



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“ F. De Sarlo- G. DE LORENZO “

Via Sant' Antuono, 192 - tel. 097321034 fax 097321580 ■ C.F. 83000510764 ■ C.M. PZIS001007
■ sito internet: www.isisdesarlo.gov.it ■ e-mail: pzis001007@istruzione.it ■ PEC: pzis001007@pec.istruzione.it

sedi associate

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO LAGONEGRO C.M. PZPM00101P - Via Sant'Antuono, 192 - tel. 097321034 fax 097321580
LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO C.M. PZPS00101N - Via Napoli - tel. 097321753 fax 0973030170
LICEO SCIENTIFICO LATRONICO C.M. PZPS00102P - Corso Vittorio Emanuele II - tel. e fax 0973858535

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO

A.S. 2020/2021

- Asse dei linguaggi*
- Asse storico-sociale*
- Asse logico-matematico*
- Asse scientifico-tecnologico*

PREMESSA

L'Istituto "F. De Sarlo- G. De Lorenzo - V. D'Alessandro", in considerazione dell'importanza delle relazioni fra le Scuole, ritiene che valorizzare le peculiarità delle Istituzioni Scolastiche in un'ottica di rete rappresenti un'opportunità strategica per lo sviluppo e la promozione culturale della popolazione scolastica. È sentita l'esigenza di coniugare: la padronanza dei linguaggi standard e settoriali, secondo le esigenze comunicative nei diversi ambiti e nei vari contesti di studio e di lavoro, con la capacità di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e con la necessità ormai improrogabile di individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Viene altresì riconosciuta l'esigenza di riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, ai fini di una loro corretta fruizione e valorizzazione, e insieme quella di collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi e il riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Le discipline dell'Asse storico-sociale assumono un ruolo centrale nella formazione del cittadino attraverso la comprensione ed interpretazione critica della realtà.

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

- a. *Organizzare il proprio apprendimento.*
- b. *Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio.*
- c. *Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.*

Progettare

- a. *Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.*
- b. *Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità.*
- c. *Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.*

Comunicare

- a. *Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.*
- b. *Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.*
- c. *Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).*

Collaborare e partecipare

- a. *Interagire in gruppo.*
- b. *Comprendere i diversi punti di vista.*
- c. *Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.*
- d. *Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.*

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. *Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.*
- b. *Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni.*
- c. *Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.*
- d. *Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.*

Risolvere problemi

- a. *Affrontare situazioni problematiche.*
- b. *Costruire e verificare ipotesi.*
- c. *Individuare fonti e risorse adeguate.*
- d. *Raccogliere e valutare i dati.*
- e. *Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.*

Individuare collegamenti e relazioni

- a. *Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.*
- b. *Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.*
- c. *Rappresentarli con argomentazioni coerenti.*

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. *Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.*
- b. *Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per **il biennio del singolo indirizzo**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I moduli allegati alla presente programmazione costituiranno parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari se stabiliti dai docenti nei dipartimenti.

COMPETENZE

COMPETENZE DI AMBITO

1-Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze- nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.

2–Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri, e sulla propria collocazione all' interno della società e dei diversi soggetti collettivi(famiglia, scuola, città, nazione..) dimostrando la capacità di saper riflettere e confrontarsi su questi temi con un atteggiamento responsabile e civile, allo scopo di acquisire un comportamento coerente con i valori e le regole apprese e condivise.

3- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

4- Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro.

5 -Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA 1

– *Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze-nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.*

Conoscenze

- Conoscere gli argomenti fondamentali del programma svolto.
- Conoscere le problematiche inerenti la attualità attraverso il supporto delle Scienze Umane.
- Conoscere la struttura fondamentale delle diverse scienze sociali
- Conoscere principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.
- Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.
- Conoscere le diverse tipologie di fonti.
- Conoscere la storia economico- sociale, le tecniche ed il lavoro che hanno coinvolto il territorio di appartenenza
- Conoscere le tematiche relative ai cambiamenti climatici

Abilità

- Saper mostrare curiosità e attenzione per i fenomeni socio-culturali*
- Saper utilizzare con proprietà i diversi linguaggi disciplinari;*
- Saper ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche socio-culturali.*
- Saper orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti multidisciplinari in prospettiva personale e critica*
- Saper riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche*
- Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.*
- Saper comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano anche nel confronto con la propria esperienza personale*
- Saper analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale anche alla luce della Costituzione italiana.*
- Saper leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche*
- Saper individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.*
- Saper individuare connessioni tra temi, fenomeni e sistemi riconoscendone i legami interdisciplinari.*
- Saper riflettere sul concetto di sostenibilità ambientale.*

COMPETENZA 2

- Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri, e sulla propria collocazione all' interno della società e dei diversi soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione..) dimostrando la capacità di saper riflettere e confrontarsi su questi temi con un atteggiamento responsabile e civile, allo scopo di acquisire un comportamento coerente con i valori e le regole apprese e condivise.

Conoscenze

-Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.

-Conoscere il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche e di contenuti.

-Conoscere ed ascoltare l'Altro.

-Conoscere il valore del bene comune.

-Conoscere l'importanza del confronto per acquisire una visione democratica e critica della vita.

- Conoscere le diverse forme di violenza di genere.

Abilità

-Usare in modo semplice il lessico specifico

-Utilizzare le conoscenze acquisite in ambito disciplinare e pluridisciplinari.

-Essere in grado di porsi e ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche socio-culturali.

-Saper orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti multidisciplinari in prospettiva personale e critica

- Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

-Saper collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

-Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, della persona umana e le regole del vivere civile

-Saper individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico

-Saper esercitare una cittadinanza attiva, critica, costruttiva e responsabile

-Saper assumere un atteggiamento dialettico quale opportuna conoscenza di sé e confronto con l'Altro.

COMPETENZA 3

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Conoscenze

-Conoscere l'origine e le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.

-Conoscere la dimensione dei rapporti sociali e delle regole che le originano.

-Conoscere le istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili

- Conoscere le norme del vivere civile.

-Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri

-Conoscere i concetti di: "cittadinanza", "cittadinanza attiva", "diritto di cittadinanza"

Abilità

-Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, della persona umana e le regole del vivere civile

-Saper individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.

- Saper rispettare i valori dell'inclusione e dell'integrazione

-Saper distinguere tra norme sociali e giuridiche e seguire le norme del Regolamento scolastico

-Sapere che cosa è la Costituzione in generale e la Costituzione italiana in particolare

-Sapere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica

-Saper lavorare in squadra e saper competere all'insegna del rispetto delle regole.

-Saper riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dell'ambiente.

COMPETENZA 4

- Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro.

Conoscenze

-Conoscere l'evoluzione dei modelli culturali.

-Conoscere le regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro

-Conoscere gli strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio

-Conoscere i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio

-Individuare il ruolo che svolge la Pubblica Amministrazione nel sistema economico italiano

-Individuare le caratteristiche delle aziende e gli scopi delle loro attività

-Conoscere i principali soggetti del sistema economico del territorio

-Conoscere le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace alla vita sociale e lavorativa.

- Conosce le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio

-Conoscere i principi che fondano la nostra convivenza civile.

Abilità

-Saper leggere il presente alla luce delle conoscenze acquisite.

-Saper motivare le proprie idee.

-Saper utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche e di contenuti

-Saper riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

-Saper inquadrare i principali fenomeni economici nella realtà quotidiana

-Saper elaborare semplici dati per ottenere informazioni utili all'azienda e rappresentarle in tabelle e grafici

-Saper individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali ed internazionali.

-Saper individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende

-Saper confrontare strutture politiche, economiche, sociali e culturali di epoche diverse.

-Saper elaborare ipotesi e strategie risolutive applicandole alla specificità dei problemi e dei contesti di riferimento

-Saper riconoscere il valore ed il ruolo del lavoro espresso nella Costituzione italiana.

COMPETENZA 5

- Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri

Conoscenze

-Conoscere gli argomenti trattati ed esprime con proprietà di linguaggio le diverse teorie.

-Conoscere i temi relativi alla tolleranza, ai diritti umani ed alla legalità.

-Conoscere i linguaggi specifici e sostiene le proprie teorie in modo pertinente.

-Conoscere i diversi modi di comunicare per esprimere idee, esperienze ed emozioni.

-Conoscere le strutture socio-politiche che consentono alle persone di impegnarsi attivamente e democraticamente.

-Conoscere il cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi

-Conoscere i rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole

Abilità

-Saper usare in modo semplice, il lessico specifico

-Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi utilizzando il lessico disciplinare.

-Saper fornire spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati

-Saper utilizzare le conoscenze acquisite in contesti diversi.

-Saper gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri

-Saper presentare la propria tesi

-Saper sostenere un confronto dialettico secondo regole stabilite.

-Saper effettuare collegamenti in prospettiva diacronica e sincronica.

-Sapersi esprimere in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi anche utilizzando tecnologie informatiche.

-Saper formulare quesiti costruttivi.

-Saper valorizzare nella vita scolastica e nella società il momento del confronto in una prospettiva solidale.

-Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

-Saper inserirsi in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico

-Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web.

-Saper individuare e stigmatizzare le tecniche dei bulli; riconoscere situazioni di potenziale pericolo e intervenire in modo responsabile.

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio (anche per il recupero). Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

<u>Competenze</u> -Sa rielaborare in modo autonomo le conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione. -Sa argomentare in modo semplice e corretto.	
<u>Conoscenze</u> <i>-Conosce i contenuti fondamentali</i>	<u>Abilità</u> <i>-Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto con un linguaggio specifico e adeguato. Riesce a stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari.</i>

EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo

<i>Classi Prime:</i> <i>Progetti comuni :</i>	
<i>Classi Seconde</i> <i>Progetti comuni :</i>	

Il Dipartimento stabilisce i seguenti nodi disciplinari da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe

1. LA DISPARITA' DI GENERE
2. I DIRITTI UMANI
3. FENOMENI MIGRATORI
4. LA PAURA DEL DIVERSO
5. ETICA DELLA RESPONSABILITA':
 - Noi e gli Altri: la gestione delle emergenze e lo sviluppo della resilienza
 - Noi e il futuro del pianeta: - risvolti sociali ed economici della crisi sanitaria
 - l'impegno del Welfare nella società
 - Rispetto dei beni culturali ed artistici
 - Bullismo e cyberbullismo: valori reali – valori digitali
6. STATO E COSTITUZIONE: i principi fondamentali
7. EDUCAZIONE FINANZIARIA
8. EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'
9. EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA'
10. IL METODO:
 - educare all'ascolto
 - educare all'uso degli strumenti tecnologici
 - Learning by doing (imparare facendo)

METODOLOGIE

Compatibilmente con le esigenze formative, che risulteranno dalla valutazione diagnostica iniziale, si metteranno in atto interventi il più possibile individualizzati e mirati a migliorare le competenze di base sia metodologiche sia disciplinari. In tale ottica si tenderà a scegliere l'azione rivolta a gruppi-classe di livello omogeneo, con attività di tipo modulare, con una metodologia volta a privilegiare l'aspetto operativo e con verifiche che valuteranno il raggiungimento degli obiettivi minimi. In sede dipartimentale si decide di attuare strategie educative d'intervento per rimuovere incertezze e abitudini errate; recuperare le carenze di base per omogeneizzare le capacità, guidare gli allievi ad una acquisizione e al rafforzamento del ruolo di studente ed a saper gestire le sue potenzialità; rimuovere il disagio comportamentale e relazionale; far interiorizzare i valori culturali, umani e sociali. Si ravvisa la necessità di dare uno spazio adeguato alla comprensione del testo di uso comune e di testi di attualità tratti da quotidiani, riviste e testi normativi.

<i>Lezione frontale</i> <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<i>Cooperative learning</i> <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<i>Lezione interattiva</i> <i>(discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<i>Problem solving</i> <i>(risoluzione di un problema)</i>
<i>Lezione multimediale</i> <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)</i>	<i>Attività di laboratorio</i> <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<i>Lezione/applicazione</i>	<i>Esercitazioni pratiche</i>
<i>Lettura e analisi diretta dei testi</i>	

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Nell'ambito dell'attività didattica si prevede, oltre all'impiego del libro di testo e degli strumenti specifici di ogni disciplina, anche l'utilizzo di tutti i sussidi, audiovisivi, riviste, cataloghi, testi della biblioteca scolastica, e di tutto ciò che i docenti riterranno opportuno ed efficace per una migliore conduzione del processo di insegnamento-apprendimento. Testi di uso comune e di testi di attualità tratti da quotidiani, riviste e testi normativi ed eventuale collaborazione di docenti esperti nelle varie discipline.

<i>Libri di testo</i>	<i>Lettore DVD</i>	<i>Cineforum</i>
<i>Altri libri</i>	<i>Computer</i>	<i>Mostre virtuali</i>
<i>Dispense, schemi</i>	<i>Laboratorio</i>	
<i>Videoproiettore/LIM</i>	<i>Biblioteca virtuale</i>	

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

<i>Analisi del testo</i>	<i>Test a risposta aperta</i>	<i>Prova grafica/pratica</i>
<i>Saggio breve</i>	<i>Test strutturato</i>	<i>Interrogazione</i>
<i>Articolo di giornale</i>	<i>Test semistrutturato</i>	<i>Simulazione di colloquio</i>
<i>Tema-Relazione</i>	<i>Risoluzione di problemi</i>	<i>Prove di laboratorio</i>

Il Dipartimento indicherà anche il numero di prove che saranno svolte nel corso dell'anno scolastico, qualora si discosti da quello indicato nel PTOF motivando la scelta.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento. *EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:*

Aspetti metodologici generali

Obiettivi educativi

Attività di recupero e di eccellenza

Sportello didattico

Esame di Stato

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

SECONDO BIENNIO

E

QUINTO ANNO

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

(Stabilita l' acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e del quinto anno)

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

- a. *Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.*
- b. *Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.*
- c. *Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.*
- d. *Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.*
- e. *Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.*

Costruzione del sé

- a. *Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.*
- b. *Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.*
- c. *Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.*
- d. *Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.*
- e. *Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.*
- f. *Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.*
- g. *Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.*
- h. *Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.*

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per singola classe del triennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*. **Il Dipartimento storico-sociale conviene nel non declinare gli obiettivi per singola classe: ritiene che i Nodi individuati hanno una forte valenza interdisciplinare e la difficoltà crescente dei nuclei tematici è tale da rendere non opportuna una loro suddivisione.**

COMPETENZE

COMPETENZE DI AMBITO

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra fenomeni antropologici, sociali, storici, artistici e culturali, utilizzando le conoscenze acquisite per realizzare un' argomentazione consapevole, lineare e critica.
2. Saper utilizzare le conoscenze, il lessico, i contenuti e i metodi delle diverse discipline dell' asse per affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e realizzare percorsi inter e pluridisciplinari.
3. Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture, orientando la riflessione sulle caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo globale e locale .
4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
5. Saper valutare il valore e le conseguenze dell'uso delle tecnologie nella società.
6. Collocare l'esperienza personale, vissuta anche attraverso i percorsi di PCTO, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nell' ottica della cittadinanza attiva e della legalità.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA 1

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra fenomeni antropologici, sociali, storici, artistici e culturali, utilizzando le conoscenze acquisite per realizzare un'argomentazione consapevole, lineare e critica.

Conoscenze

-Conoscere i diversi modelli culturali, artistici e sociali presenti nella contemporaneità.

-Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale

-Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.

-Conoscere i principali fenomeni sociali, pedagogici, culturali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture e ai diversi modelli educativi e pedagogici.

-Conoscere i principali fatti ed eventi, le riforme scolastiche e istituzionali che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.

-Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio

-Conoscere le diverse tipologie di fonti

-Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti,

-Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture

-Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.

Abilità

-Saper identificare, esplicitare e confrontare i diversi modelli culturali, artistici e sociali presenti nella contemporaneità.

-Saper discutere una tematica affrontandola da angolazioni e prospettive diverse.

-Saper riconoscere i cambiamenti che hanno modificato il tempo e lo spazio delle comunità, anche attraverso la riflessione dei fenomeni antropologici, sociologici e culturali.

-Saper collocare i più rilevanti eventi storici trattati secondo le coordinate spazio-tempo

-Saper individuare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.

-Saper comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale

-Saper riflettere su alcuni aspetti della società contemporanea (famiglia, scuola, lavoro, criminalità...) prendendo spunto dalle proprie esperienze e dai fatti di attualità.

-Saper essere sensibile verso le problematiche relative alla tutela del patrimonio artistico e paesaggistico

-Saper leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene

COMPETENZA 2

-Saper utilizzare le conoscenze il lessico, i contenuti e i metodi delle diverse discipline dell'asse per affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e realizzando percorsi inter e pluridisciplinari

Conoscenze

- Conoscere il rapporto esistente tra le discipline dell'asse storico sociale.
- Conoscere le diverse interpretazioni di uno stesso problema e le valuta criticamente.
- Conoscere gli argomenti di studio e sviluppa un'autonomia di pensiero
- Conoscere di temi relativi alla tolleranza, ai diritti umani, e alla legalità.
- Conoscere le diverse forme di comunicazione
- Conoscere l'Altro quale portatore di diversa identità culturale e religiosa.
- Conoscere le diverse forme di violenza di genere

Abilità

- Saper comprendere ed esplicitare il rapporto tra le discipline dell'asse storico- sociale
- Saper acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta
- Saper organizzare esposizioni autonome argomentate per nuclei tematici di difficoltà crescente
- Saper esprimere una valutazione personale critica nel contesto dell'educazione alla tolleranza e delle idee di liberalismo e democrazia.
- Saper ragionare con rigore logico, identificare i problemi ed individuare possibili soluzioni
- Saper utilizzare le forme comunicative scritte ed orali, della narrazione, dell'argomentazione e dell'esposizione.
- Saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista
- Saper formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici.
- Saper assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire
- Saper assumere un atteggiamento dialettico quale opportuna conoscenza di sé e confronto con l'Altro
- Saper esprimere creativamente le proprie idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.
- Saper individuare situazioni di discriminazione e di emarginazione

COMPETENZA 3

-Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture, orientando la riflessione sulle caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo globale e locale .

Conoscenze

- Conoscere le regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.
- Conoscere gli strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio
- Conoscere i principali soggetti del sistema economico
- Conoscere le forme giuridiche e l'assetto istituzionale delle imprese.
- Conoscere l'evoluzione e la struttura dei rapporti economici internazionali.
- Conoscere i principi della contabilità della contabilità economica nazionale
- Conoscere le sfide della globalizzazione in una comunità nazionale, multi-etnica e multiculturale.
- Conoscere i diversi modelli socio-economici, le organizzazioni dei lavoratori, l'evoluzione del diritto del lavoro con riferimento all'attualità.

Abilità

- Saper riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.*
- Saper riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.*
- Saper redigere le scritture in P.D. relative ai momenti significativi della vita aziendale delle società di persone e delle società di capitali.*
- Saper individuare gli elementi essenziali delle varie scuole di pensiero economiche.*
- Saper individuare la politica fiscale come strumento di politica economica.*
- Saper individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici*
- Saper mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'Altro ed il confronto con differenti metodi di lavoro.*

COMPETENZA 4

-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Conoscenze

-Conoscere le strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio.

-Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle varie opportunità.

-Conoscere le normative europee ed italiane in materia di salute sicurezza ed ambiente.

-Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

-Conoscere i principali modelli di costituzioni politiche moderne.

-Conoscere la genesi storico-politica della Costituzione italiana.

-Conoscere la genesi storico-politica della Costituzione europea e dei principali organismi europei ed internazionali.

-Conoscere la questione ambientale, in riferimento allo sviluppo storico della società e della tecnica moderna.

-Conoscere le norme del vivere civile

-Conoscere l'art. 9 della Costituzione

Abilità

-Saper analizzare problemi ambientali e geografici.

-Saper inquadrare storicamente l'evoluzione della coscienza e delle problematiche sociali, in materia di salute, sicurezza ed ambiente.

-Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

-Saper assumere prospettive di analisi in chiave culturale e multiculturale nella prospettiva della coesione sociale.

-Saper lavorare in squadra e saper competere all'insegna del rispetto delle regole .

-Saper adottare una riflessione critica in merito al senso del "principio di responsabilità": riflessione critica sul rapporto tra uomo e terra, con particolare riguardo al tema dell'inquinamento, delle modificazioni del clima, dell'impatto ambientale dell'attuale modello di sviluppo socio-economico, delle armi di distruzione di massa.

-Saper adottare un metodo di ricerca fondato sull'esame dei fatti e sulla capacità di riflessione.

-Saper identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale.

-Saper rispettare i valori dell'inclusione e dell'integrazione

- Saper riconoscere le cause del degrado dell'ambiente e sa operare al fine di ridurre l'inquinamento

-Saper comprendere diritti e doveri conseguenti agli articoli della Costituzione studiati in contesti diversi.

-Saper riconoscere le principali conseguenze pratiche, legate alla sua esperienza, degli articoli studiati e riflettere sulla realtà che la circonda a partire dalla propria esperienza

COMPETENZA 5

-Saper valutare il valore e le conseguenze dell'uso delle tecnologie nella società.

Conoscenze

- Conoscere le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e le riforme che hanno caratterizzato l'innovazione scientifica e umanistica nel corso della storia, della cultura e della scuola.

-Conoscere il cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi

-Conoscere i rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole

Abilità

-Saper individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.

-Saper leggere anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.

-Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet

-Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

-Saper inserirsi in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico

-Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web.

-Saper individuare e stigmatizzare le tecniche dei bulli; riconoscere situazioni di potenziale pericolo e intervenire in modo responsabile.

COMPETENZA 6

-Collocare l'esperienza personale, vissuta anche attraverso i percorsi di PCTO, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nell'ottica della cittadinanza attiva e della legalità

Conoscenze

- Conoscere la Costituzione Italiana
- Conoscere gli Organi dello Stato e loro funzioni principali
- Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
- Conoscere il funzionamento dei servizi sociali.
- Conoscere le norme che regolano i legami parentali e il nuovo statuto sulle coppie di fatto.
- Conoscere i concetti di: "cittadinanza", "cittadinanza attiva", "diritto di cittadinanza"
- Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali nel panorama europeo e mondiale.
- Conoscere le principali tappe della costituzione dell'Unione europea e del suo ruolo nella regolamentazione dei rapporti tra gli stati aderenti.

Abilità

- Saper comprendere le radici storiche, culturali, filosofiche e valoriali che sottendono i principi e i valori della Costituzione Italiana*
- Saper identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società- Stato*
- Saper riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati*
- Saper identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza*
- Saper analizzare l'evoluzione dell'assetto costituzionale italiano e le prospettive del federalismo nel quadro dell'unione europea e degli organismi internazionali.*

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

<p><u>Competenza</u></p> <p>Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione. L'argomentazione è semplice e corretta.</p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <p><i>-Conosce i contenuti fondamentali in modo corretto.</i></p>	<p><u>Abilità</u></p> <p><i>Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto con un linguaggio specifico e adeguato. Riesce a stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari.</i></p>

EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallele.

	-

1. ETICA DELLA RESPONSABILITA':

- Noi e gli Altri,
- Noi e il futuro del pianeta,
- Rispetto dei beni culturali ed artistici
- Bullismo e cyberbullismo

2. EDUCAZIONE FINANZIARIA

3. RELAZIONE SCUOLA- TERRITORIO

4. SQUILIBRIO NORD-SUD

5. COMUNICAZIONE E COMUNICAZIONE EMPATICA

6. INQUINAMENTO ATMOSFERICO: comunità internazionale e cambiamenti climatici

7. PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE

8. STATO E COSTITUZIONE: ordinamento della Repubblica: - relazione e rapporto tra Comunità e cittadini

9. DIRITTI UMANI

10. UNIONE EUROPEA ED ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

11. PEDAGOGIA TEATRALE

12. CITTADINANZA E... EDUCAZIONE ALLA PARITA' DI GENERE

13. LA CULTURA DELLA LEGALITA'

14. IL NUOVO LAVORO: settori produttivi e riflessi della crisi pandemica

METODOLOGIE

Compatibilmente con le esigenze formative, che risulteranno dalla valutazione diagnostica iniziale, si metteranno in atto interventi il più possibile individualizzati e mirati a migliorare le competenze di base sia metodologiche sia disciplinari. In tale ottica si tenderà a scegliere l'azione rivolta a gruppi-classe di livello omogeneo, con attività di tipo modulare, con una metodologia volta a privilegiare l'aspetto operativo e con verifiche che valuteranno il raggiungimento degli obiettivi minimi. In sede dipartimentale si decide di attuare strategie educative d'intervento per rimuovere incertezze e abitudini errate; recuperare le carenze di base per omogeneizzare le capacità, guidare gli allievi ad una acquisizione e al rafforzamento del ruolo di studente ed a saper gestire le sue potenzialità; rimuovere il disagio comportamentale e relazionale; far interiorizzare i valori culturali, umani e sociali. Si ravvisa la necessità di dare uno spazio adeguato alla comprensione del testo di uso comune e di testi di attualità tratti da quotidiani, riviste e testi normativi.

<i>Lezione frontale</i> <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<i>Cooperative learning</i> <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<i>Lezione interattiva</i> <i>(discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<i>Problem solving</i> <i>(risoluzione di un problema)</i>
<i>Lezione multimediale</i> <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)</i>	<i>Attività di laboratorio</i> <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<i>Lezione/applicazione</i>	<i>Esercitazioni pratiche</i>
<i>Lettura e analisi diretta dei testi</i>	

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<i>Libri di testo</i>	<i>Lettore DVD</i>	<i>Cineforum</i>
<i>Altri libri</i>	<i>Computer</i>	<i>Mostre interattive</i>
<i>Dispense, schemi</i>	<i>Laboratorio</i>	
<i>Videoproiettore/LIM</i>	<i>Biblioteca interattiva</i>	

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

<i>Analisi del testo</i>	<i>Test a risposta aperta</i>	<i>Prova grafica/pratica</i>
<i>Saggio breve</i>	<i>Test strutturato</i>	<i>Interrogazione</i>
<i>Articolo di giornale</i>	<i>Test semistrutturato</i>	<i>Simulazione di colloquio</i>
<i>Tema-Relazione</i>	<i>Risoluzione di problemi</i>	<i>Prove di laboratorio</i>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento.

EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:

Aspetti metodologici generali

Obiettivi educativi

Attività di recupero e di eccellenza

Sportello didattico

Esame di Stato

ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI N.

MODULO N.	<i>Materia</i>	<i>Asse</i>	<i>Classe</i>

TITOLO:

<i>PERIODO/DURATA</i>	<i>METODOLOGIA</i>	<i>STRUMENTI</i>	<i>VERIFICHE</i>
-----------------------	--------------------	------------------	------------------

Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

LEGENDA

Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:

Asse logico-matematico:

Asse scientifico-tecnologico:

Asse storico-sociale:

Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.*

Abilità: *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*

Conoscenze: *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*

Legenda compilazione modulo:

MODULO N.	<i>Materia</i>	<i>Asse</i>	<i>Classe</i>

TITOLO: scrivere il titolo

<i>DURATA / PERIODO</i>	<i>METODOLOGIA</i>	<i>STRUMENTI</i>	<i>VERIFICHE</i>
<i>Indicare il numero di ore complessive e/o il mese in cui viene svolto il modulo.</i>	<i>Elencare le strategie didattiche progettate per il modulo (frontalità, lavoro di gruppo, simulazione, attività di laboratorio, ecc.).</i>	<i>Elencare i principali strumenti: libri di testo, appunti, dispense, LIM, computer, videoproiezione, ecc.</i>	<i>Indicare la tipologia: orali, scritte, test, ecc.</i>

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<i>Capacità di interpretazione, gestione e produzione, guidate o autonome, di quanto appreso in questo modulo.</i>	<i>Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi in questo modulo.</i>	<i>Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo.</i>

Lagonegro,

Il Coordinatore

FILOMENA MANGO

I Docenti del Dipartimento

Cognome e Nome

Firma

<i>1. CONSOLI CARMEN</i>
<i>2. D'AMBROSIO TERESA</i>
<i>3. D'ANGELO GIANCARLO</i>
<i>4. DE FRANCO GIUSEPPE</i>
<i>5. DE STEFANO LOREDANA</i>
<i>6. DON LUIGI TUZIO</i>
<i>7. FRANCOLINO MARIA GRAZIA</i>
<i>8. FILIZZOLA ADELAIDE</i>
<i>9. FORASTIERE GIOVANNI</i>
<i>10. IUDICI GIUSEPPINA</i>
<i>11. MANGO FILOMENA</i>
<i>12. MANGO VITTORIA</i>
<i>13. MITIDIERI FRANCESCO</i>
<i>14. MOSCARELLI MARIA</i>
<i>15. PAPAEO LILIANA</i>
<i>16. PAPAEO MARIA GIUSEPPINA</i>
<i>17. SANTOCHIRICHO GIUSEPPE</i>
<i>18. TOMASCO CLELIA</i>
<i>19. TROTTA VITO</i>
<i>20. ZIZZARI PIETRO</i>