.docx#_Toc113464168)

 [ASSI CULTURALI/COMPETENZE DI BASE/ABILITA’ A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO 5](#_Toc113464169)

 [COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE 8](#_Toc113464170)

[COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 9](#_Toc113464171)

 [OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI TRASVERSALI 10](#_Toc113464172)

 [OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI 11](#_Toc113464174)

 [COMPETENZE 11](#_Toc113464175)

 [ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE 11](#_Toc113464176)

 [OBIETTIVI MINIMI 11](#_Toc113464177)

 [EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE 12](#_Toc113464178)

 [EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE 12](#_Toc113464179)

 [METODOLOGIE 12](#_Toc113464180)

 [MEZZI, STRUMENTI, SPAZI 13](#_Toc113464181)

 [TIPOLOGIA DI VERIFICHE 13](#_Toc113464182)

 [PROVE PER CLASSI PARALLELE 13](#_Toc113464183)

 [CRITERI DI VALUTAZIONE 13](#_Toc113464184)

[SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO 15](file:///C%3A%5CUsers%5CSara%5CDesktop%5CFormat%20PROGRAMMAZIONE%20di%20DIPARTIMENTO%20%28NUOVO%29.docx#_Toc113464185)

[ASSI CULTURALI/COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE/COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 16](#_Toc113464188)

 [OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI 25](#_Toc113464189)

[Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale 25](#_Toc113464190)

[Costruzione del sé 25](#_Toc113464191)

 [OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI 26](#_Toc113464192)

 [COMPETENZE 26](#_Toc113464193)

 [ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE 26](#_Toc113464194)

 [OBIETTIVI MINIMI 27](#_Toc113464195)

 [EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE 27](#_Toc113464196)

 [EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE 28](#_Toc113464197)

[METODOLOGIE 28](#_Toc113464198)

 [MEZZI, STRUMENTI, SPAZI 28](#_Toc113464199)

 [TIPOLOGIA DI VERIFICHE 28](#_Toc113464200)

 [PROVE PER CLASSI PARALLELE 29](#_Toc113464201)

 [CRITERI DI VALUTAZIONE 26](#_Toc113464202)

[IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NEL QUINQUIENNIO 26](file:///C%3A%5CUsers%5CSara%5CDesktop%5CFormat%20PROGRAMMAZIONE%20di%20DIPARTIMENTO%20%28NUOVO%29.docx#_Toc113464203)

[ALLEGATI:](file:///C%3A%5CUsers%5CSara%5CDesktop%5CFormat%20PROGRAMMAZIONE%20di%20DIPARTIMENTO%20%28NUOVO%29.docx#_Toc113464204) [MODULI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI (N. ) 28](file:///C%3A%5CUsers%5CSara%5CDesktop%5CFormat%20PROGRAMMAZIONE%20di%20DIPARTIMENTO%20%28NUOVO%29.docx#_Toc113464205)

# PRIMO BIENNIO

#  ASSI CULTURALI/COMPETENZE DI BASE/ABILITA’ A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO

**Eliminare gli Assi che non riguardano il proprio dipartimento**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti** | Comprendere il messaggio contenuto nel testo orale |
| Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale |
| Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati |
| Riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale |
| Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista |
| Individuare il punto di vista dell’altro in contesti formali ed informali |
| **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;** | Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi |
| Applicare strategie diverse di lettura |
| Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo |
| Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario |
| **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;** | Ricercare e acquisire informazioni generali e specifiche |
| Prendere appunti in modo lineare |
| Rielaborare in forma chiara le informazioni |
| **Utilizzare    gli   strumenti fondamentali   per una fruizione   consapevole   del   patrimonio   artistico   e letterario;** | Riconoscere ed apprezzare le opere d’arte |
| Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio |
| **Utilizzare e produrre testi multimediali.** | Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva |
| Elaborare prodotti multimediali |
| **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;** | Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale |
| Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi |
| Individuare natura e scopi di un testo |
| Rielaborare in forma chiara le informazioni |
| Produrre testi corretti e coerenti |
| Comprendere i punti principali di messaggi |
| Ricercare, acquisire e selezionare informazioni |
| Interagire in conversazioni brevi e semplici |
| Riflettere sui propri atteggiamenti in contesti multiculturali |

[***Torna all’indice***](#Indice)

**ASSE MATEMATICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,****rappresentando le anche sotto forma grafica** | Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all’altra. |
| Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un’espressione |
| Risolvere equazioni di primo grado e verificarne la correttezza dei procedimenti utilizzati. |
| Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche; risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. |
| Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati. |
| **Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti****e relazioni.** | Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. |
| Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione |
| Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e/o grafici. |
| Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa. |
| **Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi** | Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e/o grafici. |
| Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa |
| **Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti****sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico** | Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati |
| Eseguire calcoli aritmetici e conoscere il significato delle potenze e delle percentuali |
| Calcolare aree e volumi delle figure geometriche semplici |
| Saper consultare una tabella ed il relativo grafico |
| Valutare l’ordine di grandezza di un risultato |
| Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica |

[***Torna all’indice***](#Indice)

**ASSE STORICO - SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **Comprendere il  cambiamento  e  la  diversità  dei tempi   storici   in   una   dimensione   diacronica attraverso   il   confronto   fra   epoche   e   in   una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;** | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche |
| Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio tempo |
| Identificare gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi |
| Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale |
| Leggere anche in modalità multimediale le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche |
| Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia |
| **Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul  reciproco  riconoscimento  dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente;** | Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana |
| Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze a dal contesto scolastico |
| Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato |
| Riconoscere le funzioni di base dello stato, delle regioni e degli enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità. Ai principali servizi da essi erogati |
| Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza |
| Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali |
| **Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.** | Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte da territorio |
| Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio |

[***Torna all’indice***](#Indice)

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| **Osservare, descrivere   ed analizzare fenomeni appartenenti   alla   realtà   naturale   e   artificiale   e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;** | Raccogliere i dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media |
| Organizzare e rappresentare i dati raccolti |
| Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli |
| Presentare i risultati dell’analisi |
| Utilizzare schemi e generalizzazioni per riconoscere il modello di riferimento |
| Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema |
| Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell’ambiente che ci circonda considerato come sistema |
| **Analizzare  qualitativamente    e quantitativamente fenomeni legati  alle trasformazioni  di  energia  a partire dall’esperienza** | Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente per valutarne i rischi per i suoi fruitori |
| Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura |
| Interpretare un fenomeno naturale o un sistema dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano |
| **Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel  contesto culturale  e  sociale  in  cui vengono applicate.** | Avere consapevolezza dei possibili impatti sull’ambiente naturale dei modi di produzionee di utilizzazione dell’energia nell’ambito quotidiano |
| Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell’economia della società |
| Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici |
| Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici |
| Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software |
| Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete |

#  COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE

**Competenza alfabetica funzionale** Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

[***Torna all’indice***](#Indice)

**Competenza multilinguistica** Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

**Competenza digitale** È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

**Competenza in materia di cittadinanza** Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

**Competenza imprenditoriale** La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

#  COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

**Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare** *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)*rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

[***Torna all’indice***](#Indice)

**Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

#  OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI TRASVERSALI

|  |
| --- |
| **Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale** |
| Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell’Istituto. |
| Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche. |
| Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all’esterno della scuola. |
| Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa. |
| Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo**.** |
| **Costruzione del sé** |
| Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. |
| Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza. |
| Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future. |
| Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari. |
| Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l’uso dei linguaggi specifici. |
| Operare autonomamente nell’applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi. |
| Acquisire capacità ed autonomia d’analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale. |
| Sviluppare e potenziare il proprio senso critico. |

[***Torna all’indice***](#Indice)

### ***OBIETTIVI DI PROCESSO (RIFERITI AL RAV E AL PDM)***

Verranno messe   in atto   dal   Consiglio  di  Classe  strategie  per  raggiungere i seguenti

**obiettivi  di  processo:**

* Miglioramento dei risultati scolastici,

* Miglioramenti nei risultati delle prove standardizzate,

* Competenze chiave di  cittadinanza.

#  OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per **il primo biennio dell’Istituto**, riferiti all’asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I moduli allegati alla presente programmazione costituiranno parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari se stabiliti dai docenti nei dipartimenti.

#  COMPETENZE

***Inserire le competenze del dipartimento***

#  ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

***Inserire le competenze del dipartimento***

|  |
| --- |
| **Competenza n. 1** |
| **Conoscenze** | **Abilità** |

[***Torna all’indice***](#Indice)

#  OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le classi del primo biennio (anche per il recupero). Per la classe seconda, essi corrispondono al livello base della certificazione dell’assolvimento dell’obbligo di istruzione.

***Inserire gli obiettivi minimi individuati dal dipartimento***

|  |
| --- |
| **Competenze** |
| **Conoscenze** | **Abilità** |

#  EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

#  EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.

[***Torna all’indice***](#Indice)

#  METODOLOGIE

|  |  |
| --- | --- |
| *Lezione frontale**(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | *Cooperative learning**(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| *Lezione interattiva**(discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)* | *Problem solving**(risoluzione di un problema)* |
| *Lezione multimediale**(utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)* | *Attività di laboratorio reale e/o virtuale**(esperienza individuale o di gruppo)* |
| *Lettura e analisi diretta dei testi* | *Esercitazioni pratiche e applicazioni* |

#  MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Libri di testo* | *Lettore DVD* | *Videoproiettore/LIM* |
| *Laboratori* | *Computer* |  |
| *Dispense, schemi* | *Piattaforme di comunicazione e condivisione* |  |

#  TIPOLOGIA DI VERIFICHE

|  |  |
| --- | --- |
| *Test a risposta aperta* | *Prova grafica/pratica* |
| *Test strutturato* | *Interrogazione* |
| *Test semistrutturato* | *Simulazione di colloquio* |
| *Risoluzione di problemi* | *Prove di laboratorio* |

***Il Dipartimento indicherà anche il numero di prove che saranno svolte nel corso dell’anno scolastico, qualora si***

***discosti da quello indicato nel PTOF motivando la scelta.***

Secondo quanto indicato dal Collegio Docenti e riportato nel PTOF d’Istituto, ogni docente dovrà effettuare almeno due prove di verifica scritte e almeno due prove di verifica orali.

#  PROVE PER CLASSI PARALLELE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

#  CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti individuano, per la valutazione delle varie prove, i seguenti indicatori e i corrispondenti descrittori che costituiscono le griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento:

[***Torna all’indice***](#Indice)

***EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:***

***Aspetti metodologici generali***

***Attività di recupero e di eccellenza***

***Sportello didattico***

[***Torna all’indice***](#Indice)

# SECONDO BIENNIO

# E

# QUINTO ANNO

#  ASSI CULTURALI/COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE/COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Sulla base delle linee guida europee (competenze chiave per l’apprendimento permanente) e tenendo conto delle Competenze chiave di cittadinanza, il Consiglio di Classe, nel II biennio e V anno, lavorerà affinché, a conclusione del percorso educativo – didattico ogni studente dovrà:

**PER I LICEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA METODOLOGICA** | **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |
| Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita. | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
 | * Imparare ad imparare
 |
| Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di   imparare ad imparare
 | * Imparare ad imparare
 |
| Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  Imparare ad imparare
 | * Imparare ad imparare
 |

[***Torna all’indice***](#Indice)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA** | **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |
| Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
 | * imparare ad imparare
* comunicare
* agire in modo autonomo e responsabile
 |
| Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
 | * imparare ad imparare
* risolvere problemi
 |
| Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
 | * imparare ad imparare
* comunicare
* acquisire ed interpretare

l’informazione |

[***Torna all’indice***](#Indice)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA** | **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |
| Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando    tali     competenze   a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
 | * imparare ad imparare
 |
| Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
 | * imparare ad imparare
* comunicare
* acquisire ed interpretare

l’informazione |
| Curare l’esposizione orale e saperlaadeguare ai diversi contesti | * Competenza multilinguistica
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
 | * imparare ad imparare
* comunicare
 |
| Aver acquisito in una lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento | * Competenza multilinguistica
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
 | * imparare ad imparare
* comunicare
 |
| Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne ed antiche | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza multilinguistica
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
 | * imparare ad imparare
* comunicare
 |
| Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, far ricerca, comunicare | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza multilinguistica
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
 | * imparare ad imparare
* comunicare
 |

[***Torna all’indice***](#Indice)

[***Torna all’indice***](#Indice)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA STORICO - UMANISTICA** |  **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |
| Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini; | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
 | * imparare ad imparare
* acquisire ed interpretare

l’informazione |
| Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall’antichità ai giorni nostri; | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
 | * imparare ad imparare
 |
| Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo…) e strumenti       (carte     geografiche,sistemi      informatici     geografici,immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
 | * imparare ad imparare
* comunicare
* individuare collegamenti e relazioni
* acquisire ed interpretare l’informazione
 |
| Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservalo attraverso gli strumenti di tutela e della conservazione; | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
 | * imparare ad imparare
 |
| Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee; | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
 | * imparare ad imparare
* individuare collegamenti e relazioni
* acquisire ed interpretare

l’informazione[***Torna all’indice***](#Indice) |
| Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive; Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Consapevolezza ed espressione culturale
* Competenza multilinguistica
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
 | * imparare ad imparare
* collaborare e partecipare
 |

[***Torna all’indice***](#Indice)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA** | **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** | **COMPETENZE CHIAVE  DI CITTADINANZA** |
| Comprendere il linguaggi formale della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di  imparare ad imparare
 | * imparare ad imparare
* risolvere problemi
 |
| Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate; | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
* competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
 | * imparare ad imparare
* progettare
 |
| Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi | * Competenza alfabetica funzionale
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
 | * imparare ad imparare
* progettare
* risolvere problemi
 |

**PER GLI ISTITUTI TECNICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (ASSI CULTURALI) E AREA DI INDIRIZZO** | **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |
| Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; | * competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
* competenza in materia di cittadinanza
 | * imparare ad imparare
* individuare collegamenti e relazioni
 |
| Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale**,** critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai finidell’apprendimento permanente; | * competenza alfabetica e funzionale
* competenza digitale
* competenza sociale
 | * imparare ad imparare
* imparare a comunicare
 |
| Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; | * competenza alfabetica funzionale
* competenza digitale
* competenza personale,sociale e capacità di imparare ad

imparare | * imparare ad imparare
* acquisire ed interpretare per comunicare
 |
| Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico | * competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
* competenza alfabetica funzionale e digitale
 | * imparare ad imparare
* comunicare
* saper leggere ed interpretare
 |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambientenaturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; | * competenza sociale e capacità di imparare ad imparare
* competenza in materia di cittadinanza
* competenza digitale
 | * imparare ad imparare
* saper progettare
* risolvere i problemi
 |
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; | * consapevolezza ed espressione culturale
* competenza in materia di cittadinanza
* competenza multilinguistica
 | * acquisire ed interpretare
* collaborare e partecipare
 |
| Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; | * competenza multilinguistica
* competenza digitale
* competenza alfabetica funzionale
 | * imparare ad imparare
* imparare per comunicare
 |
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; | * competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturale
 | * imparare ad imparare
* ad agire in modo autonomo e responsabile
 |
| Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e | * competenza alfabetica funzionale
 | * individuare collegamenti e
 |

#  OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

## Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

1. *Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell’Istituto.*
2. *Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.*
3. *Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche*

*all’esterno della scuola.*

1. *Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.*
2. *Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.*

## Costruzione del sé

1. *Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.*
2. *Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.*
3. *Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.*
4. *Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.*
5. *Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con*

*l’uso dei linguaggi specifici.*

1. *Operare autonomamente nell’applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.*
2. *Acquisire capacità ed autonomia d’analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione*

*personale.*

1. *Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.*

***OBIETTIVI DI PROCESSO (RIFERITI AL RAV E AL PDM)***

Verranno messe   in atto   dal   Consiglio  di  Classe  strategie  per  raggiungere i seguenti

**obiettivi  di  processo:**

* Miglioramento dei risultati  scolastici,

* Miglioramenti nei risultati delle prove standardizzate,

* Competenze chiave di  cittadinanza.

[***Torna all’indice***](#Indice)

#  OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per **il secondo biennio e per il monoennio** dell’Istituto e sono articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*. I moduli allegati alla presente programmazione costituiranno parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari se stabiliti dai docenti nei dipartimenti.

#  COMPETENZE

Inserire le competenze del dipartimento

#  ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

***Inserire le competenze del dipartimento***

|  |
| --- |
| **Competenza n. 1** |
| **Conoscenze** | **Abilità** |

#  OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

Inserire gli obiettivi minimi del proprio dipartimento

[***Torna all’indice***](#Indice)

|  |
| --- |
| **Competenza n. 1** |
| **Conoscenze** |  **Abilità** |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

#  EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:

|  |  |
| --- | --- |
| **Classi Terze** |  |
| **Classi Quarte** |  |
| **Classi Quinte** |  |

[***Torna all’indice***](#Indice)

#  EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:

|  |  |
| --- | --- |
| **Classi Terze** |  |
| **Classi Quarte** |  |
| **Classi Quinte** |  |

I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari. Il Dipartimento, inoltre, decide, di concerto con i docenti degli altri Dipartimenti, di effettuare una simulazione di un colloquio pluridisciplinare da effettuarsi nel mese di Giugno.

#  METODOLOGIE

|  |  |
| --- | --- |
| *Lezione frontale**(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | *Cooperative learning**(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| *Lezione interattiva**(discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)* | *Problem solving**(risoluzione di un problema)* |
| *Lezione multimediale**(utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)* | *Attività di laboratorio reale e/o virtuale**(esperienza individuale o di gruppo)* |
| *Lettura e analisi diretta dei testi* | *Esercitazioni pratiche e applicazioni* |

#  MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Libri di testo* | *Lettore DVD* | *Videoproiettore/LIM* |
| *Laboratori* | *Computer* |  |
| *Dispense, schemi* | *Piattaforme di comunicazione e condivisione* |  |

#  TIPOLOGIA DI VERIFICHE

|  |  |
| --- | --- |
| *Tema-Relazione* | *Prova grafica/pratica* |
| *Test a risposta aperta* | *Interrogazione* |
| *Test strutturato o semistrutturato* | *Simulazione di colloquio* |
| *Risoluzione di problemi* | *Prove di laboratorio* |

[***Torna all’indice***](#Indice)

***Il Dipartimento indicherà anche il numero di prove che saranno svolte nel corso dell’anno scolastico, qualora si***

***discosti da quello indicato nel PTOF, motivando la scelta.***

Secondo quanto indicato dal Collegio Docenti e riportato nel PTOF d’Istituto, ogni docente dovrà effettuare almeno due prove di verifica scritte e almeno due prove di verifica orali.

#  PROVE PER CLASSI PARALLELE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classi Terze** |  |  |
| **Classi Quinte** |  |  |

[***Torna all’indice***](#Indice)

#  CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti individuano, per la valutazione delle varie prove, i seguenti indicatori e i corrispondenti descrittori che costituiscono le diverse griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento:

***EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:***

***Aspetti metodologici generali***

***Attività di recupero e di eccellenza***

***Sportello didattico***

***Esame di Stato***

# IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NEL QUINQUIENNIO

La legge 92 del 20 agosto 2019, “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”, ha inserito, dall’anno scolastico 2020-2021, l’insegnamento di questa materia nel secondo ciclo d’istruzione.

Il tema dell’Educazione Civica, e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche, rappresenta una scelta *fondante* del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Il nostro Istituto vuole valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso progetti trasversali, aventi come temi la Legalità, l’Ambiente, la Salute e l’alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

Pertanto il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze trasversali e quindi incrementare, in ogni studente, la consapevolezza di essere *cittadino attivo*, viene definito seguendo un’impostazione multidisciplinare ed interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le materie del consiglio di classe. Esso è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare nel corso dell’anno scolastico; in particolare, il Dipartimento logico-matematico individua quelli che maggiormente si prestano allo sviluppo di temi coerenti con le discipline di matematica e fisica, ed in particolare ambiti quali lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza Digitale. Nell’ambito di tali tematiche, i docenti individuano i seguenti argomenti:

*Primo biennio:*

*Secondo biennio:*

*Monoennio:*

[***Torna all’indice***](#Indice)

Nel tempo dedicato allo sviluppo delle tematiche afferenti all’Educazione Civica, i docenti, sulla base delle esigenze della programmazione approvata dai Consigli di classe ed in coerenza con la definizione preventiva dei traguardi di competenza, proporranno attività didattiche tese allo sviluppo di conoscenze e abilità relative ai due nuclei fondamentali sopra indicati.

In ordine agli obiettivi e ai risultati di apprendimento, ciascun docente definirà tempi e modalità di intervento concordando le diverse azioni con i docenti del consiglio di classe.

[***Torna all’indice***](#Indice)

# ALLEGATI

# MODULI DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

# (N. )

***LEGENDA***

***Legenda Assi Culturali:***

***Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):***

**Competenze***: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.*

**Abilità***: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).*

**Conoscenze***: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*

***Lagonegro,***

***La coordinatrice /Il coordinatore***

***Prof.ssa /Prof***

 ***I Docenti del Dipartimento***

#  Cognome e Nome

 ***Docenti incaricati e temporanei***

#  Cognome e Nome