

A.S. 2020/2021

PTOF



PIANO DI
MIGLIORAMENTO

IIS "DE Sarlo – De Lorenzo"

A.S. 2020/2021



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **PERCORSO DI POTENZIAMENTO DI MATEMATICA, FISICA E ITALIANO**

Descrizione Percorso

Il progetto è volto al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni nell'area linguistica e logico – matematica.

Attraverso la didattica laboratoriale, si intende coinvolgere attivamente l'alunno nella costruzione del sapere, incoraggiando la curiosità e lo spirito critico.

Tale approccio metodologico, consente, infatti, una più corretta e consapevole applicazione delle metodologie e procedure disciplinari, richiamando ad un impegno personale e attivo dello studente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare interventi didattici su competenze di base nel primo biennio: Italiano (comprensione e analisi del testo); Matematica (problem solving)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziamento competenze di base (area linguistico-espressiva e logico-matematica) alunni biennio

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Riduzione della variabilità tra le classi

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati delle prove INVALSI

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Si partirà dalle conoscenze e competenze di base che gli allievi raggiungono nel loro percorso scolastico. Attivazioni di strategie migliorative

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Uno studente capace di apprendere in tempo reale e sappia organizzare ed interconnettere le proprie conoscenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare nuove modalità didattiche con l'uso strumenti tecnologici e favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Potenziamento competenze di base (area linguistico-espressiva e logico-matematica) alunni biennio

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Riduzione della variabilità tra le classi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Attivazione e partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche e strumenti innovativi (strategie coinvolgenti di apprendimento al passo con i tempi e con le motivazioni delle nuove generazioni)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze di base (area linguistico-espressiva e logico-matematica) alunni biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità tra le classi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO METODOLOGICO-DIDATTICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Tutti i docenti di italiano, di matematica e di fisica.

Risultati Attesi

Dall'attività si attendono miglioramenti sia nei risultati scolastici quadrimestrali e finali che un allineamento dei risultati delle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi alla media regionale/nazionale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE DI VERIFICA PER CLASSI PARALLELE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti delle discipline per le quali sono previste prove per classi parallele dalle Programmazioni di dipartimento.

Per l'anno scolastico 2020/2021 è prevista una prova di matematica e fisica per le classi III una prova di simulazione INVALSI di matematica per le classi II e V.

Risultati Attesi

L'elaborazione dei risultati dell'attività di verifica per classi parallele permette di avere un immediato monitoraggio degli apprendimenti e di valutare il raggiungimento degli obiettivi (conoscenze, abilità e competenze) che i Dipartimenti hanno individuato, al fine di progettare interventi finalizzati alla riduzione delle differenze prestazionali tra le classi.

Gli alunni, stimolati dalla competizione, lavoreranno in un'ottica di benchmarking.

Le simulazioni delle prove INVALSI forniranno un'anticipazione sui possibili risultati delle prove ministeriali e permetteranno di orientare l'attività didattica per il superamento delle criticità riscontrate.

❖ PERCORSO DI POTENZIAMENTO COMPETENZE DI CITTADINANZA IN COERENZA CON L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (EX LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92)

Descrizione Percorso

Tra le otto competenze – chiave per l'apprendimento permanente è compresa anche quella in materia di cittadinanza; essa deve essere intesa non solo come insegnamento di regole ma come il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.

La scuola nel delicato e lungo processo di formazione del cittadino ha un ruolo educativo fondamentale e, in relazione a questo, il nostro Istituto, propone agli alunni del primo biennio del Liceo Scientifico, in un'ora aggiuntiva al curriculum, un percorso giuridico ed economico e sulle competenze digitali richieste ad ogni cittadino europeo.

Inoltre, con la legge n. 92/2019, art.2, comma 1, a decorrere dal 1° settembre 2020 per l'a.s. 2020/2021, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, per cui il potenziamento delle



competenze di cittadinanza in coerenza con quanto stabilito dalla normativa, si attuerà anche nelle ore curriculari attraverso apposite U.D.A..

L'insegnamento ha come obiettivo quello di "formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Nel curriculum d'Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede almeno 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La scuola, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, per l'insegnamento dell'educazione civica ha optato per una impostazione interdisciplinare e non limitata solo all'area storico - sociale o giuridico - economica.

Nell'insegnamento della disciplina possono essere coinvolti i docenti di tutte le materie del Consiglio di classe che stabiliscono anche i nuclei tematici da sviluppare.

Il curriculum di Educazione Civica viene definito di "Istituto" perché fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza le attività, i percorsi e i progetti elaborati nel corso degli anni scolastici precedenti da docenti e Dipartimenti; è, inoltre, curricolare perché comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che rientrano a pieno nel curriculum degli studenti.

Le tematiche dell'insegnamento, già implicite negli epistemi delle discipline, si svilupperanno intorno a tre grandi nuclei concettuali individuati dalle Linee guida:

1. Costituzione: conoscenza della Costituzione, riflessione sui suoi significati, conoscenza dell'ordinamento allo Stato, delle Regioni, degli Enti locali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, dello sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Conoscenza e rispetto delle leggi e cultura della legalità.
2. Sviluppo sostenibile: conoscenza del programma Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata all'Assemblea generale delle Nazioni Unite, conoscenza del documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini" e le tematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente, del paesaggio e dei beni comuni, alla costruzione di ambienti di vita e modus vivendi inclusivi e rispettosi delle persone e



dei loro diritti, del benessere psicofisico, della sicurezza alimentare, dell'uguaglianza, dell'istruzione di qualità e del diritto al lavoro.

3. Cittadinanza digitale: conoscenza dei rischi e delle potenzialità dell'ambiente digitale, educazione alla "navigazione", conoscenza del decalogo Bastabufale per proteggersi dalle fake news e dal hate speech.

Obiettivi formativi generali:

- Promuovere la conoscenza consapevole e critica dei principi, dei valori e delle norme contenuti nella Carta costituzionale;
- Guidare gli alunni a riconoscere le principali istituzioni pubbliche che operano nel territorio dello Stato, individuandone le funzioni;
- Favorire la comprensione dei rapporti fra il cittadino e la Pubblica Amministrazione;
- Favorire lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione alla vita sociale e politica;
- Incoraggiare iniziative di solidarietà e forme di partecipazione alla comunità;
- Educare ai valori della pace, delle libertà, della legalità, del rispetto delle differenze e del dialogo interculturale;
- Sensibilizzare l'alunno al rispetto della dignità della persona; alla cittadinanza italiana ed europea, in una dinamica di relazioni tra popoli;
- Contribuire a formare "cittadini responsabili" attraverso l'acquisizione delle conoscenze e competenze chiave di cittadinanza;
- Stimolare l'alunno all'aggiornamento e alla riflessione su temi di attualità;
- Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e dell'educazione alla pace;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale;
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti e l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;



- Valorizzare la scuola come comunità educante attiva e aperta al territorio;
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali;
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'UE;
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Obiettivi specifici

- Promuovere una cultura di pace e non violenza;
- Imparare a rispettare la privacy degli altri e ad essere responsabili in campo ambientale Favorire un percorso educativo dedicato alla conoscenza dei media digitali per sapersi orientare nella rete;
- Conoscere il concetto di cittadinanza italiana ed europea;
- Conoscere i caratteri generali dello Stato, le forme di Stato e di governo;
- Conoscere e comprendere l'organizzazione e il funzionamento dello Stato sotto l'aspetto giuridico: organi statali ed autonomie locali;
- Saper analizzare e interpretare criticamente l'informazione proveniente da fonti di informazione;
- Conoscere i principali avvenimenti di attualità sociale e politica.

Competenze

- Rielaborare le idee proposte sulla base della propria esperienza;



- Individuare argomentazioni errate;
- Rileggere la realtà sulla base delle conoscenze acquisite;
- Riuscire ad individuare collegamenti e relazioni tra fatti di attualità;
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni;
- Saper consultare la Costituzione e ricercare nei data base on line le leggi;
- Acquisire la consapevolezza di essere inserito in un sistema di regole;
- Saper applicare la giusta normativa ai casi concreti;
- Utilizzare la rete per produrre materiali digitali;
- Distinguere i vari aspetti delle questioni sottoposte ad analisi.

Abilità

- Riconoscere i diversi tipi di norme e orientarsi fra le fonti giuridiche;
- Acquisire la capacità di auto valutare il proprio comportamento in contesti diversi;
- Organizzare i contenuti e le informazioni secondo procedure logiche, anche attraverso le potenzialità delle moderne tecnologie;
- Rielaborare criticamente i contenuti appresi;
- Riflettere sui principali avvenimenti della vita sociale e politica e fare considerazioni personali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Introduzione di aree disciplinari non comprese nel percorso liceale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'Istituto

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Formazione della persona in modo unitario ed integrato: una persona che comunque sappia cooperare e compiere scelte funzionali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSO POTENZIAMENTO COMPETENZE DI CITTADINANZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Tutti i docenti dell'Istituto compreso l'organico dell'autonomia; docenti di diritto ed economia appositamente individuati per l'introduzione di un'ora aggiuntiva (facoltativa) di diritto nel curriculum del biennio del Liceo Scientifico.

I docenti dei singoli Consigli di classe per svolgere le ore previste per l'insegnamento dell'educazione civica. Ogni Consiglio individua un referente che ha la responsabilità di coordinare e progettare le attività, le unità didattiche interdisciplinari verranno allegate alla programmazione di classe.

Risultati Attesi

Ora aggiuntiva di diritto nel biennio del liceo scientifico:

Raggiungere l'obiettivo formativo articolato nelle competenze chiave di cittadinanza, che prevede che i giovani sappiano selezionare fonti di informazione, comprenderne e interpretarne i contenuti, individuare collegamenti e relazioni, elaborare e realizzare progetti, risolvere problemi, interagire in gruppo ed agire in modo autonomo e responsabile, assumendo un ruolo attivo e consapevole nella vita sociale.

Inoltre rendere completo il percorso per il perseguimento delle competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione relative all'asse storico - sociale:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica

attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio - economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Insegnamento dell'Educazione civica:

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del primo biennio:

- Contribuire a realizzare forme positive di convivenza, rispettosa e partecipata, a partire dalla scuola;
- Definire i valori che connotano la persona umana, a partire dalla Costituzione, dalle Carte europee e internazionali, dai Regolamenti scolastici e locali, riferendosi ai valori nelle proprie decisioni;
- Mettere in campo legami e relazioni con compagni, docenti e adulti, connotate da reciproco rispetto, collaborazione, responsabilità personale, disponibilità al superamento dei conflitti, partecipazione sentita, sensibilità alla solidarietà;
- Mettere in relazione la propria appartenenza locale e territoriale con le altre identità connesse a legami sociali, appartenenze religiose, culturali e sportive, appartenenza nazionale ed europea;
- Promuovere comportamenti in sintonia con l'ambiente e con uno sviluppo sostenibile.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del quinquennio:

- Accogliere la sfida del vivere insieme come importante e possibile compito personale e sociale, rispondendo ai doveri di cittadino che esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Interpretare le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della



persona;

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Progettare, a partire dai legami orizzontali tra persone, gruppi e comunità, interventi partecipativi finalizzati ad accrescere il bene comune, esercitando una cittadinanza responsabile, attiva, collaborativa e democratica, sia in ambito locale che più allargato;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Al termine dei loro specifici percorsi quinquennali gli studenti di Liceo sapranno:

- Comprendere approfonditamente eventi e fatti dell'attualità, nelle sue intrecciate dimensioni (locale, nazionale e internazionale), utilizzando conoscenze giuridiche e di filosofia politica, paradigmi epistemologici, approcci affettivamente connotati, visioni critiche e letture problematizzanti;
- Maturare una adeguata consapevolezza del proprio ruolo sociale e politico e del valore di un impegno responsabile, personale e collettivo;
- Affrontare un problema solo dopo aver raccolto informazioni e adottare le possibili soluzioni dopo aver valutato conseguenze positive e negative, per sé e per gli altri.

A conclusione dei loro specifici percorsi quinquennali gli studenti dell'Istituto tecnico sapranno:

- Affrontare e la complessità attraverso la sintesi delle risorse culturali e di quelle tecniche, valorizzando saperi procedurali e creatività, sistemi tradizionali e innovazioni, nel rispetto del criterio della sostenibilità;
- Vivere le esperienze di iniziale inserimento nel mondo della produzione con senso di responsabilità, atteggiamenti di apertura all'apprendimento continuo, spirito di iniziativa e di messa in campo dei propri saperi e abilità;
- Maturare un atteggiamento di base sensibile al tema della sicurezza a scuola, a

casa, in cantiere, in fabbrica, in ufficio, in ogni luogo di vita.

❖ **PERCORSO DI INNOVAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA, DIDATTICA A DISTANZA (DAD) E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

Descrizione Percorso

Il percorso di innovazione metodologico – didattico è finalizzato a migliorare le strategie di insegnamento – apprendimento, valutazione e documentazione dell'azione educativa. Lo sviluppo di questo modello è fondamentale per superare le eventuali criticità scaturite da situazioni emergenziali garantendo continuità e concreto esercizio del diritto allo studio.

Nel corso del triennio si prevede di realizzare una formazione specifica dei docenti con particolare riferimento al lavoro dei Dipartimenti e dei Consigli di classe, al fine di impiegare efficacemente strumenti come la programmazione a ritroso, i compiti di realtà, le griglie di valutazione di competenza, implementando la dotazione tecnologica funzionale alla creazione di ambienti più favorevoli allo sviluppo di apprendimenti condivisi e significativi.

Lo scorso marzo, con la chiusura delle scuole di ogni ordine e grado in tutta Italia, a causa dell'emergenza sanitaria da COVID – 19, è emersa la necessità di adottare forme di **Didattica a Distanza (DAD)**, con l'obiettivo di conciliare il distanziamento sociale con il proseguimento delle attività formative e permettere la conclusione dell'anno scolastico 2019/2020.

A causa del lockdown nazionale e la conseguente sospensione della didattica in presenza, le attività formative sono proseguite a distanza, una dimensione nuova e inusitata, indispensabile.

L'utilizzo di tecnologie informatiche e digitali per continuare il processo di insegnamento – apprendimento è stato fondamentale

L'**informatica** e le potenzialità offerte dalla **digitalizzazione** hanno aperto nuovi orizzonti nel mondo della scuola e della formazione; l'apprendimento online ha consentito l'accesso a risorse e servizi per la didattica da parte degli studenti, soprattutto nell'ottica di una formazione continua e personalizzata.

Videoconferenze, chat di gruppo, utilizzo di piattaforme digitali per la trasmissione di materiale multimediale sono gli strumenti maggiormente utilizzati per la didattica a



distanza a cui si affianca il supporto del docente come facilitatore dei processi attivati.

Gli studenti hanno imparato a seguire le attività didattiche svolte attraverso videolezioni, chat, posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, sviluppando competenze scientifico – tecnologiche di rilievo.

Il nostro Istituto (Scuol@ 2.0) ha fornito, in comodato d'uso gratuito a tutti gli alunni, tablet facilitando così la partecipazione alle attività didattiche anche a coloro che non hanno l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

All'inizio del nuovo anno scolastico, 2020/2021, alla DAD, si è aggiunta la DDI, ossia, la **Didattica Digitale Integrata**, complementare alla didattica in presenza.

La scuola ha individuato due piattaforme per la gestione della DAD e della DDI: la piattaforma Jitsi Meet, integrata nel registro ClasseViva di Spaggiari, già in uso nell'Istituto, e la piattaforma Teams di Microsoft 365.

Si allega al PTOF il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) redatto secondo le indicazioni contenute nelle Linee guida adottate con D. M. 7 agosto 2020, n. 89, che contiene le modalità di organizzazione della DDI, delle metodologie didattiche e degli strumenti di verifica e valutazione, approvato nel Collegio dei Docenti, del giorno 18/11/2020.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione e valorizzazione dei docenti in funzione dell'innovazione metodologica e del miglioramento dei processi di insegnamento - apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziamento competenze di base (area linguistico-espressiva e logico-matematica) alunni biennio

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità tra le classi

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Mantenere, rinforzare il modello organizzativo alle esigenze specifiche del territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità tra le classi

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rivedere o fare la lista dei contenuti prioritari in ogni area di insegnamento e in ogni classe attinente al contesto del territorio

"Obiettivo:" Accordi di rete per la partecipazione a bandi e progetti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità tra le classi

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rivedere o fare la lista dei contenuti prioritari in ogni area di insegnamento e in ogni classe attinente al contesto del territorio

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE ED AUTOFORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Tutti di docenti dell'Istituto organizzati per Dipartimenti e Consigli di classe.

Sono previsti incontri formativi con esperti esterni per l'approfondimento metodologico - disciplinare.

Con la sospensione delle attività didattiche in presenza, tutti i docenti diventano responsabili per il raggiungimento degli obiettivi previsti nelle programmazioni, utilizzando risorse e strumenti digitali, attivando modalità di insegnamento a distanza diverse per tipologia, piattaforme, strumenti e molto altro, e offendo la propria disponibilità a collaborare per mantenere efficace il sistema scolastico.

Risultati Attesi

Impiego di metodologie innovative, griglie di valutazione delle competenze, capacità di autovalutazione ed innovazione dei docenti, con arricchimento delle possibilità ed esperienze didattiche caratterizzate da condivisione, uso delle nuove tecnologie e valorizzazione delle capacità e competenze degli studenti.

Garantire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AVANGUARDIE EDUCATIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

Tutti i docenti dei Consigli di classe aderenti all'iniziativa.

Risultati Attesi

Avanguardie Educative è un progetto di ricerca nato dall'iniziativa autonoma di INDIRE



con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema

dell'innovazione nella scuola italiana. L'adesione al progetto è volta ad attuare una evoluzione degli ambienti di apprendimento attraverso metodologie e tecnologie didattiche innovative, con conseguente miglioramento dei risultati di apprendimento e maggiori competenze collaborative, di costruzione condivisa del sapere e migliore consapevolezza critica di modi e forme dell'apprendere.