



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“ F. De Sarlo- G. DE LORENZO “

Via Sant' Antuono, 192 – tel. 097321034 fax 097321580 ■ C.F. 83000510764 ■ C.M. PZIS001007
■ sito internet: www.isisdesarlo.gov.it ■ e-mail: pzis001007@istruzione.it ■ PEC: pzis001007@pec.istruzione.it

sedi associate

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO LAGONEGRO C.M. PZPM00101P - Via Sant'Antuono, 192 - tel. 097321034 fax 097321580
LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO C.M. PZPS00101N - Via Napoli - tel. 097321753 fax 0973030170
LICEO SCIENTIFICO LATRONICO C.M. PZPS00102P - Corso Vittorio Emanuele II - tel. e fax 0973858535

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO

A.S. 2021/2022

- Asse dei linguaggi*
- Asse storico-sociale*
- Asse logico-matematico*
- Asse scientifico-tecnologico*

PREMESSA

L'Istituto "F. De Sarlo- G. De Lorenzo - V. D'Alessandro", in considerazione dell'importanza delle relazioni fra le Scuole, ritiene che valorizzare le peculiarità delle Istituzioni Scolastiche in un'ottica di rete rappresenti un'opportunità strategica per lo sviluppo e la promozione culturale della popolazione scolastica. È sentita l'esigenza di coniugare: la padronanza dei linguaggi standard e settoriali, secondo le esigenze comunicative nei diversi ambiti e nei vari contesti di studio e di lavoro, con la capacità di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e con la necessità ormai improrogabile di individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Viene altresì riconosciuta l'esigenza di riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, ai fini di una loro corretta fruizione e valorizzazione, e insieme quella di collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi e il riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Le discipline dell'Asse storico-sociale assumono un ruolo centrale nella formazione del cittadino attraverso la comprensione ed interpretazione critica della realtà.

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

- a. *Organizzare il proprio apprendimento.*
- b. *Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio.*
- c. *Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.*

Progettare

- a. *Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.*
- b. *Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità.*
- c. *Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.*

Comunicare

- a. *Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.*
- b. *Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.*
- c. *Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).*

Collaborare e partecipare

- a. *Interagire in gruppo.*
- b. *Comprendere i diversi punti di vista.*
- c. *Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.*
- d. *Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.*

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. *Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.*
- b. *Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni.*
- c. *Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.*
- d. *Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.*

Risolvere problemi

- a. *Affrontare situazioni problematiche.*
- b. *Costruire e verificare ipotesi.*
- c. *Individuare fonti e risorse adeguate.*
- d. *Raccogliere e valutare i dati.*
- e. *Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.*

Individuare collegamenti e relazioni

- a. *Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.*

b. *Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.*

c. *Rappresentarli con argomentazioni coerenti.*

Acquisire e interpretare l'informazione

a. *Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.*

b. *Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per **il biennio del singolo indirizzo**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I moduli allegati alla presente programmazione costituiranno parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari se stabiliti dai docenti nei dipartimenti.

COMPETENZE

COMPETENZE DI AMBITO

1-Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze- nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.

2-Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri, e sulla propria collocazione all' interno della società e dei diversi soggetti collettivi(famiglia, scuola, città, nazione..) dimostrando la capacità di saper riflettere e confrontarsi su questi temi con un atteggiamento responsabile e civile, allo scopo di acquisire un comportamento coerente con i valori e le regole apprese e condivise.

3- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

4- Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro.

5 -Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri

COMPETENZA 1

– Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze-nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.

Conoscenze

- Conoscere gli argomenti fondamentali del programma svolto.
- Conoscere le problematiche inerenti la attualità attraverso il supporto delle Scienze Umane.
- Conoscere la struttura fondamentale delle diverse scienze sociali
- Conoscere principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.
- Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.
- Conoscere le diverse tipologie di fonti.
- Conoscere la storia economico- sociale, le tecniche ed il lavoro che hanno coinvolto il territorio di appartenenza
- Conoscere le tematiche relative ai cambiamenti climatici

Abilità

- Saper mostrare curiosità e attenzione per i fenomeni socio-culturali
- Saper utilizzare con proprietà i diversi linguaggi disciplinari;
- Saper ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche socio-culturali.
- Saper orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti multidisciplinari in prospettiva personale e critica
- Saper riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
- Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.
- Saper comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano anche nel confronto con la propria esperienza personale
- Saper analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale anche alla luce della Costituzione italiana.
- Saper leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
- Saper individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.
- Saper individuare connessioni tra temi, fenomeni e sistemi riconoscendone i legami interdisciplinari.
- Saper riflettere sul concetto di sostenibilità ambientale.

COMPETENZA 2

– Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri, e sulla propria collocazione all’ interno della società e dei diversi soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione..) dimostrando la capacità di saper riflettere e confrontarsi su questi temi con un atteggiamento responsabile e civile, allo scopo di acquisire un comportamento coerente con i valori e le regole apprese e condivise.

Conoscenze

- Conoscere le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
- Conoscere il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche e di contenuti.
- Conoscere ed ascoltare l’Altro.
- Conoscere il valore del bene comune.
- Conoscere l’importanza del confronto per acquisire una visione democratica e critica della vita.
- Conoscere le diverse forme di violenza di genere.

Abilità

- Usare in modo semplice il lessico specifico
- Utilizzare le conoscenze acquisite in ambito disciplinare e pluridisciplinari.
- Essere in grado di porsi e ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche socio-culturali.
- Saper orientarsi all’interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti multidisciplinari in prospettiva personale e critica
- Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Saper collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente, della persona umana e le regole del vivere civile
- Saper individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- Saper esercitare una cittadinanza attiva, critica, costruttiva e responsabile
- Saper assumere un atteggiamento dialettico quale opportuna conoscenza di sé e confronto con l’Altro.

COMPETENZA 3

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Conoscenze

-Conoscere l'origine e le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.

-Conoscere la dimensione dei rapporti sociali e delle regole che le originano.

-Conoscere le istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili

- Conoscere le norme del vivere civile.

-Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri

-Conoscere i concetti di: "cittadinanza", "cittadinanza attiva", "diritto di cittadinanza"

Abilità

-Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, della persona umana e le regole del vivere civile

-Saper individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.

- Saper rispettare i valori dell'inclusione e dell'integrazione

-Saper distinguere tra norme sociali e giuridiche e seguire le norme del Regolamento scolastico

-Sapere che cosa è la Costituzione in generale e la Costituzione italiana in particolare

-Sapere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica

-Saper lavorare in squadra e saper competere all'insegna del rispetto delle regole.

-Saper riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dell'ambiente.

COMPETENZA 4

- Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro.

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<p>-Conoscere l'evoluzione dei modelli culturali.</p> <p>-Conoscere le regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> <p>-Conoscere gli strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>-Conoscere i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p> <p>-Individuare il ruolo che svolge la Pubblica Amministrazione nel sistema economico italiano</p> <p>-Individuare le caratteristiche delle aziende e gli scopi delle loro attività</p> <p>-Conoscere i principali soggetti del sistema economico del territorio</p> <p>-Conoscere le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace alla vita sociale e lavorativa.</p> <p>- Conosce le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>-Conoscere i principi che fondano la nostra convivenza civile.</p>	<p><i>-Saper leggere il presente alla luce delle conoscenze acquisite.</i></p> <p><i>-Saper motivare le proprie idee.</i></p> <p><i>-Saper utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche e di contenuti</i></p> <p><i>-Saper riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</i></p> <p><i>-Saper inquadrare i principali fenomeni economici nella realtà quotidiana</i></p> <p><i>-Saper elaborare semplici dati per ottenere informazioni utili all'azienda e rappresentarle in tabelle e grafici</i></p> <p><i>-Saper individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali ed internazionali.</i></p> <p><i>-Saper individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende</i></p> <p><i>-Saper confrontare strutture politiche, economiche, sociali e culturali di epoche diverse.</i></p> <p><i>-Saper elaborare ipotesi e strategie risolutive applicandole alla specificità dei problemi e dei contesti di riferimento</i></p> <p><i>-Saper riconoscere il valore ed il ruolo del lavoro espresso nella Costituzione italiana.</i></p>

COMPETENZA 5	
<p><i>- Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri</i></p>	
<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<p>-Conoscere gli argomenti trattati ed esprime con proprietà di linguaggio le diverse teorie.</p>	<p><i>-Saper usare in modo semplice, il lessico specifico</i></p> <p><i>-Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi utilizzando il lessico disciplinare.</i></p>

<p>-Conoscere i temi relativi alla tolleranza, ai diritti umani ed alla legalità.</p> <p>-Conoscere i linguaggi specifici e sostiene le proprie teorie in modo pertinente.</p> <p>-Conoscere i diversi modi di comunicare per esprimere idee, esperienze ed emozioni.</p> <p>-Conoscere le strutture socio-politiche che consentono alle persone di impegnarsi attivamente e democraticamente.</p> <p>-Conoscere il cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi</p> <p>-Conoscere i rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole</p>	<p><i>-Saper fornire spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati</i></p> <p><i>-Saper utilizzare le conoscenze acquisite in contesti diversi.</i></p> <p><i>-Saper gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri</i></p> <p><i>-Saper presentare la propria tesi</i></p> <p><i>-Saper sostenere un confronto dialettico secondo regole stabilite.</i></p> <p><i>-Saper effettuare collegamenti in prospettiva diacronica e sincronica.</i></p> <p><i>-Sapersi esprimere in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi anche utilizzando tecnologie informatiche.</i></p> <p><i>-Saper formulare quesiti costruttivi.</i></p> <p><i>-Saper valorizzare nella vita scolastica e nella società il momento del confronto in una prospettiva solidale.</i></p> <p><i>-Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p> <p><i>-Saper inserirsi in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico</i></p> <p><i>-Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web.</i></p> <p><i>-Saper individuare e stigmatizzare le tecniche dei bulli; riconoscere situazioni di potenziale pericolo e intervenire in modo responsabile.</i></p>
--	--

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio (anche per il recupero). Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

<u>Competenze</u>	
-------------------	--

-Sa rielaborare in modo autonomo le conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione. -Sa argomentare in modo semplice e corretto.	
<u>Conoscenze</u> -Conosce i contenuti fondamentali	<u>Abilità</u> -Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto con un linguaggio specifico e adeguato. Riesce a stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari.

EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo

<i>Classi Prime:</i> <i>Progetti comuni :</i>	
<i>Classi Seconde</i> <i>Progetti comuni :</i>	

MODULI E NODI DISCIPLINARI CONNESSI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti nodi disciplinari da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe

- LA DISPARITA' DI GENERE
- I DIRITTI UMANI
 - a. Strumento d'inclusione sociale
- FENOMENI MIGRATORI
- LA PAURA DEL DIVERSO
- ETICA DELLA RESPONSABILITA':
 - Noi e gli Altri: la gestione delle emergenze e lo sviluppo della resilienza
 - Noi e il futuro del pianeta: - risvolti sociali ed economici della crisi sanitaria
 - l'impegno del Welfare nella società
 - Rispetto dei beni culturali ed artistici

- Bullismo e cyberbullismo: valori reali – valori digitali

STATO E COSTITUZIONE: i principi fondamentali

EDUCAZIONE FINANZIARIA

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA'

IL METODO:

- educare all'ascolto

- educare all'uso degli strumenti tecnologici

- Learning by doing (imparare facendo)

METODOLOGIE

Compatibilmente con le esigenze formative, che risulteranno dalla valutazione diagnostica iniziale, si metteranno in atto interventi il più possibile individualizzati e mirati a migliorare le competenze di base sia metodologiche sia disciplinari. In tale ottica si tenderà a scegliere l'azione rivolta a gruppi-classe di livello omogeneo, con attività di tipo modulare, con una metodologia volta a privilegiare l'aspetto operativo e con verifiche che valuteranno il raggiungimento degli obiettivi minimi. In sede dipartimentale si decide di attuare strategie educative d'intervento per rimuovere incertezze e abitudini errate; recuperare le carenze di base per omogeneizzare le capacità, guidare gli allievi ad una acquisizione e al rafforzamento del ruolo di studente ed a saper gestire le sue potenzialità; rimuovere il disagio comportamentale e relazionale; far interiorizzare i valori culturali, umani e sociali. Si ravvisa la necessità di dare uno spazio adeguato alla comprensione del testo di uso comune e di testi di attualità tratti da quotidiani, riviste e testi normativi.

<i>Lezione frontale</i> (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<i>Cooperative learning</i> (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<i>Lezione interattiva</i> (discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)	<i>Problem solving</i> (risoluzione di un problema)
<i>Lezione multimediale</i> (utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)	<i>Attività di laboratorio</i> (esperienza individuale o di gruppo)
<i>Lezione/applicazione</i>	<i>Esercitazioni pratiche</i>
<i>Lettura e analisi diretta dei testi</i>	

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Nell'ambito dell'attività didattica si prevede, oltre all'impiego del libro di testo e degli strumenti specifici di ogni disciplina, anche l'utilizzo di tutti i sussidi, audiovisivi, riviste, cataloghi, testi della biblioteca scolastica, e di tutto ciò che i docenti riterranno opportuno ed efficace per una migliore conduzione del

processo di insegnamento-apprendimento. Testi di uso comune e di testi di attualità tratti da quotidiani, riviste e testi normativi ed eventuale collaborazione di docenti esperti nelle varie discipline.

<i>Libri di testo</i>	<i>Lettore DVD</i>	<i>Cineforum</i>
<i>Altri libri</i>	<i>Computer</i>	<i>Mostre virtuali</i>
<i>Dispense, schemi</i>	<i>Laboratorio</i>	
<i>Videoproiettore/LIM</i>	<i>Biblioteca virtuale</i>	

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

<i>Analisi del testo</i>	<i>Test a risposta aperta</i>	<i>Prova grafica/pratica</i>
<i>Saggio breve</i>	<i>Test strutturato</i>	<i>Interrogazione</i>
<i>Articolo di giornale</i>	<i>Test semistrutturato</i>	<i>Simulazione di colloquio</i>
<i>Tema-Relazione</i>	<i>Risoluzione di problemi</i>	<i>Prove di laboratorio</i>

Il Dipartimento indicherà anche il numero di prove che saranno svolte nel corso dell'anno scolastico, qualora si discosti da quello indicato nel PTOF motivando la scelta.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento. *EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:*

Aspetti metodologici generali

Obiettivi educativi

Attività di recupero e di eccellenza

Sportello didattico

SECONDO BIENNIO
E
QUINTO ANNO

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

(Stabilita l' acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e del quinto anno)

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

- a. *Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.*
- b. *Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.*
- c. *Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.*
- d. *Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.*
- e. *Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.*

Costruzione del sé

- a. *Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.*
- b. *Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.*
- c. *Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.*
- d. *Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.*
- e. *Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.*
- f. *Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.*
- g. *Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.*
- h. *Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.*

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per singola classe del triennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*. **Il Dipartimento storico-sociale conviene nel non declinare gli obiettivi per singola classe: ritiene che i Nodi individuati hanno una forte valenza interdisciplinare e la difficoltà crescente dei nuclei tematici è tale da rendere non opportuna una loro suddivisione.**

COMPETENZE

COMPETENZE DI AMBITO

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra fenomeni antropologici, sociali, storici, artistici e culturali, utilizzando le conoscenze acquisite per realizzare un' argomentazione consapevole, lineare e critica.

- 2 . Saper utilizzare le conoscenze, il lessico, i contenuti e i metodi delle diverse discipline dell' asse per affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e realizzare percorsi inter e pluridisciplinari.
3. Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture, orientando la riflessione sulle caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo globale e locale .
4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
5. Saper valutare il valore e le conseguenze dell'uso delle tecnologie nella società.
6. Collocare l'esperienza personale, vissuta anche attraverso i percorsi di PCTO, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nell' ottica della cittadinanza attiva e della legalità.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA 1

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra fenomeni antropologici, sociali, storici, artistici e culturali, utilizzando le conoscenze acquisite per realizzare un'argomentazione consapevole, lineare e critica.

Conoscenze

- Conoscere i diversi modelli culturali, artistici e sociali presenti nella contemporaneità.
- Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
- Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.
- Conoscere i principali fenomeni sociali, pedagogici, culturali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture e ai diversi modelli educativi e pedagogici.
- Conoscere i principali fatti ed eventi, le riforme scolastiche e istituzionali che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.

Abilità

- Saper identificare, esplicitare e confrontare i diversi modelli culturali, artistici e sociali presenti nella contemporaneità.
- Saper discutere una tematica affrontandola da angolazioni e prospettive diverse.
- Saper riconoscere i cambiamenti che hanno modificato il tempo e lo spazio delle comunità, anche attraverso la riflessione dei fenomeni antropologici, sociologici e culturali.
- Saper collocare i più rilevanti eventi storici trattati secondo le coordinate spazio-tempo
- Saper individuare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.
- Saper comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
- Saper riflettere su alcuni aspetti della società

<p>-Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>-Conoscere le diverse tipologie di fonti</p> <p>-Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti,</p> <p>-Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture</p> <p>-Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</p>	<p><i>contemporanea (famiglia, scuola, lavoro, criminalità...) prendendo spunto dalle proprie esperienze e dai fatti di attualità.</i></p> <p><i>-Saper essere sensibile verso le problematiche relative alla tutela del patrimonio artistico e paesaggistico</i></p> <p><i>-Saper leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene</i></p>
---	--

COMPETENZA 2

-Saper utilizzare le conoscenze il lessico, i contenuti e i metodi delle diverse discipline dell'asse per affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e realizzando percorsi inter e pluridisciplinari

Conoscenze

- Conoscere il rapporto esistente tra le discipline dell'asse storico sociale.
- Conoscere le diverse interpretazioni di uno stesso problema e le valuta criticamente.
- Conoscere gli argomenti di studio e sviluppa un'autonomia di pensiero
- Conoscere di temi relativi alla tolleranza, ai diritti umani, e alla legalità.
- Conoscere le diverse forme di comunicazione
- Conoscere l'Altro quale portatore di diversa identità culturale e religiosa.
- Conoscere le diverse forme di violenza di genere

Abilità

- Saper comprendere ed esplicitare il rapporto tra le discipline dell'asse storico- sociale*
- Saper acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta*
- Saper organizzare esposizioni autonome argomentate per nuclei tematici di difficoltà crescente*
- Saper esprimere una valutazione personale critica nel contesto dell'educazione alla tolleranza e delle idee di liberalismo e democrazia.*
- Saper ragionare con rigore logico, identificare i problemi ed individuare possibili soluzioni*
- Saper utilizzare le forme comunicative scritte ed orali, della narrazione, dell'argomentazione e dell'esposizione.*
- Saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista*

	<p><i>-Saper formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici.</i></p> <p><i>-Saper assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire</i></p> <p><i>-Saper assumere un atteggiamento dialettico quale opportuna conoscenza di sé e confronto con l'Altro</i></p> <p><i>-Saper esprimere creativamente le proprie idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p><i>-Saper individuare situazioni di discriminazione e di emarginazione</i></p>
--	--

COMPETENZA 3

-Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture, orientando la riflessione sulle caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo globale e locale .

<p><u>Conoscenze</u></p> <p>-Conoscere le regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.</p> <p>-Conoscere gli strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>-Conoscere i principali soggetti del sistema economico</p> <p>-Conoscere le forme giuridiche e l'assetto istituzionale delle imprese.</p> <p>-Conoscere l'evoluzione e la struttura dei rapporti economici internazionali.</p> <p>-Conoscere i principi della contabilità della contabilità economica nazionale</p>	<p><u>Abilità</u></p> <p><i>-Saper riconosce le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</i></p> <p><i>-Saper riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</i></p> <p><i>-Saper redigere le scritture in P.D. relative ai momenti significativi della vita aziendale delle società di persone e delle società di capitali.</i></p> <p><i>-Saper individuare gli elementi essenziali delle varie scuole di pensiero economiche.</i></p> <p><i>-Saper individuare la politica fiscale come strumento di politica economica.</i></p> <p><i>-Saper individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici</i></p>
---	--

<p>-Conoscere le sfide della globalizzazione in una comunità nazionale, multi-etnica e multiculturale.</p> <p>-Conoscere i diversi modelli socio-economici, le organizzazioni dei lavoratori, l'evoluzione del diritto del lavoro con riferimento all'attualità.</p>	<p><i>-Saper mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'Altro ed il confronto con differenti metodi di lavoro.</i></p>
--	---

COMPETENZA 4

-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<p>-Conoscere le strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio.</p> <p>-Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle varie opportunità.</p> <p>-Conoscere le normative europee ed italiane in materia di salute sicurezza ed ambiente.</p> <p>-Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>-Conoscere i principali modelli di costituzioni politiche moderne.</p>	<p><i>-Saper analizzare problemi ambientali e geografici.</i></p> <p><i>-Saper inquadrare storicamente l'evoluzione della coscienza e delle problematiche sociali, in materia di salute, sicurezza ed ambiente.</i></p> <p><i>-Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</i></p> <p><i>-Saper assumere prospettive di analisi in chiave culturale e multiculturale nella prospettiva della coesione sociale.</i></p> <p><i>-Saper lavorare in squadra e saper competere all'insegna del rispetto delle regole .</i></p> <p><i>-Saper adottare una riflessione critica in merito al senso del "principio di responsabilità": riflessione critica sul rapporto tra uomo e terra, con particolare riguardo al tema dell'inquinamento, delle modificazioni del clima,</i></p>

<p>-Conoscere la genesi storico-politica della Costituzione italiana.</p> <p>-Conoscere la genesi storico-politica della Costituzione europea e dei principali organismi europei ed internazionali.</p> <p>-Conoscere la questione ambientale, in riferimento allo sviluppo storico della società e della tecnica moderna.</p> <p>-Conoscere le norme del vivere civile</p> <p>-Conoscere l'art. 9 della Costituzione</p>	<p><i>dell'impatto ambientale dell'attuale modello di sviluppo socio-economico, delle armi di distruzione di massa.</i></p> <p><i>-Saper adottare un metodo di ricerca fondato sull'esame dei fatti e sulla capacità di riflessione.</i></p> <p><i>-Saper identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</i></p> <p><i>-Saper rispettare i valori dell'inclusione e dell'integrazione</i></p> <p><i>- Saper riconoscere le cause del degrado dell'ambiente e sa operare al fine di ridurre l'inquinamento</i></p> <p><i>-Saper comprendere diritti e doveri conseguenti agli articoli della Costituzione studiati in contesti diversi.</i></p> <p><i>-Saper riconoscere le principali conseguenze pratiche, legate alla sua esperienza, degli articoli studiati e riflettere sulla realtà che la circonda a partire dalla propria esperienza</i></p>
---	--

COMPETENZA 5

-Saper valutare il valore e le conseguenze dell'uso delle tecnologie nella società.

Conoscenze

- Conoscere le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e le riforme che hanno caratterizzato l'innovazione scientifica e umanistica nel corso della storia, della cultura e della scuola.
- Conoscere il cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi
- Conoscere i rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole

Abilità

- Saper individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.*
- Saper leggere anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.*
- Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet*
- Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.*

	<p><i>-Saper inserirsi in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico</i></p> <p><i>-Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web.</i></p> <p><i>-Saper individuare e stigmatizzare le tecniche dei bulli; riconoscere situazioni di potenziale pericolo e intervenire in modo responsabile.</i></p>
--	--

COMPETENZA 6

-Collocare l'esperienza personale, vissuta anche attraverso i percorsi di PCTO, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nell'ottica della cittadinanza attiva e della legalità

Conoscenze

- Conoscere la Costituzione Italiana
- Conoscere gli Organi dello Stato e loro funzioni principali
- Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
- Conoscere il funzionamento dei servizi sociali.
- Conoscere le norme che regolano i legami parentali e il nuovo statuto sulle coppie di fatto.
- Conoscere i concetti di: "cittadinanza", "cittadinanza attiva", "diritto di cittadinanza"
- Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali nel panorama europeo e mondiale.
- Conoscere le principali tappe della costituzione dell'Unione europea e del suo ruolo nella regolamentazione dei rapporti tra gli stati aderenti.

Abilità

- Saper comprendere le radici storiche, culturali, filosofiche e valoriali che sottendono i principi e i valori della Costituzione Italiana*
- Saper identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società- Stato*
- Saper riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati*
- Saper identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza*
- Saper analizzare l'evoluzione dell'assetto costituzionale italiano e le prospettive del federalismo nel quadro dell'unione europea e degli organismi internazionali.*

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

<u>Competenza</u> Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione. L'argomentazione è semplice e corretta.	
<u>Conoscenze</u> -Conosce i contenuti fondamentali in modo corretto.	<u>Abilità</u> <i>Esponde ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto con un linguaggio specifico e adeguato. Riesce a stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari.</i>

EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallele.

	-

NODI DISCIPLINARI CONNESSI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

1. ETICA DELLA RESPONSABILITA':

- Noi e gli Altri,
- Noi e il futuro del pianeta,
- Rispetto dei beni culturali ed artistici
- Bullismo e cyberbullismo

2. EDUCAZIONE FINANZIARIA

3. POLITICHE ATTIVE SUL LAVORO

4. FARE IMPRESA

5. RELAZIONE SCUOLA- TERRITORIO

6. SQUILIBRIO NORD-SUD

7. COMUNICAZIONE E COMUNICAZIONE EMPATICA

8. INQUINAMENTO ATMOSFERICO: comunità internazionale e cambiamenti climatici

9. PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE

10. STATO E COSTITUZIONE: ordinamento della Repubblica: - relazione e rapporto tra Comunità e cittadini

DIRITTI UMANI ed INTERNAZIONALIZZAZIONE :

- a. diritti umani differenze culturali-
- b. Valori, religioni e diritti umani-
- c. Educazione al bene comune

DIRITTI UMANI

- d. Strumento d'inclusione sociale

UNIONE EUROPEA ED ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

CITTADINANZA E... EDUCAZIONE ALLA PARITA' DI GENERE

LA CULTURA DELLA LEGALITA'

IL NUOVO LAVORO: settori produttivi e riflessi della crisi pandemica

METODOLOGIE

Compatibilmente con le esigenze formative, che risulteranno dalla valutazione diagnostica iniziale, si metteranno in atto interventi il più possibile individualizzati e mirati a migliorare le competenze di base sia metodologiche sia disciplinari. In tale ottica si tenderà a scegliere l'azione rivolta a gruppi-classe di livello omogeneo, con attività di tipo modulare, con una metodologia volta a privilegiare l'aspetto operativo e con verifiche che valuteranno il raggiungimento degli obiettivi minimi. In sede dipartimentale si decide di attuare strategie educative d'intervento per rimuovere incertezze e abitudini errate; recuperare le carenze di base per omogeneizzare le capacità, guidare gli allievi ad una acquisizione e al rafforzamento del ruolo di studente ed a saper gestire le sue potenzialità; rimuovere il disagio comportamentale e relazionale; far interiorizzare i valori culturali, umani e sociali. Si ravvisa la necessità di dare uno spazio adeguato alla comprensione del testo di uso comune e di testi di attualità tratti da quotidiani, riviste e testi normativi.

<i>Lezione frontale</i> (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<i>Cooperative learning</i> (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<i>Lezione interattiva</i> (discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)	<i>Problem solving</i> (risoluzione di un problema)
<i>Lezione multimediale</i> (utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)	<i>Attività di laboratorio</i> (esperienza individuale o di gruppo)
<i>Lezione/applicazione</i>	<i>Esercitazioni pratiche</i>
<i>Lettura e analisi diretta dei testi</i>	

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<i>Libri di testo</i>	<i>Lettore DVD</i>	<i>Cineforum</i>
<i>Altri libri</i>	<i>Computer</i>	<i>Mostre interattive</i>
<i>Dispense, schemi</i>	<i>Laboratorio</i>	
<i>Videoproiettore/LIM</i>	<i>Biblioteca interattiva</i>	

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

<i>Analisi del testo</i>	<i>Test a risposta aperta</i>	<i>Prova grafica/pratica</i>
<i>Saggio breve</i>	<i>Test strutturato</i>	<i>Interrogazione</i>
<i>Articolo di giornale</i>	<i>Test semistrutturato</i>	<i>Simulazione di colloquio</i>
<i>Tema-Relazione</i>	<i>Risoluzione di problemi</i>	<i>Prove di laboratorio</i>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento.

EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:

Aspetti metodologici generali

Obiettivi educativi

Attività di recupero e di eccellenza

Sportello didattico

Esame di Stato

ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI N.

MODULO N.	<i>Materia</i>	<i>Asse</i>	<i>Classe</i>

TITOLO:

<i>PERIODO/DURATA</i>	<i>METODOLOGIA</i>	<i>STRUMENTI</i>	<i>VERIFICHE</i>

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità/Capacità</i>	<i>Competenze</i>

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

LEGENDA

Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:

Asse logico-matematico:

Asse scientifico-tecnologico:

Asse storico-sociale:

Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Legenda compilazione modulo:

MODULO N.	Materia	Asse	Classe

TITOLO: scrivere il titolo

DURATA / PERIODO	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Indicare il numero di ore complessive e/o il mese in cui viene svolto il modulo.	Elencare le strategie didattiche progettate per il modulo (frontalità, lavoro di gruppo, simulazione, attività di laboratorio, ecc.).	Elencare i principali strumenti: libri di testo, appunti, dispense, LIM, computer, videoproiezione, ecc.	Indicare la tipologia: orali, scritte, test, ecc.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Capacità di interpretazione, gestione e produzione, guidate o autonome, di quanto appreso in questo modulo.	Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi in questo modulo.	Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo.

Il Coordinatore

Giovanni FORASTIERE

I Docenti del Dipartimento

Cognome e Nome

Firma

1. BITORZOLI ANGELO
2. CONSOLI CARMEN
3. D'AMBROSIO TERESA
4. DE STEFANO LOREDANA
5. FILIZZOLA ADELAIDE
6. FORASTIERE GIOVANNI DIRITTO
7. FRANCOLINO MARIA GRAZIA
8. LIBOVI GIUSEPPE
9. MANGO FILOMENA
10. MITIDIERI FRANCESCO
11. MOLITERNI GIUSEPPINA
12. MOSCARELLI MARIA
13. NICODEMO MARIA
14. ORENGA PAOLA
15. PAPAEO LILIANA
16. PROVENZANO FILOMENA
17. SANTOCHIRICHO GIUSEPPE
18. SOMMA LILIA
19. TOMASCO CLELIA
20. TROTTA VITO
21. TUZIO LUIGI
22. ZIZZARI PIETRO