

IIS
"De Sarlo-De Lorenzo"
Lagonegro(Pz)

ITS "Vittorino D'Alessandro"
Lagonegro, C. da Verneta,1

ESAME DI STATO 2022
CLASSE 5[^] Articolata
Sez. B Indirizzo A.F.M.
Sez. C Indirizzo S.I.A.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017- legge 20 agosto
2019, n. 92- art. 9, OM 14/03/2022)

Coordinatrice
Prof.ssa Massitti Margherita

Dirigente Scolastico
Dott. Roberto SANTARSIERE

SOMMARIO

1. Presentazione dell'Istituto	3
2. Le caratteristiche dell'Indirizzo	4
3. Composizione del Consiglio di Classe	9
4. Variazione del Consiglio di Classe nel triennio	10
5. Composizione e storia della classe	13
6. Nodi interdisciplinari sviluppati nel corso dell'anno scolastico dal Consiglio di	14
7. Attività complementari e integrative realizzate	18
8. Competenze individuate dal Consiglio di Classe e acquisite dagli studenti	19
9. Competenze digitali acquisite	23
10. Moduli DNL con metodologia Clil	25
11. Percorsi triennali per le competenze trasversali e per l'Orientamento	26
12. UDA per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	32
13. Strategie metodologiche e mezzi didattici utilizzati	43
14. Verifiche e valutazione	45
15. Libri di testo	47
16. Criteri di attribuzione del credito scolastico	49
17. Curriculum dello studente	53
18. L'Esame di Stato	54
19. Contenuti essenziali delle singole discipline	55
20. Il Consiglio di Classe	59
21. Allegato n. 1 Griglia di valutazione prima prova scritta	60
22. Allegato n. 2 Griglia di valutazione seconda prova scritta	63
23. Allegato n. 3 Scheda di valutazione colloquio	64
24. Allegato n. 4 Tabella di conversione del punteggio della prima e seconda prova	65

1- PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

IIS “F. De Sarlo - G. De Lorenzo”

L'Istituto “F. De Sarlo – G. De Lorenzo” oggi mette insieme le scuole che hanno rappresentato i punti di forza dell'istruzione superiore della Regione Basilicata, l'Istituto Magistrale “De Sarlo”, il Liceo Scientifico “De Lorenzo” e l'Istituto Tecnico “D'Alessandro”.

L'Istituto vanta una lunga storia di innovazione e sperimentazione didattica. Dopo aver avviato il nuovo corso quinquennale del Liceo Pedagogico-sociale, in sostituzione delle vecchie magistrali, ha iniziato la sperimentazione del nuovo Indirizzo Linguistico Brocca. Con l'introduzione della legge sull'Autonomia delle Istituzioni scolastiche (1999) l'Istituto ha avviato nuovi indirizzi, i cui programmi sono stati, inizialmente, progettati dagli insegnanti stessi, tenendo conto delle esperienze di sperimentazione: il Liceo Linguistico, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Scientifico ordinario e delle Scienze applicate e i corsi CAT, AFM e SIA.

Gli indirizzi sono ormai tutti a regime. L'Istituto ha sempre investito per offrire agli studenti attrezzature tecnologiche aggiornate, e il corpo insegnante si contraddistingue per il notevole livello di conoscenza e uso delle nuove tecnologie.

La scuola si colloca in un territorio particolarmente ricco sotto il profilo naturalistico e ambientale, che però vive in questo momento tutte le difficoltà e le contraddizioni in cui si dibatte l'intero Paese. Il settore turistico, sul quale si è puntato come volano per lo sviluppo economico, oggi riflette i problemi della crisi finanziaria mondiale, della recessione economica e della riduzione nelle disponibilità familiari per spese accessorie. Si registra un aumento drammatico del flusso dei giovani che decidono di andare via dai paesi lucani, lasciando comunità sempre più vecchie e sole. Tale contesto, rappresenta una sfida importante per il sistema dell'istruzione superiore e per questo istituto, in particolare, che vuole incidere strategicamente sul piano culturale, politico e sociale. La riconversione produttiva del nostro territorio e dell'intero Paese non potrà prescindere, infatti, da consistenti investimenti privati e pubblici in ricerca e sviluppo e da un generale innalzamento dei livelli culturali dei giovani che si immettono sul mercato del lavoro. Da questo punto di vista, la scelta della scuola e della comunità di impegnarsi su una scolarità di alto livello, aperta a tutte le facoltà universitarie, non appare frutto di una moda passeggera: un alto livello di istruzione, infatti, garantisce la necessaria flessibilità per inserirsi in un mercato del lavoro in veloce cambiamento, i cui bisogni, negli 8-10 anni che trascorrono tra l'iscrizione di uno studente al primo anno di corso e l'inserimento effettivo al termine degli studi universitari o postdiploma, sono difficili da prevedere. L'Istituto “F. De Sarlo – G. De Lorenzo” ha dunque saputo “intercettare” negli ultimi anni una domanda presente nel territorio di una scuola di tipo liceale e tecnica, in grado di fornire la preparazione di base necessaria all'accesso universitario. A questo proposito, sulla base degli ultimi dati emersi dall'indagine Pisa (Programme for International Student Assessment), se si analizzano separatamente i dati relativi alla nostra scuola, si scopre che gli studenti conseguono obiettivi che non hanno nulla da invidiare a quelli degli studenti finlandesi o coreani, che risultano essere i più brillanti. Naturalmente la scuola deve impegnarsi a corrispondere alle aspettative di alti livelli di preparazione una elevata qualità formativa liceale e tecnica.

Il bacino di utenza è molto vasto (con un raggio di circa 50 km), e interessa studenti provenienti da 3 province (Potenza, Cosenza, Salerno). Nella sua organizzazione e negli orari la scuola deve, ovviamente, tenere conto di questa circostanza. Gli edifici della scuola sono aperti nel pomeriggio per gli studenti e per i docenti. È contemplato l'accesso a tutte le attrezzature che la scuola possiede – computer, Internet, posta elettronica, strumenti audiovisivi, ecc. – perché si possano attuare lavori di ricerca e di approfondimento.

2- LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010 Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework- EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

PECUP comune agli indirizzi del settore economico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

PIANO DEGLI STUDI

Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi del settore economico

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

Quadro orario

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” : ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1°biennio		2° biennio		5° anno
	Comune alle diverse articolazioni		secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66			
Seconda lingua comunitaria	99	99			
Economia aziendale	66	66			
Totale ore annue di indirizzo	396	396			
“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”					
Informatica			66	66	
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Economia aziendale			198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia pubblica			99	66	99
Educazione civica				33**	33
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
ARTICOLAZIONE “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”					
Seconda lingua comunitaria			99		
Informatica			132	165	165
Economia aziendale			132	231	231
Diritto			99	99	66
Economia pubblica			99	66	99
Educazione civica				33**	33
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
di cui, in compresenza con l' insegnante tecnico pratico				297*	

*L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** L'insegnamento dell'Ed. civica, per un totale di 33 ore, è trasversale a tutte le discipline

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

3- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	Cognome	Nome
Religione cattolica	Tuzio	Luigi
Italiano/Storia	Massitti	Margherita
Economia Aziendale	Bitorzoli	Angelo
Matematica	Fuscaldo	Antonio
Inglese	D'Alessandro	Maria Teresa
Francese	Chiacchio	Maria Paola
Diritto/Economia Pubblica	Forastiere	Giovanni
Scienze motorie e sportive	Gentile	Carmela
Informatica	Diovisalvi	Annunziata
ITP Informatica	Vasta	Concetta Teresa
Educazione Civica	Forastiere	Giovanni
Rappresentanti alunni	Gioia	Valentina
	Martucci	Antonio

4- VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE Sez. B - Indirizzo AFM

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Religione cattolica	Orofino Maddalena	Tuzio Luigi	Tuzio Luigi
Italiano/Storia	Massitti Margherita	Massitti Margherita	Massitti Margherita
Matematica	Fuscaldo Antonio	Palermo Amalia	Fuscaldo Antonio
Inglese	D'Alessandro	D'Alessandro M. Teresa	D'Alessandro M. Teresa
Francese	Labanca G.	Labanca G.	Chiacchio M.Paola
Economia Aziendale	D'Angelo Giancarlo	D'Angelo Giancarlo	Bitorzoli Angelo
Diritto	Lettieri Fernando	Mango Vittoria R. C.	Forastiere Giovanni
Economia Pubblica	Mango Vittoria R. C.	Mango Vittoria R.C.	Forastiere Giovanni
Scienze Motorie e Sportive	Propato Teresa	Gentile Carmela	Gentile Carmela
Informatica	Conte Francesco	Diovisalvi Annunziata	-----

4- VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE Sez. C - Indirizzo SIA

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Religione cattolica	Orofino Maddalena	Tuzio Luigi	Tuzio Luigi
Italiano/Storia	Massitti Margherita	Massitti Margherita	Massitti Margherita
Matematica	Fuscaldo Antonio	Fuscaldo Antonio sez. C	Fuscaldo Antonio
Inglese	Guerrera Annarosa	Pasquale M. Rosetta	D'Alessandro M. Teresa
Francese	Labanca G.	-----	-----
Economia Aziendale	Longo Giuseppina	D'Angelo Giancarlo	Bitorzoli Angelo
Diritto	Iudici G.	Bonanno Raffaele	Forastiere Giovanni
Economia Pubblica	Lettieri Fernando	Forastiere Giovanni	Forastiere Giovanni
Scienze Motorie e Sportive	Propato Teresa sez.	Gentile Carmela	Gentile Carmela
Informatica	Diovisalvi Annunziata	Diovisalvi Annunziata	Diovisalvi Annunziata
I.T.P. Informatica	Carrano Rossella	Carrano Rossella	Vasta Concetta Teresa

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE Sez. B - Indirizzo AFM

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2019/20	9	//	//	9
2020/21	9	//	//	8
2021/22	8	//	//	

PROSPETTO DELLA CLASSE Sez. C - Indirizzo SIA

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2019/20	17	//	//	17
2020/21	17	//	//	17
2021/22	17	//	//	

5- COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

Prima di delineare il profilo della classe V articolata sezz. B/C, che si compone di venticinque allievi, è necessario precisare che per l'insegnamento della lingua Inglese, della lingua Francese, dell'Economia Aziendale, di Diritto e Economia Pubblica e di Religione non è stata mantenuta la continuità didattica per cambio di personale. Ciò ha comportato inevitabilmente dei cambiamenti nella didattica ed un lungo periodo di assestamento nel quale docenti ed alunni hanno dovuto conoscersi reciprocamente. In considerazione di tale situazione di partenza, la classe è stata particolarmente curata da tutti i componenti del Consiglio di classe, indirizzando e concentrando gli sforzi affinché tutti gli allievi potessero arrivare agli Esami di Stato con una preparazione dignitosa.

La classe è unica ma, articolata in due diversi indirizzi con 8 alunni (2 maschi e 6 femmine) per l'indirizzo AFM e 17 alunni (6 maschi e 11 femmine) per l'indirizzo SIA. Data l'emergenza epidemiologica Covid-19, gli studenti e le studentesse, appartenenti a due indirizzi diversi, sono stati divisi in due aule.

Molti studenti di questa classe hanno vissuto il fenomeno del pendolarismo quotidiano, ad eccezione di pochi che provengono da Lagonegro. Tutti iscritti per la prima volta alla V classe e regolarmente frequentanti. In genere sono giovani di piccola e media estrazione sociale e provenienti da sane e solide famiglie, sicuramente in grado di seguirli sul piano morale, mentre sul piano educativo l'unica agenzia per la formazione culturale di alcuni l'ha rappresentata solo la Scuola.

Sul piano cognitivo e comportamentale, si sono distinti alcuni elementi che hanno costituito una presenza significativa in termini di interesse, partecipazione al dialogo educativo e profitto; altri che, opportunamente sollecitati e guidati, hanno seguito con evidente convinzione; pochi, allo stato attuale, difettano di una preparazione completa nei diversi ambiti disciplinari. Obiettivo generale è stato quello di fortificare negli allievi le capacità di apprendimento, anche con interventi individuali, offrendo loro ampia possibilità di dialogo, di confronto di idee, basate su un solido rapporto umano, attraverso un'azione educativa che, oltre a formare dei "ragionieri", formasse "uomini, cittadini consapevoli e responsabili".

Il percorso di studio delle studentesse e degli studenti è stato caratterizzato dalla pandemia, hanno frequentato dal mese di marzo 2020 e per circa due anni le lezioni in DAD/DID. Agli studenti/studentesse sono stati consegnati i supporti necessari per far fronte all'emergenza, alcuni, quelli già fragili hanno riscontrato difficoltà a concentrarsi in un contesto di didattica a distanza e hanno sofferto la mancanza di relazioni sociali ma, certo è stato un percorso di studio anomalo.

Nell'anno scolastico 2020/21 non è stato ammesso alla classe successiva uno studente per il monte ore di assenze riportate.

6- NODI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO DAL CONSIGLIO DI CLASSE Sez. B Indirizzo AFM

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI PER L'INDIRIZZO AFM PECUP	NODI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. 	Istituzioni politiche italiane ed estere	Diritto – Storia - Inglese – Francese Ed. Civica
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. 	La comunicazione come prodotto di un'idea/impresa	Italiano - Storia – Diritto – Economia Aziendale
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. 	Conoscenze e competenze nell'ambito lavorativo-sociale	Tutte le discipline
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 	Utilizzo consapevole degli strumenti software adattati alla realtà	Tutte le discipline
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e 	Linguaggi settoriali e prospettive multiculturali	Inglese – Francese – Economia Aziendale

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).		
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Rapportarsi al mondo economico attraverso relazioni tecniche	Economia Aziendale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Uso degli strumenti di rete per l'apprendimento	Tutte le discipline
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Strategie di ottimizzazione di problemi di tipo economico	Economia Aziendale – Matematica

6- NODI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DEL'ANNO SCOLASTICO DAL CONSIGLIO DI CLASSE Sez. C Indirizzo SIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI PER L'INDIRIZZO SIA PECUP	NODI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> - Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. 	Istituzioni politiche italiane ed estere	Diritto – Storia - Inglese – Ed. Civica
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. 	La comunicazione come prodotto di un'idea/impresa	Italiano - Storia – Diritto – Economia Aziendale
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. 	Conoscenze e competenze nell'ambito lavorativo-sociale	Tutte le discipline
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 	Utilizzo consapevole degli strumenti software adattati alla realtà	Tutte le discipline
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, 	Linguaggi settoriali e prospettive multiculturali	Inglese – Informatica - Economia Aziendale

per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).		
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Rapportarsi al mondo economico attraverso relazioni tecniche	Economia Aziendale - Informatica
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Uso degli strumenti di rete per l'apprendimento	Tutte le discipline
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Strategie di ottimizzazione di problemi di tipo economico	Economia Aziendale – Informatica - Matematica

7- ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE REALIZZATE

Sez. B – Indirizzo AFM

- Incontro di orientamento, in modalità videoconferenza, sui percorsi di studio dell'Università degli studi di Potenza, Salerno, Napoli, eCampus
- Orientamento post diploma, Inspirational talk di Sistema Scuola-Impresa 4.0
- Orientamento in uscita con il Comando militare Esercito Basilicata;
- Attività nel mondo economico: PNRR
- Orientamento/Formazione: Elis-ENI-ITS BACT Napoli;
- Progetto madrelingua in classe PRO (preparazione/certificazione DFP);
- Prove Invalsi: Italiano-Matematica-Inglese;
- Visita guidata a Napoli fissata per il 21/05
- Partecipazione evento JobMaps – Incontro fissato per il 19/05

Sez. C – Indirizzo SIA

- Incontro di orientamento, in modalità videoconferenza, sui percorsi di studio dell'Università degli studi di Potenza, Salerno, Napoli, Siena, eCampus
- Orientamento post diploma, Inspirational talk di Sistema Scuola-Impresa 4.0
- Orientamento in uscita con il Comando militare Esercito Basilicata;
- Attività nel mondo economico: PNRR
- Orientamento/Formazione: Elis-ENI-ITS BACT Napoli;
- Prove Invalsi: Italiano-Matematica-Inglese;
- Visita guidata a Napoli fissata per il 21/05
- Partecipazione evento JobMaps – Incontro fissato per il 19/05

8- COMPETENZE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE Sez. B Indirizzo AFM

Competenze chiave europee	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
			1	2	3	4
Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Competenza alfabetico-funzionale Competenza multilinguistica Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
	Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4

	Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
	Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze in Matematica	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta in modo consapevole l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
	Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

8- COMPETENZE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE Sez. C

Indirizzo SIA

Competenze chiave europee	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
			1	2	3	4
Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Competenza alfabetico-funzionale Competenza multilinguistica Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
	Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4

	Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
	Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze in Matematica	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta in modo consapevole l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
	Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

9- COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE Sez. B

Indirizzo AFM

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Windows 10	Informatica
Sanno utilizzare la Videoscrittura	MS Office - Words	Informatica
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	MS Office - Excel	Informatica - EC. Aziendale
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Prove scritte	Matematica
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	GOOGLE (App. Drive)	Informatica
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	MS – OFFICE PowerPoint	Informatica
Sanno creare e utilizzare blog	/	/
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	/	/
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	/	/

9- COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE Sez. C

Indirizzo SIA

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Windows 10	Informatica
Sanno utilizzare la Videoscrittura	MS Office - Words	Informatica
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	MS Office - Excel	Informatica - EC. Aziendale
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Prove scritte	Matematica
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	HTML	Informatica
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	GOOGLE (App. Drive)	Informatica
Risoluzione di problemi	AlgoBuild	Informatica
Conoscono i principali paradigmi dei linguaggi procedurali e ad oggetti	C++ Java	Informatica
Sanno progettare e interrogare una base di dati	SQL PostgreSQL	Informatica
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	MS – OFFICE PowerPoint	Informatica
Sanno creare e utilizzare blog	/	/
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	/	/
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	/	/

10- MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni della sez. C indirizzo SIA hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di Informatica per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi al modulo di Informatica delle discipline non linguistiche (DNL) nella lingua Inglese.

Gli alunni della sez B Indirizzo AFM, pur non avendo un docente d'indirizzo con competenze linguistiche secondo la metodologia Clil, ha svolto un modulo Clil di Economia Aziendale con il supporto della prof.ssa di lingua inglese.

Titolo del percorso	SEZ.	Lingua	Disciplina	N° Ore	Obiettivi e Competenze acquisite
Banking and finance	B	Inglese	Economia Aziendale	6	Conoscenza del mondo bancario applicato ai mercati internazionali.

Titolo del percorso	SEZ.	Lingua	Disciplina	N° Ore	Obiettivi e Competenze acquisite
Database	C	Inglese	Informatica	20	Studio e progettazione dei database

11- PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) Sez. B Indirizzo AFM

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro, istituiti dalla legge 107 del 2015, sono stati modificati in “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (sigla PCTO) e vengono attuati, negli Istituti Tecnici, per una durata complessiva non inferiore a 150 ore durante il secondo biennio e nel quinto.

La classe ha realizzato nel corso del secondo biennio e nel monoennio almeno 150 ore svolgendo le attività riportate nella seguente tabella:

TITOLO E DESCRIZIONE DEI PERCORSI TRIENNALI	ENTE PARTNER SOGGETTI COINVOLTI	ORE	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
Anno scolastico 2019-20	PON “L'azienda e la sua responsabilità sociale” e “La risorsa umana in azienda”. Uscite a: Maratea, Padula, Teggiano, Terme di Latronico	150	L'attività svolta in laboratorio è consistita in utilizzo dei più importanti programmi di contabilità generale e del lavoro con l'ausilio di tutor aziendali esterni ,esperti; nonché visite guidate presso siti di carattere culturale e attività imprenditoriali nel settore turistico.	Gli alunni hanno acquisito competenze per poter redigere le scritture contabili in particolare la contabilità del personale dipendente.	Gli studenti hanno acquisito la capacità di utilizzo di software per la gestione del personale dipendente e per la gestione della contabilità aziendale attraverso tutor aziendali iscritti negli albi professionali dei commercialisti. Inoltre hanno visitato le
Anno scolastico 2020-2021					

					aziende di servizi del territorio al fine di verificare la valorizzazione delle risorse umane nell'ambito turistico-alberghiero.
Anno scolastico 2021-2022	ENI "Energy Basilicata	20	Collegamento da remoto con funzionari area comunicazioni ENI con test finale sulle energie alternative. Presentazione di un PowerPoint.	Rendere gli studenti il più possibile pronti ad affrontare il mondo del lavoro	Gli studenti sono capaci di porsi in modo critico e responsabile nei confronti della realtà circostante.
Anno scolastico 2021-2022	Visita all'Azienda Amarelli	10	Visita aziendale presso una delle dieci aziende più longinee presenti in Europa, dall'utilizzo della materia prima locale (radice), alla vendita del prodotto (liquirizia) nei mercati italiani ed esteri, visita al museo.	Potenziamento delle competenze in tema di azienda industriale dalla materia prima al prodotto finito. Ampliamento delle potenzialità delle vendite attraverso una politica di marketing di cui l'azienda si avvale.	Gli studenti hanno maturato esperienza diretta sul ciclo di produzione e sulla dinamica del marketing aziendale.

11- PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) Sez. C - Indirizzo SIA

TITOLO E DESCRIZIONE DEI PERCORSI TRIENNALI	ENTE PARTNER SOGGETTI COINVOLTI	ORE	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
Anno scolastico 2019-2020	Stage Cambridge "How to be a guide"	(N. 9 studenti/studentesse) 40	Gli studenti hanno svolto l'attività di PCTO presso la British International School. Hanno seguito le attività proposte dai tutor con metodologia di learning by doing e hanno inoltre, visitato musei e luoghi del Paese ospitante.	Gli studenti hanno potenziato la competenza linguistico-comunicativa; valorizzato le proprie potenzialità, e le proprie competenze professionali e relazionali, attraverso un rapporto di dialogo e di amicizia con i coetanei, ampliato, inoltre, il senso di Cittadinanza europea attraverso la conoscenza di altre abitudini di vita e di altre culture.	Gli studenti hanno sviluppato competenze trasversali, in ambito tecnico-professionale, coerenti con le competenze chiave previste dall'UE, per la realizzazione e sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.
Anno scolastico 2019-20	PON "L'azienda e la sua		L'attività svolta in laboratorio è consistita in	Gli studenti hanno acquisito competenze per poter redigere le	Gli studenti hanno acquisito la capacità di

Anno scolastico 2020-2021	responsabilità sociale” e “La risorsa umana in azienda”. Uscite a: Maratea, Padula, Teggiano, Terme di Latronico	150	utilizzo dei più importanti programmi di contabilità generale e del lavoro con l’ausilio di tutor aziendali esterni ,esperti; nonché visite guidate presso siti di carattere culturale e attività imprenditoriali nel settore turistico.	scritture contabili in particolare la contabilità del personale dipendente.	utilizzo di software per la gestione del personale dipendente e per la gestione della contabilità aziendale attraverso tutor aziendali iscritti negli albi professionali dei commercialisti. Inoltre hanno visitato le aziende di servizi del territorio al fine di verificare la valorizzazione delle risorse umane nell’ambito turistico-alberghiero.
Anno scolastico 2021-2022	Progetto “Intelligenza artificiale e robotica”: aspetti etici e giuridici. (LUMSA)	30	Collegamento a distanza con l’Università LUMSA	Gli studenti hanno acquisito competenze e consapevolezza sull’etica delle nuove tecnologie informatiche e robotiche e sulle attività del Comitato Nazionale per la Bioetica (CNB)	Gli studenti hanno acquisito capacità di analisi critica di documenti e su temi di attualità.

Anno scolastico 2021-2022	Youth empowered	5 – 20	Apprendimento in e-learning	Gli studenti hanno seguito un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Gli studenti hanno acquisito ulteriori capacità e conoscenze sui temi dell'orientamen to al lavoro
Anno scolastico 2021-2022	ENI "Energy Basilicata	20	Collegamento da remoto con funzionari area comunicazioni ENI con test finale sulle energie alternative. Realizzazione di un project work	Rendere gli studenti il più possibile pronti ad affrontare il mondo del lavoro	Gli studenti sono capaci di porsi in modo critico e responsabile nei confronti della realtà circostante.
Anno scolastico 2021-2022	Cittadinanza Attiva e Cittadinanza Digitale (PON)	30	Gli alunni hanno svolto l'attività in presenza in orario pomeridiano	Gli studenti hanno acquisito la consapevolezza nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online.	Gli studenti hanno maturato la conoscenza di cittadinanza attiva e digitale in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.

Anno scolastico 2021-2022	Visita all'Azienda Amarelli	10	Visita aziendale presso una delle dieci aziende più longinee presenti in Europa, dall'utilizzo della materia prima locale (radice), alla vendita del prodotto (liquirizia) nei mercati italiani ed esteri, visita al museo.	Potenziamento delle competenze in tema di azienda industriale dalla materia prima al prodotto finito. Ampliamento delle potenzialità delle vendite attraverso una politica di marketing di cui l'azienda si avvale.	Gli studenti hanno maturato esperienza diretta sul ciclo di produzione e sulla dinamica del marketing aziendale.
------------------------------	-----------------------------------	----	---	--	--

12- UDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA Sez. B - Indirizzo AFM

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge 20 agosto 2019, n. 92, le seguenti UDA: (dalla Programmazione di classe)

UDA I Quadrimestre Sez. B	Denominazione La costruzione ed il mantenimento della pace
Prodotto	Gli alunni hanno realizzato un PowerPoint per presentare il materiale (considerazioni personali, dati raccolti e sintetizzati, grafici...) ricavato e selezionato, ottenuto, dal lavoro svolto insieme ai docenti delle diverse discipline. Il prodotto finale è stato realizzato con l'assistenza del docente di Economia Aziendale.
Competenze comuni di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire e interpretare l'informazione
Finalità di ed. civica	<ol style="list-style-type: none"> 1- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; 2- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 3- Promuovere la partecipazione piena e responsabile alla vita civica, culturale, e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; 4- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; 5- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea 6- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona; 7- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
Competenze di ed. civica	<ol style="list-style-type: none"> 1- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; 2- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; 3- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; 4- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; 5- Partecipare al dibattito culturale; 6- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; 7- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; 8- Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell'uomo; 9- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; 10- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> ● Diritto ● Storia ● Religione ● Scienze motorie e sportive

	<ul style="list-style-type: none"> Economia aziendale 	
Descrizione dell'attività	<p>L'UDA interdisciplinare ha avuto lo scopo di sensibilizzare e far riflettere la classe sul tema della pace, in particolare sui valori alla base di essa, su ciò che contribuisce alla sua costruzione e mantenimento. Gli insegnanti, durante i loro interventi, hanno fornito agli studenti le conoscenze e tutto ciò che è stato spunto per le loro riflessioni, elemento fondamentale per la realizzazione del prodotto finale, che è diventata una chiara manifestazione delle loro abilità e competenze.</p> <p>A tal proposito si sottolinea l'importanza del dibattito che ogni insegnante ha promosso nell'ambito del proprio intervento, in primo luogo per dar modo alla classe di discutere sul materiale emerso dal lavoro svolto, ed in secondo luogo come momento di osservazione e valutazione individuale del lavoro svolto dagli studenti.</p> <p>Obiettivo finale è stato quello di trasmettere o consolidare i valori della pace e della convivenza priva di ogni forma di preclusione, intolleranza, chiusura verso altre culture, razze, minoranze.</p>	
	Fasi, contenuti e attività dei docenti	
	Diritto	<p>contenuti</p> <p>Il conflitto fra Israele e Palestina</p> <p>Un esempio di come la ricerca ossessiva ed ostinata dell'affermazione delle proprie ragioni possa, non di rado, portare tutte le parti coinvolte in un vicolo cieco, un vero e proprio ginepraio di eventi che depongono a favore dell'una o dell'altra parte e dal quale diventa quasi impossibile trovare una via d'uscita</p>
	conoscenze e abilità e attività del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Powerpoint : la questione arabo – israeliana dal 70 d.C. (diaspora) fino ai giorni nostri - Video : il sogno strappato (La Storia siamo noi - RAI Storia) - Dibattito in classe
	N° ore 4	
	Storia	<p>contenuti</p> <p>Promuovere l'uguaglianza</p> <p>Opporsi attivamente alla violenza contro le donne e le ragazze nella nostra comunità e promuovere l'eliminazione delle discriminazioni sul posto di lavoro. Tutti noi possiamo contribuire alla cultura mondiale della pace attraverso l'educazione e il rispetto per gli altri. Ognuno di noi può fare una piccola cosa per portare la pace.</p>
	conoscenze e abilità e attività del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di articoli di giornali - Dibattito in classe - Un po' di numeri - Video sulla marcia per la pace
	N° ore 3	
	Religione	<p>contenuti</p> <p>La pace intesa come frutto di Giustizia e verità</p>
	conoscenze e abilità e attività del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e commento della Pacem in Terris di Giovanni XXIII - Dibattito frontale - La presenza della Chiesa nei territori feriti dalla guerra.
	N° ore 3	
	Scienze motorie	<p>contenuti</p> <p>Lo sport come strumento di pace e di uguaglianza</p> <p>Analisi del pensiero di Nelson Mandela.</p>

		<p>conoscenze e abilità e attività del docente</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche su N. Mandela e su atleti, che attraverso i loro successi sportivi, hanno protestato contro le ineguaglianze. Video. Dibattito in classe.</p>
		N° ore 3	
	Economia aziendale	contenuti	Realizzazione del prodotto finale
		conoscenze e abilità e attività del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - Video - Presentazione
Tempi di realizzazione	17 ore		
Modalità di valutazione	Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti Valutazione del prodotto attraverso la Rubrica valutativa.		
Metodologia	<p>Lezione frontale Attività di gruppo attraverso applicazione Teams Metodologia laboratoriale; Problem solving con lavori di gruppo; Cooperative learning; Ricerca su internet Filmati Articoli di giornale Lim</p>		

UDA II Quadrimestre Sez. B - AFM	Denominazione La globalizzazione: pregi e difetti
Prodotto	Gli alunni hanno realizzato un PowerPoint per presentare il materiale (considerazioni personali, dati raccolti e sintetizzati, grafici...) ricavato e selezionato, ottenuto, dal lavoro svolto insieme ai docenti delle diverse discipline. Il prodotto finale è stato realizzato con l'assistenza del docente di Matematica.
Competenze comuni di cittadinanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione
Finalità di ed. civica	<ol style="list-style-type: none"> 1.Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; 2.Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 3.Promuovere la partecipazione piena e responsabile alla vita civica, culturale, e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; 4.Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona; 5.Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
Competenze di ed. civica	<ol style="list-style-type: none"> 1.Partecipare al dibattito culturale; 2.Cogliere la complessità dei problemi sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; 3.Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; 4.Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; 5.Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo; 6.Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; 7.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; 8.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; 9.Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> ● Inglese 3 ore ● Francese 3 ore ● Religione 4 ore ● Matematica 3 ore ● Economia aziendale 3 ore
Descrizione dell'attività	<p>Il punto di partenza delle attività è stato il seguente: capire il concetto di Globalizzazione, ed i suoi effetti sul clima, sull' ambiente e la distribuzione delle risorse.</p> <p>È stato fondamentale riflettere sul modo in cui la globalizzazione ha modificato gli equilibri economici ed ha annullato la distinzione tra centro e periferia ("villaggio globale").</p> <p>Gli studenti, hanno individuato le ragioni a favore e contro di un fenomeno che ormai divide da tempo l'opinione pubblica mondiale</p> <p>Ogni insegnante ha dato alla classe la possibilità di discutere sul materiale emerso dal lavoro svolto, e di poter osservare e valutare il lavoro svolto dagli studenti.</p>
Tempi di realizzazione	16 ore
Metodologie e strumenti	Lezione frontale; Brainstorming Metodologia laboratoriale;

	Cooperative learning; Ricerca su internet; Filmati; Articoli; Lim.	
Modalità di valutazione	Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti attraverso il diario di bordo. Valutazione del prodotto attraverso la Rubrica valutativa.	
Fasi e attività dei docenti		
Inglese	contenuti	What is globalisation? Pros and cons Reasons
	fasi e attività del docente	Prodotto finale: debate con riflessioni personali e raccolta di documenti, foto ed interviste con un prodotto digitale competenze di cittadinanza: acquisire ed interpretare una informazione collaborare e partecipare - imparare ad imparare fasi e attività: I ragazzi saranno coinvolti in una indagine atta a reperire documenti ,foto e filmati necessari per trattare il tema della globalizzazione. Valuteranno i pro e i contro , giustificando le loro scelte. Finalità: Promuovere una partecipazione piena e responsabile alla vita civile. Il lavoro verrà osservato in itinere e riportato sulla rubrica valutativa.
Francese	contenuti	- La mondialisation: avantages et inconvénients. - Les objectifs de développement durable: les 5 P - Le développement durable dans l'entreprise
	fasi e attività del docente	Repérage et analyse de documents et de témoignages de faits divers. Préparation de fiches de présentation du travail. Débat en classe avec des réflexions personnelles.
Religione	contenuti	Analisi del concetto di globalizzazione e omologazione
	tempi, fasi e attività del docente	- Lettura e commento della Fratelli tutti di papa Francesco; - L'universalità dei diritti - Discussione sul testo "la convivialità delle differenze " di don Tonino Bello
Matematica	Contenuti	Realizzazione del prodotto finale
	tempi, fasi e attività del docente	PowerPoint Video Presentazione
Economia Aziendale	conoscenze e abilità e attività del docente	- PowerPoint - Video - Presentazione

12-UDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA Sez. C - Indirizzo SIA

UDA I Quadrimestre Sez. C	Denominazione La costruzione ed il mantenimento della pace
Prodotto	Gli alunni hanno realizzato una pagina web in linguaggio HTML per presentare il materiale (considerazioni personali, dati raccolti e sintetizzati, grafici...) ricavato e selezionato, ottenuto, dal lavoro svolto insieme ai docenti delle diverse discipline. Il prodotto finale è stato realizzato con l'assistenza della docente di Informatica.
Competenze comuni di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire e interpretare l'informazione
Finalità di ed. civica	<ol style="list-style-type: none"> 1.Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; 2.Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 3.Promuovere la partecipazione piena e responsabile alla vita civica, culturale, e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; 4.Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; 5.Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea 6.Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona; 7.Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
Competenze di Ed. civica	<ol style="list-style-type: none"> 1.Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; 2.Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; 3.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; 4.Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; 5.Partecipare al dibattito culturale; 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; 7Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; 8.Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell'uomo; 9.Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; 10.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> ● Diritto ● Storia ● Religione ● Scienze motorie e sportive ● Informatica

Descrizione dell'attività	<p>L'UDA interdisciplinare ha avuto lo scopo di sensibilizzare e far riflettere la classe sul tema della pace, in particolare sui valori alla base di essa, su ciò che contribuisce alla sua costruzione e mantenimento. Gli insegnanti, durante i loro interventi, hanno fornito agli studenti le conoscenze e tutto ciò che è stato spunto per le loro riflessioni, elemento fondamentale per la realizzazione del prodotto finale, che è diventata una chiara manifestazione delle loro abilità e competenze.</p> <p>A tal proposito si sottolinea l'importanza del dibattito che ogni insegnante ha promosso nell'ambito del proprio intervento, in primo luogo per dar modo alla classe di discutere sul materiale emerso dal lavoro svolto, ed in secondo luogo come momento di osservazione e valutazione individuale del lavoro svolto dagli studenti.</p> <p>Obiettivo finale è stato quello di trasmettere o consolidare i valori della pace e della convivenza priva di ogni forma di preclusione, intolleranza, chiusura verso altre culture, razze, minoranze.</p>	
	Fasi, contenuti e attività dei docenti	
Diritto	contenuti	Il conflitto fra Israele e Palestina Un esempio di come la ricerca ossessiva ed ostinata dell'affermazione delle proprie ragioni possa, non di rado, portare tutte le parti coinvolte in un vicolo cieco, un vero e proprio ginepraio di eventi che depongono a favore dell'una o dell'altra parte e dal quale diventa quasi impossibile trovare una via d'uscita
	conoscenze e abilità e attività del docente	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint : la questione arabo – israeliana dal 70 d.C. (diaspora) fino ai giorni nostri - Video : il sogno strappato (La Storia siamo noi - RAI Storia) - Dibattito in classe
	N° ore 4	
Storia	contenuti	Promuovere l'uguaglianza Opporsi attivamente alla violenza contro le donne e le ragazze nella nostra comunità e promuovere l'eliminazione delle discriminazioni sul posto di lavoro. Tutti noi possiamo contribuire alla cultura mondiale della pace attraverso l'educazione e il rispetto per gli altri. Ognuno di noi può fare una piccola cosa per portare la pace.
	conoscenze e abilità e attività del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di articoli di giornali - Dibattito in classe - Un po' di numeri - Video sulla marcia per la pace
	N° ore 3	
Religione	contenuti	La pace intesa come frutto di Giustizia e verità
	conoscenze e abilità e attività del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e commento della Pacem in Terris di Giovanni XXIII - Dibattito frontale - La presenza della Chiesa nei territori feriti dalla guerra.
	N° ore 3	
Scienze motorie	contenuti	Lo sport come strumento di pace e di uguaglianza Analisi del pensiero di Nelson Mandela.
	conoscenze e abilità e attività del docente	Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche su N. Mandela e su atleti, che attraverso i loro

	Informatica		successi sportivi, hanno protestato contro le ineguaglianze. Video. Dibattito in classe.
		N° ore 3	
		contenuti	Realizzazione del prodotto finale
		Conoscenze e abilità attività del docente	HTML HTML5 CSS CSS3
Tempi di realizzazione	17 ore		
Modalità di valutazione	Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti Valutazione del prodotto attraverso la Rubrica valutativa.		
Metodologia	Lezione frontale Attività di gruppo attraverso applicazione Teams Metodologia laboratoriale; Problem solving con lavori di gruppo; Cooperative learning; Ricerca su internet Filmati Articoli di giornale Lim		

UDA II Quadrimestre Sez. C SIA	Denominazione La globalizzazione: pregi e difetti
Prodotto	Gli alunni hanno realizzato un HTML per presentare il materiale (considerazioni personali, dati raccolti e sintetizzati, grafici...) ricavato e selezionato, ottenuto, dal lavoro svolto insieme ai docenti delle diverse discipline. Il prodotto finale è stato realizzato con l'assistenza della docente di Informatica.
Competenze comuni di cittadinanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione
Finalità di Ed. civica	<ol style="list-style-type: none"> 1.Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; 2.Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 3.Promuovere la partecipazione piena e responsabile alla vita civica, culturale, e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; 4.Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona; 5.Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
Competenze di ed. civica	<ol style="list-style-type: none"> 1.Partecipare al dibattito culturale; 2.Cogliere la complessità dei problemi sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; 3.Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; 4.Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; 5.Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo; 6.Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; 7.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; 8.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; 9.Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> ● Inglese 4ore ● Religione 4 ore ● Matematica 4 ore ● Informatica 4 ore
Descrizione dell'attività	<p>Il punto di partenza delle attività è stato il seguente: capire il concetto di Globalizzazione, ed i suoi effetti sul clima, sull'ambiente e la distribuzione delle risorse.</p> <p>È stato fondamentale riflettere sul modo in cui la globalizzazione ha modificato gli equilibri economici ed ha annullato la distinzione tra centro e periferia ("villaggio globale").</p> <p>Gli studenti, hanno individuato le ragioni a favore e contro di un fenomeno che ormai divide da tempo l'opinione pubblica mondiale</p> <p>Ogni insegnante ha dato alla classe la possibilità di discutere sul materiale emerso dal lavoro svolto, e di poter osservare e valutare il lavoro svolto dagli studenti.</p>
Tempi di realizzazione	16 ore
Metodologie e strumenti	Lezione frontale; Brainstorming Metodologia laboratoriale; Cooperative learning;

	Ricerca su internet; Filmati; Articoli; Lim.		
Modalità di valutazione	Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti attraverso il diario di bordo. Valutazione del prodotto attraverso la Rubrica valutativa.		
Fasi e attività dei docenti			
Inglese	contenuti	What is globalisation? Pros and cons Reasons	
	fasi e attività del docente	Prodotto finale: debate con riflessioni personali e raccolta di documenti, foto ed interviste con un prodotto digitale competenze di cittadinanza: acquisire ed interpretare una informazione collaborare e partecipare - imparare ad imparare fasi e attività: I ragazzi saranno coinvolti in una indagine atta a reperire documenti ,foto e filmati necessari per trattare il tema della globalizzazione. Valuteranno i pro e i contro , giustificando le loro scelte. Finalità:Promuovere una partecipazione piena e responsabile alla vita civile. Il lavoro verrà osservato in itinere e riportato sulla rubrica valutativa.	
Religione	contenuti	Analisi del concetto di globalizzazione e omologazione	
	tempi, fasi e attività del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e commento della Fratelli tutti di papa Francesco; - L'universalità dei diritti - Discussione sul testo "la convivialità delle differenze " di don Tonino Bello 	
Matematica	Contenuti	Realizzazione del prodotto finale	
	tempi, fasi e attività del docente	PowerPoint Video Presentazione	
Informatica	contenuti	Realizzazione del prodotto finale	
	tempi, fasi e attività del docente	HTML HTML5 CSS CSS3	

13- STRATEGIE METODOLOGICHE E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI sezz. B/C

STRATEGIE METODOLOGICHE

<i>Discipline</i>	<i>Italiano</i>	<i>Storia</i>	<i>Inglese</i>	<i>Francese</i>	<i>Matematica</i>	<i>Ec. aziendale</i>	<i>Ec. politica</i>	<i>Diritto</i>	<i>Informatica</i>	<i>Scienze motorie</i>	<i>Religione</i>	<i>Ed. Civica</i>
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Lezione multimediale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Lezione pratica</i>										X		X
<i>Discussione guidata</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Brainstorming</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Lezione partecipata</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Attività di laboratorio</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Insegnamento individuale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Cooperative learning</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Flipped Classroom</i>	X	X	X	X							X	
<i>Debate</i>	X	X					X	X			X	X

MEZZI DIDATTICI

Discipline	<i>Italiano</i>	<i>Storia</i>	<i>Inglese</i>	<i>Francese</i>	<i>Matematica</i>	<i>Ec. aziendale</i>	<i>Ec. pubblica</i>	<i>Diritto</i>	<i>Informatica</i>	<i>Scienze motorie</i>	<i>Religione</i>	<i>Ed. Civica</i>
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Schede, presentazioni e materiali prodotti dall'insegnante	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Libri di testo parte digitale (Cd rom DVD corredati)	X	X	X	X	X	X			X	X		
Lim	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Computer	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratori	X	X	X	X			X	X				X
App. per la didattica (padlet, Kahoot, google moduli etc.)	X		X	X	X							X
Visione di filmati	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Documentari		X					X	X				X
Lezioni registrate dalla RAI	X	X	X	X			X	X				X
Youtube	X	X										X
Treccani	X	X	X	X								X

14- VERIFICHE E VALUTAZIONE sezz. B/C**METODI DI VERIFICA**

Discipline	<i>Italiano</i>	<i>Storia</i>	<i>Inglese</i>	<i>Francese</i>	<i>Matemati ca</i>	<i>Ec. aziendale</i>	<i>Ec. pubblica</i>	<i>Diritto</i>	<i>Informati ca</i>	<i>Scienze motorie</i>	<i>Religione</i>	<i>Ed. Civica</i>
<i>Interrogazione</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Interrogazione breve</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Tema</i>	X											
<i>Analisi del testo</i>	X	X	X	X								
<i>Elaborazione di progetti</i>	X											X
<i>Relazione</i>	X	X	X	X		X	X	X	X			X
<i>Trattazione sintetica</i>	X	X	X	X								
<i>Prove strutturate</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Prove semistrutturate</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Risoluzione di problemi</i>		X	X	X	X	X	X	X	X			
<i>Lavori di gruppo</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Prove pratiche</i>										X		X
<i>Prove di laboratorio</i>			X	X		X			X			X
<i>Traduzione</i>	X		X	X								X
<i>Diario di bordo e rubriche valutative</i>												

Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.89, al D.P.R. 122/09; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL’ESAME DI STATO

Prima prova scritta di **Italiano**

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Seconda prova scritta di **Economia Aziendale**

Bilancio di esercizio: analisi per indici

Contabilità industriale

Pianificazione aziendale

Simulazione seconda prova scritta prevista per il 27 maggio 2022

Colloquio: Simulazione collegamenti interdisciplinari sezioni B/C

15- LIBRI DI TESTO

Sez. B - Indirizzo AFM

RELIGIONE	978883503 8412	MANGANOTTI RENATO / INCAMPO NICOLA	TIBERIADE / EDIZIONE PLUS DVD	U	LA SCUOLA EDITRICE	14,70	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	978880978 8374	CARNERO ROBERTO / IANNACCONE GIUSEPPE	COLORI DELLA LETTERATURA 3	3	GIUNTI SCUOLA	38,00	No	Si	No
INGLESE	9780230717 473	VINCE MICHAEL / CERULLI GRAZIA / PIGATO GIORGIA	NEW INSIDE GRAMMAR STUDENT'S BOOK+CD ROM / PERI CINQUE ANNI SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO	U	MACMILLAN	30,30	No	No	No
INGLESE	978884941 7982	CUMINO MARGHERITA / BOWEN PHILIPPA	NEXT GENERATION - VOL. + DIGITAL BOOK + IN CLASSE	U	PETRINI	26,45	No	No	No
FRANCESE	978889140 462-6	GERLANDO ARGENTO	PRIORITAIRE 2.0 – Techniques de communication et management des opérations de Commerce International		SIMONE PER LA SCUOLA	22,00	No	No	No
STORIA	978888332 8435	BERTINI FRANCO	LEZIONE DELLA STORIA (LA) / VOLUME 3 + ATLANTE GEOPOLITICO 3	3	MURSIA SCUOLA	30,80	No	Si	No
MATEMATICA	978882984 6238	TONOLINI FRANCO / TONOLINI GIUSEPPE / MANENTI CALVI ANNAMARIA	METODI E MODELLI MATEMATICA - LINEA ROSSA / VOLUME 5	3	MINERVA ITALICA	25,45	No	Si	No
ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO	978889141 2843	BALESTRINO ALESSANDRO / DEROSA CLAUDIA / GALLO SERGIO	BASI DELL'ECONOMIA PUBBLICA E DEL DIRITTO TRIBUTARIO (LE)	U	SIMONE PER LA SCUOLA	23,00	No	Si	No
ECONOMIA AZIENDALE	978882333 3499	ASTOLFIEUGENIO / BARALE LUCIA / RICCI GIOVANNA	NUOVO DOMANI IN AZIENDA 3 SET - EDIZIONE MISTA / T1 + T2 + QUADRO CONTI + ESPANSIONE WEB	3	TRAMONTANA	41,80	No	Si	No
DIRITTO	9788800351 225	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	CORSO DI DIRITTO / VOLUME UNICO 5° ANNO ED. 2017	U	LE MONNIER	29,80	No	Si	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	978887485 5698	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO	U	JUVENILIA	22,40	No	No	No

15- LIBRI DI TESTO

Sez. C - Indirizzo SIA

RELIGIONE	978883503 8412	MANGANOTTI RENATO / INCAMPO NICOLA	TIBERIADE / EDIZIONE PLUS DVD	U	LA SCUOLA EDITRICE	14,70	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	978880978 8374	CARNERO ROBERTO / IANNACCONE GIUSEPPE	COLORI DELLA LETTERATURA 3	3	GIUNTI SCUOLA	38,00	No	Si	No
INGLESE	9780230717 473	VINCE MICHAEL / CERULLI GRAZIA / PIGATO GIORGIA	NEW INSIDE GRAMMAR STUDENT'S BOOK+CD ROM / PER CINQUE ANNI SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO	U	MACMILLAN	30,30	No	No	No
INGLESE	978884941 7982	CUMINO MARGHERITA / BOWEN PHILIPPA	NEXT GENERATION - VOL. + DIGITAL BOOK + IN CLASSE	U	PETRINI	26,45	No	No	No
STORIA	978888332 8435	BERTINI FRANCO	LEZIONE DELLA STORIA (LA)/VOLUME 3+ATLANTE GEOPOLITICO 3	3	MURSIA SCUOLA	30,80	No	Si	No
MATEMATICA	978882984 6238	TONOLINI FRANCO / TONOLINI GIUSEPPE / MANENTI CALVI ANNAMARIA	METODI E MODELLI MATEMATICA - LINEA ROSSA / VOLUME 5	3	MINERVA ITALICA	25,45	No	Si	No
INFORMATICA	978882036 7428	CAMAGNI PAOLO / NIKOLASSY RICCARDO	INFOSIA. INFORMATICA PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI / PROGRAMMAZIONE VISUALE, DATABASE, SQL E SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	2	HOEPLI	23,90	No	Si	No
ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO	978889141 2843	BALESTRINO ALESSANDRO / DEROSA CLAUDIA / GALLO SERGIO	BASI DELL'ECONOMIA PUBBLICA E DEL DIRITTO TRIBUTARIO (LE)	U	SIMONE PER LA SCUOLA	23,00	No	Si	No
ECONOMIA AZIENDALE	978882333 3499	ASTOLFIEUGENIO / BARALE LUCIA / RICCI GIOVANNA	NUOVO DOMANI IN AZIENDA 3 SET - EDIZIONE MISTA / T1 + T2 + QUADRO CONTI + ESPANSIONE WEB	3	TRAMONTANA	41,80	No	Si	No
DIRITTO	9788800351 225	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	CORSO DI DIRITTO / VOLUME UNICO 5° ANNO ED. 2017	U	LE MONNIER	29,80	No	Si	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	978887485 5698	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO	U	JUVENILIA	22,40	No	No	No

16- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici desunti dal PTOF:

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: Ogni Consiglio di Classe esaminerà la documentazione presentata dagli allievi relativamente ai crediti formativi. Sulla base del D.M. n. 452 del 12.11.1998 e successive modifiche sulle tipologie di esperienze che danno luogo ai crediti formativi, sono da valutare le esperienze maturate, "al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport". La certificazione dovrà contenere gli estremi dell'ente, associazione e istituzione presso cui l'attività è stata svolta e una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. Per l'attribuzione dei crediti formativi si terranno presenti i seguenti elementi: • Omogeneità con le materie d'insegnamento • Approfondimento delle materie d'indirizzo • Ampliamento delle materie del corso (musica, teatro, arte, sport se praticato in ambito regionale o nazionale) • Applicazione delle materie studiate a scuola I consigli di classe valuteranno le esperienze formative caso per caso, senza automatismi, applicando i poteri discrezionali nel merito; considerate tutte le tipologie previste dalla normativa, si terrà conto, prioritariamente, della coerenza delle attività eventualmente svolte dagli alunni con gli obiettivi educativi e formativi del tipo di corso cui l'esame si riferisce. Si terrà conto della qualità dell'esperienza, in funzione della possibile positiva ricaduta della stessa sulla crescita umana, culturale e professionale dell'allievo e dell'effettiva acquisizione di competenze spendibili sul territorio, nel mondo del lavoro e/o per la prosecuzione degli studi. Le esperienze dovranno essere adeguatamente documentate ed accompagnate da una breve relazione esplicativa degli obiettivi e delle finalità dell'esperienza stessa. Il credito formativo potrà essere riconosciuto solo se riferito ad esperienze fatte nell'ultimo triennio. I consigli di classe, di fronte a certificazioni incomplete o carenti di elementi di sicura valutazione, potranno acquisire, ulteriori informazioni o integrazioni della documentazione prodotta dagli allievi. Per l'assegnazione dei crediti scolastici e formativi vale la Tabella A per le classi terze, la Tabella B per le classi quarte e la Tabella C per le classi quinte. Il "punto" della banda di oscillazione delle Tabella viene assegnato utilizzando il criterio del profitto scolastico sulla base delle due cifre decimali della media scolastica: • Decimali della media inferiori a 0,50 - il punto verrà attribuito in presenza della maggior parte degli indicatori: assiduità della frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, partecipazione ad attività complementari-integrative ed eventuali crediti formativi documentati (vedi scheda) • Decimali della media da 0,51 a 0,99 - il punto si attribuirà in presenza di un solo parametro.

SI ALLEGANO LE TABELLA A, B, C

TABELLA B

Griglia di attribuzione del credito scolastico – Classi QUARTE

Cognome e Nome	Media dei voti	Punteggio (min. A)	PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA FASCIA DI OSCILLAZIONE				Punti di oscillazione attribuiti/ congelati B	Totale credito a.s. in corso c=a+b	Totale C
			Assiduità della frequenza (*)	Interesse e impegno nel dialogo ed.	Partecip. attività compl. Integrative	Eventuali crediti formativi documentati			
			Apporre "X" in corrispondenza dei parametri positivi						
M = media dei voti			credito scolastico			CRITERIO DI ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE			
M = 6			8 – 9			a) per parte decimale della media dei voti minore o uguale a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 3 parametri positivi b) per parte decimale della media dei voti superiore a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 1 parametro positivo c) Con una media compresa tra 8,01 e 8,50 e almeno due parametri: punti 12. d) Con una media maggiore o uguale a 8,51 e assenza di parametri: punti 12. e) Con una media superiore a 9 e con un solo parametro: punti 13.			
6 < M ≤ 7			9 – 10						
7 < M ≤ 8			10 – 11						
8 < M ≤ 9			11 – 12						
9 < M ≤ 10			12 – 13						

(*) L'assiduità sarà attribuita se lo studente/la studentessa avrà fatto, nel corso dell'anno non più di 20 assenze.

TABELLA C

Griglia di attribuzione del credito scolastico – Classi Quinte

Cognome e Nome	Media dei voti	Punteggio (min. tab. A)	PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA FASCIA DI OSCILLAZIONE				Punti di oscillazione attribuiti/ congelati B	Totale credito a.s. in corso c=a+b	Totale C
			Assiduità della frequenza (*)	Interesse e impegno nel dialogo ed.	Partecip. attività completive Integrative	Eventuali crediti formativi documentati			
			Apporre "X" in corrispondenza dei parametri positivi						
M = media dei voti		credito scolastico				CRITERIO DI ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE			
M = 6		9 – 10				a) Per parte decimale della media dei voti minore o uguale a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 3 parametri positivi b) Per parte decimale della media dei voti superiore a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 1 parametro positivo c) Con una media compresa tra 8,01 e 8,50 e almeno due parametri: punti 14. d) Con una media maggiore o uguale a 8,51 e in presenza di un solo parametro o nessuno: punti 14. e) Con una media superiore a 9 e con un solo parametro: punti 15.			
6 < M ≤ 7		10 – 11							
7 < M ≤ 8		11 – 12							
8 < M ≤ 9		13 – 14							
9 < M ≤ 10		14 – 15							

(*) L'assiduità sarà attribuita se lo studente/la studentessa avrà fatto, nel corso dell'anno non più di 20 assenze

17- CURRICULUM DELLO STUDENTE

Il Curriculum dello studente (ex art. 1 comma 28 L. 107/2015 – art. 17 comma 4 O.M. 03 marzo 2021) è un documento diviso in tre parti (Istruzione e Formazione, Certificazioni, Attività Extrascolastiche). Viene inserito in formato digitale attraverso la pagina web dedicata predisposta dal Ministero dell’Istruzione, curriculumstudente.istruzione.it. Ogni studente fotografa il suo percorso formativo con le esperienze in ambito scolastico ed extrascolastico. Dalle certificazioni linguistiche, alle attività extrascolastiche quali, ad esempio, quelle culturali, musicali, sportive, artistiche e di volontariato. Al termine dell’Esame, il Curriculum sarà allegato al diploma e messo a disposizione di studentesse e studenti all’interno della piattaforma.

18- L'ESAME DI STATO

OM 14/03/2022

Lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è disciplinato dagli artt.17 (prove d'esame), 18 (pliche per la prima prova scritta), 19 (prima prova scritta, 20 (seconda prova scritta), 21 (correzione e valutazione delle prove scritte), 22 (colloquio), 28 (voto finale), ai quali si rimanda.

19- CONTENUTI ESSENZIALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Discipline comuni sez. B - Indirizzo AFM	
Lingua e letteratura italiana	Il Positivismo; Giosuè Carducci; La Scapigliatura, Il Verismo (Verga)- Il Naturalismo – Il Decadentismo (Pascoli, D’Annunzio); oltre il Decadentismo (Svevo e Pirandello), La poesia del primo Novecento; Il Neorealismo. Primo Levi – Pier Paolo Pasolini. Paradiso: Canti scelti. Tipologie di scrittura A, B, C.
Lingua e cultura straniera inglese	Business, Finance and Marketing- Business Communication- Job application The challenge of the future- Government and politics- Focus on British and American Literature
Lingua e cultura straniera francese	Le commerce. L’entreprise. Les sociétés. Les Objectifs de Développement durable. La responsabilité sociétale des entreprises. Le commerce. Le Marketing. Le plan de marchéage. L’analyse SWOT. La publicité. Le marketing aujourd’hui. La Mondialisation. La Banque. Le XIX siècle en littérature: le Réalisme. Le Naturalisme. La Belle Époque. Les Institutions en France. La France et l’Europe: la Citoyenneté Européenne. Les Institutions de l’UE. Quelques femmes célèbres en France.
Storia	L’Italia giolittiana. La prima guerra mondiale. Gli anni tra le due guerre. I Totalitarismi. La Seconda guerra mondiale. La guerra fredda. Il boom economico.
Diritto	Elezioni politiche in Germania (autunno 2021) Elezioni amministrative in Italia (autunno 2021) Il voto Le correnti politiche: Destra, Centro, Sinistra. Estremisti e moderati Gruppi parlamentari italiani Partiti di massa e partiti dei notabili Populismo, sovranismo e demagogia Lo Stato Forme di Stato e forme di governo Le elezioni del Presidente della Repubblica italiana La formazione del governo: norme costituzionali e prassi istituzionale Storia sociale – politica- economica e giuridica dell’Italia repubblicana dal 1945 al 1948; - Il ‘68
Economia Pubblica	L’attività finanziaria pubblica I bisogni pubblici ed i bisogni privati I “ fallimenti del mercato ” Il free-rider I beni pubblici ed i beni privati L’intervento pubblico nel mercato Teorie sulla finanza pubblica La spesa pubblica Le entrate pubbliche
Matematica	Calcolo delle probabilità Estremi di una funzione di due variabili Le applicazioni in economia

	Ricerca operativa - Problemi di decisione Programmazione Lineare
Scienze Motorie e Sportive	Le specialità dell'atletica leggera Le Olimpiadi moderne Pallavolo Pallacanestro Badminton Il fair play Elementi di primo soccorso in caso di arresto cardiaco Le dipendenze: droga, alcool, fumo.
Religione Cattolica	La fede come scelta di vita derivante da un Incontro- L'esperienza religiosa come valorizzazione dell'umano- Il dubbio è esperienza di autenticità- Anima razionale e irrazionale- Progetto Teen Stars: l'accettazione di sé e la consapevolezza della sessualità- L'esperienza di coppia come accoglienza e custodia reciproca.
Disciplina di indirizzo	
Economia Aziendale	La contabilità generale e le varie operazioni d'esercizio Aspetti economici-aziendali delle imprese industriali Aspetti contabili delle imprese industriali Il bilancio di esercizio I principi contabili nazionali ed internazionali La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure Le analisi di Bilancio per indici e per flussi Le imposte sul reddito d'impresa La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione Il bilancio con dati a scelta

Per la declinazione dettagliata dei suddetti contenuti si rimanda ai programmi delle singole discipline.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2022

19- CONTENUTI ESSENZIALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Discipline comuni sez. C - Indirizzo SIA	
Lingua e letteratura italiana	Il Positivismo; Giosuè Carducci; La Scapigliatura, Il Verismo (Verga)- Il Naturalismo – Il Decadentismo (Pascoli, D’Annunzio); oltre il Decadentismo (Svevo e Pirandello), La poesia del primo Novecento; Il Neorealismo. Primo Levi – Pier Paolo Pasolini. Paradiso: Canti scelti. Tipologie di scrittura A, B, C.
Lingua e cultura straniera inglese	Business, Finance and Marketing- Business Communication- Job application The challenge of the future- Government and politics- Focus on British and American Literature
Storia	L’Italia giolittiana. La prima guerra mondiale. Gli anni tra le due guerre. I Totalitarismi. La Seconda guerra mondiale. La guerra fredda. Il boom economico
Economia Pubblica	L’attività finanziaria pubblica I bisogni pubblici ed i bisogni privati I “ fallimenti del mercato ” Il free-rider I beni pubblici ed i beni privati L’intervento pubblico nel mercato Teorie sulla finanza pubblica La spesa pubblica Le entrate pubbliche
Diritto	Elezioni politiche in Germania (autunno 2021) Elezioni amministrative in Italia (autunno 2021) Il voto Le correnti politiche: Destra, Centro, Sinistra. Estremisti e moderati Gruppi parlamentari italiani Partiti di massa e partiti dei notabili Populismo, sovranismo e demagogia Lo Stato Forme di Stato e forme di governo Le elezioni del Presidente della Repubblica italiana La formazione del governo: norme costituzionali e prassi istituzionale Storia sociale – politica- economica e giuridica dell’Italia repubblicana dal 1945 al 1948; - Il ‘68
Matematica	Calcolo delle probabilità Estremi di una funzione di due variabili Le applicazioni in economia Ricerca operativa - Problemi di decisione Programmazione Lineare
Scienze Motorie e Sportive	Le specialità dell’atletica leggera Le Olimpiadi moderne Pallavolo Pallacanestro Badminton Il fair play

	Elementi di primo soccorso in caso di arresto cardiaco Le dipendenze: droga, alcool, fumo.
Religione Cattolica	La fede come scelta di vita derivante da un Incontro- L'esperienza religiosa come valorizzazione dell'umano- Il dubbio è esperienza di autenticità- Anima razionale e irrazionale- Progetto Teen Stars: l'accettazione di sé e la consapevolezza della sessualità- L'esperienza di coppia come accoglienza e custodia reciproca.
Discipline di indirizzo	
Informatica	La progettazione concettuale dei database La progettazione logica dei database La progettazione fisica dei database Il linguaggio di definizione dei dati (DDL) Linguaggio di manipolazione dei dati (DML) Query Language (QL) Il linguaggio SQL Il database PostgreSQL HTML Matrici e Vettori La sicurezza dei dati Reti Topologie di Reti Apparati di reti
Economia Aziendale	La contabilità generale e le varie operazioni d'esercizio Aspetti economici-aziendali delle imprese industriali Aspetti contabili delle imprese industriali Il bilancio di esercizio I principi contabili nazionali ed internazionali La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure Le analisi di Bilancio per indici e per flussi Le imposte sul reddito d'impresa La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione Il bilancio con dati a scelta

Per la declinazione dettagliata dei suddetti contenuti si rimanda ai programmi delle singole discipline.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2022

20- IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof .Tuzio Luigi	Religione cattolica	<i>F.to Luigi Tuzio</i>
Prof. ssa Massitti Margherita	Italiano - Storia	<i>F.to Margherita Massitti</i>
Prof. Fuscaldo Antonio	Matematica	<i>F.to Antonio Fuscaldo</i>
Prof. ssa D'Alessandro M.Teresa	Inglese	<i>F.to Maria Teresa D'Alessandro</i>
Prof.ssa Chiacchio M. Paola	Francese	<i>F.to Maria Paola Chiacchio</i>
Prof. Forastiere Giovanni	Diritto - Economia Pubblica	<i>F.to Giovanni Forastiere</i>
Prof. Bitorzoli Angelo	Economia Aziendale	<i>F.to Angelo Bitorzoli</i>
Prof. ssa Diovisalvi Annunziata	Informatica	<i>F.to Annunziata Diovisalvi</i>
Prof. ssa Gentile Carmela	Ed. Fisica	<i>F.to Carmela Gentile</i>
Prof. ssa Vasta Concetta Teresa	I.T.P. Informatica	<i>F.to Concetta Teresa Vasta</i>

LA COORDINATRICE

F.to Prof.ssa Margherita Massitti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Dott. Roberto Santarsiere

ALLEGATO n.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

ALUNNO: COGNOME _____ NOME _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). (Per la conversione in quindicesimi vedere tabelle allegato n. 4)

ALUNNO: COGNOME _____ NOME _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). (Per la conversione in quindicesimi vedere tabelle allegato n. 4)

ALUNNO: COGNOME _____ NOME _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). (Per la conversione in quindicesimi vedere tabelle allegato n. 4)

ALLEGATO n.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

ALUNNO: COGNOME _____	NOME _____	CLASSE _____
Indicatore	Livelli	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (Max 6 punti)	Completa, ampia e approfondita	6
	Completa e sicura	5
	Appropriata	4
	Globalmente appropriata ma con alcune incertezze	3
	Incerta e frammentaria	2
	Superficiale e con gravi lacune	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. (Max 6 punti)	Completa, ampia e approfondita e applicata con particolare sicurezza nella risoluzione dei casi	6
	Completa e sicura e applicata con linearità nella risoluzione dei casi	5
	Appropriata ma applicata con qualche incertezza nella risoluzione dei casi	4
	Globalmente appropriata ma applicata in modo incerto e non del tutto coerente nella risoluzione dei casi	3
	Incerta e inadeguata alla risoluzione lineare dei casi	2
	Superficiale, lacunosa e inadatta alla risoluzione dei casi	1
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/otecnico grafici prodotti. (Max 4 punti)	Traccia svolta completamente e in modo del tutto pertinente. Elaborati e procedure di elaborazione completi, coerenti ed eseguiti con correttezza anche dal punto di vista logico-formale	4
	Traccia svolta completamente e in modo sostanzialmente pertinente. Elaborati e procedure di elaborazione completi, pur se con qualche incoerenza e imprecisione.	3
	Traccia svolta parzialmente ma in modo sostanzialmente pertinente. Elaborati e procedure di calcolo non del tutto corretti e coerenti.	2
	Traccia svolta solo in parte e in modo poco pertinente. Elaborati e procedure di elaborazione incompleti, poco coerenti ed eseguiti con scarsa correttezza.	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (Max 4 punti)	Completa, ampia e approfondita accompagnata da una sicura padronanza dei linguaggi specifici.	4
	Completa e accompagnata da una sostanziale padronanza dei linguaggi specifici.	3
	Incompleta con una incerta padronanza dei linguaggi specifici.	2
	Incompleta e inadeguata con molte incertezze nell'uso dei linguaggi specifici.	1
PUNTEGGIO		

ALLEGATO n.3 SCHEDE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO n.4**Tabelle di conversione del punteggio della prima e seconda prova****Tabella 2**

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1,50
3	2
4	3
5	4
6	4,50
7	5
8	6
9	7
10	7,50
11	8
12	9
13	10
14	10,50
15	11
16	12
17	13
18	13,50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50
16	8
17	8,50
18	9
19	9,50
20	10

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Roberto SANTARSIERE

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3 c. 2 del D.Lgs. 39/93)