



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

PZIS001007

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUP. "F. DE SARLO"

L'ISS "De Sarlo - De Lorenzo" gode di una collocazione territoriale posta al crocevia di aree caratterizzate da attività economiche legate ai servizi, alle attività terziarie e ad imprese artigianali.

Il contesto socio economico degli studenti è nel complesso medio, sebbene si risentano gli effetti della crisi economica e demografica. Le situazioni di estremo disagio sono circoscritte, come pure la presenza di studenti di cittadinanza non italiana. Si segnala grande disponibilità al lavoro propria di buona parte degli alunni e l'attenzione unita ad un buon grado di collaborazione da parte delle famiglie.

Per lo svolgimento delle attività scolastiche, tra le maggiori criticità da segnalare vi è sicuramente la presenza di numerosi studenti pendolari provenienti dai paesi limitrofi, i quali, pertanto, hanno difficoltà nel seguire attività pomeridiane legate ai vincoli di trasporto. La mancanza di attività imprenditoriale sul territorio, lo spopolamento, la riduzione di servizi, assottigliano le possibilità di esperienze di alternanza scuola lavoro e possibilità di far interagire gli studenti con realtà produttive, culturali, istituzionali. Le condizioni socio-economiche non presentano la multiculturalità come risorsa né offrono altre possibilità di confronto e crescita se non all'interno dell'ambiente scolastico.

**L'assenza di vero disagio sociale, legato alla inoccupazione di entrambi i genitori (anche se la bassa/sotto occupazione, come la massiccia diffusione di famiglie monoreddito, sono comunque un problema da segnalare) consente una relativa tranquillità agli alunni, che sono nella condizione di poter pianificare un percorso formativo senza eccessivi disagi. Il territorio su cui insiste la scuola si caratterizza per una economia di servizi con una rilevante presenza di associazioni e studi professionali; un capitale sociale che può essere di aiuto per la definizione del PTOF e nella costruzione di PCTO. Un territorio caratterizzato da sempre per la presenza di scuole di ogni ordine e grado può contribuire alla crescita delle Istituzioni scolastiche, in un rapporto di ricerca e sviluppo vicendevoli.**

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni. Intorno a queste questioni si sviluppano i contenuti e la didattica.

#### Traguardo

Eliminare anche il minimo dubbio di abbandono scolastico e garantire il successo formativo a tutti.

#### Attività svolte

Pon: 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio #DidAttivaMenteConnessi  
Modulo: SCACCOMATTO

10.1.1A-FSEPON-BA-2017-36 - Inclusione e lotta al disagio I luoghi sono destini?

#### Risultati

I suddetti percorsi sono stati realizzati attraverso una didattica centrata sulle competenze, che consentisse agli studenti di acquisire il sapere attraverso il "fare", coinvolgendoli attivamente, abituandoli alla ricerca e all'azione con la finalità di far acquisire loro i quadri concettuali che sono indispensabili per l'interpretazione della realtà.

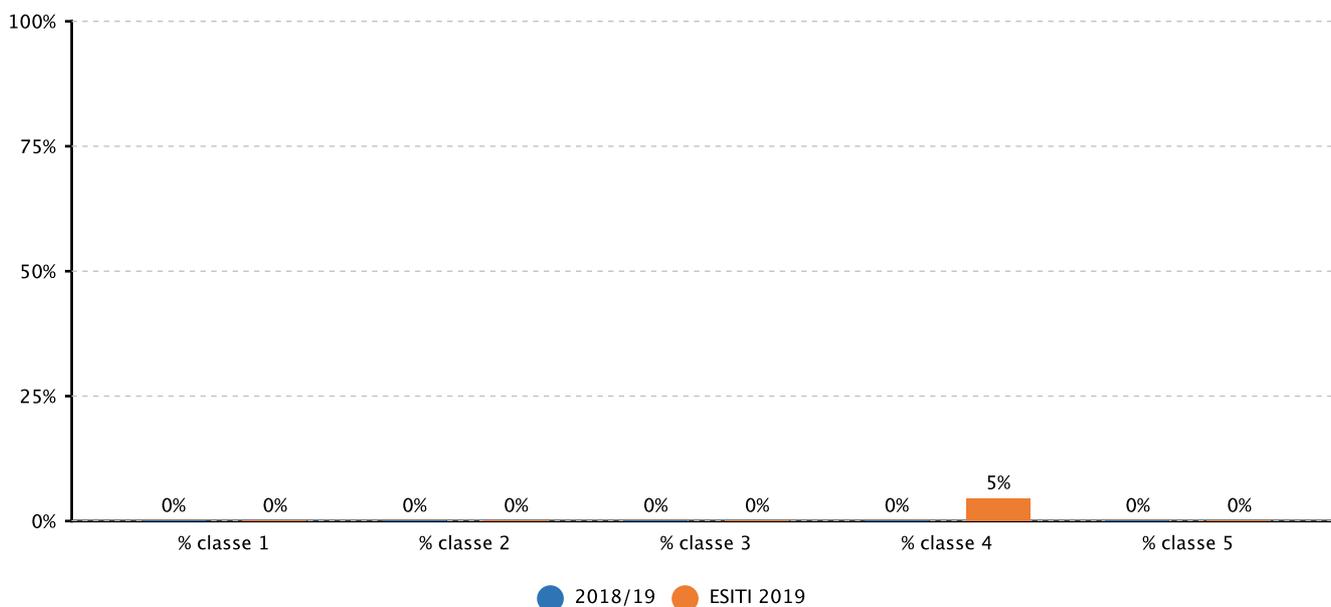
E' stato realizzato un cambio del setting aula con la gestione per classi aperte che ha reso il confronto tra pari più dinamico e stimolante.

Si sono sviluppate facoltà logico matematiche con modalità diverse e non sempre previste dal curriculum tradizionale: nel caso degli scacchi la strategia sviluppata nella dinamica scacchistica ha stimolato le facoltà logiche e creative anche degli studenti apparentemente meno performanti nelle discipline afferenti; la scrittura creativa ha permesso agli studenti di poter affrontare il proprio saper leggere e saper scrivere in una dimensione aperta/creativa/espressiva, svincolata dalla pratica curricolare in senso stretto.

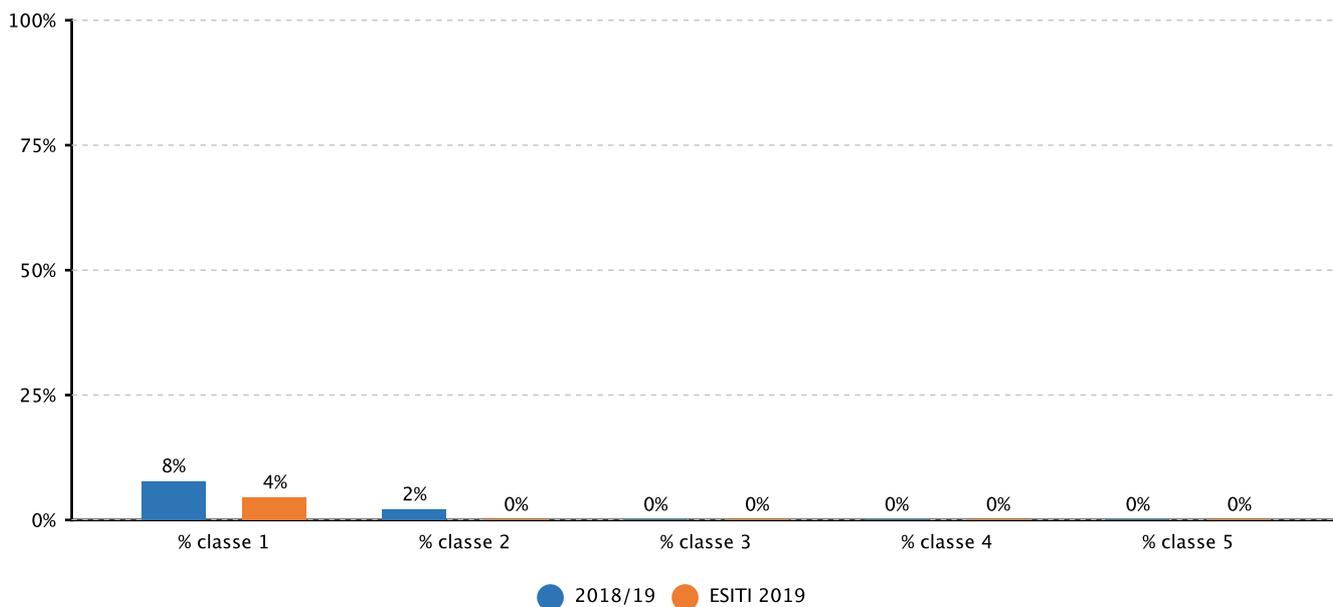
Le attività hanno rivalizzato la posizione degli alunni scoraggiando tutti gli eventuali rischi di abbandono scolastico. Tanto premesso si evidenzia dai grafici un aumento delle conoscenze e nelle competenze degli alunni.

#### Evidenze

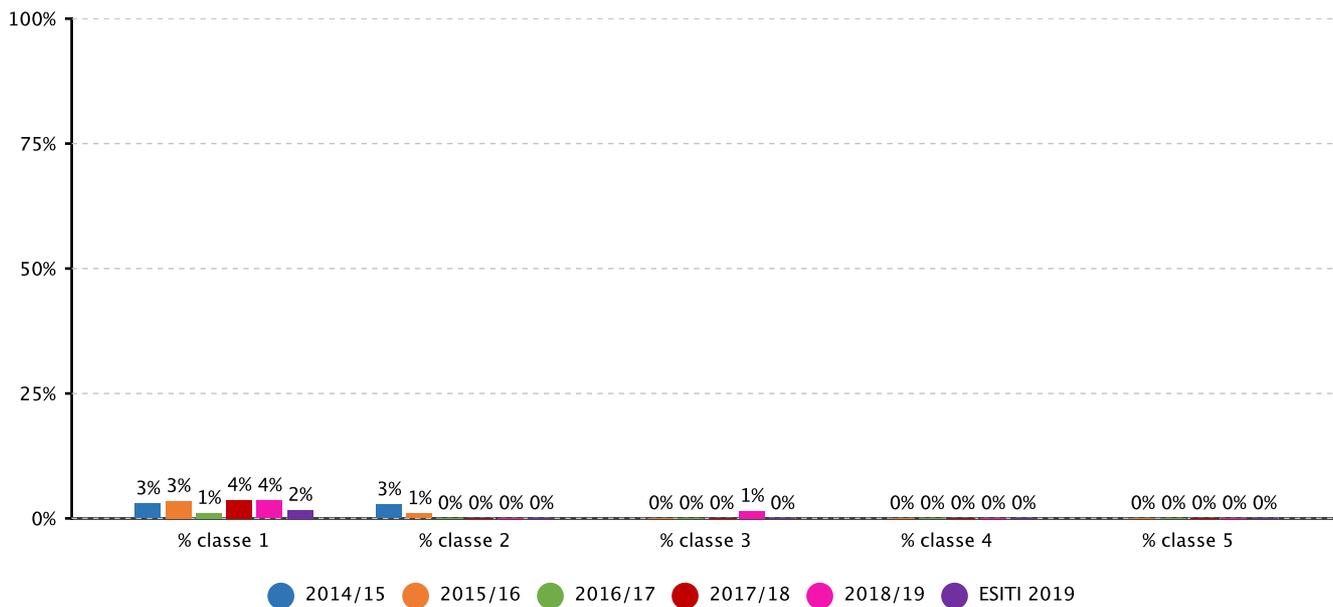
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE -**  
Fonte sistema informativo del MIUR



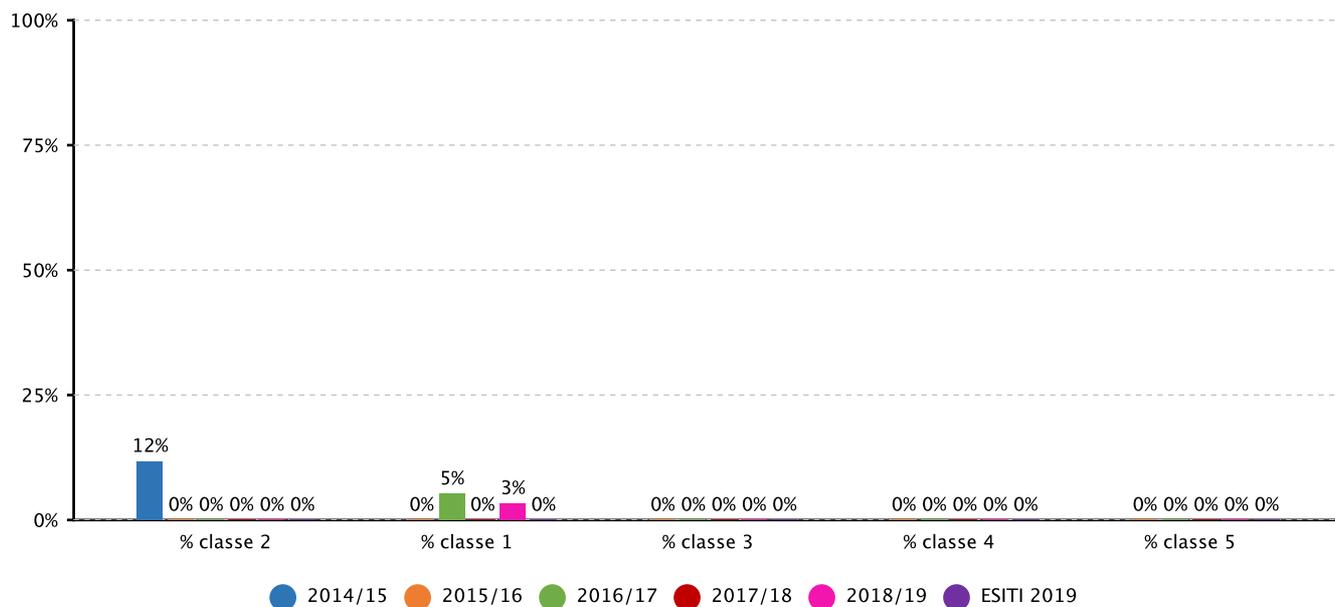
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



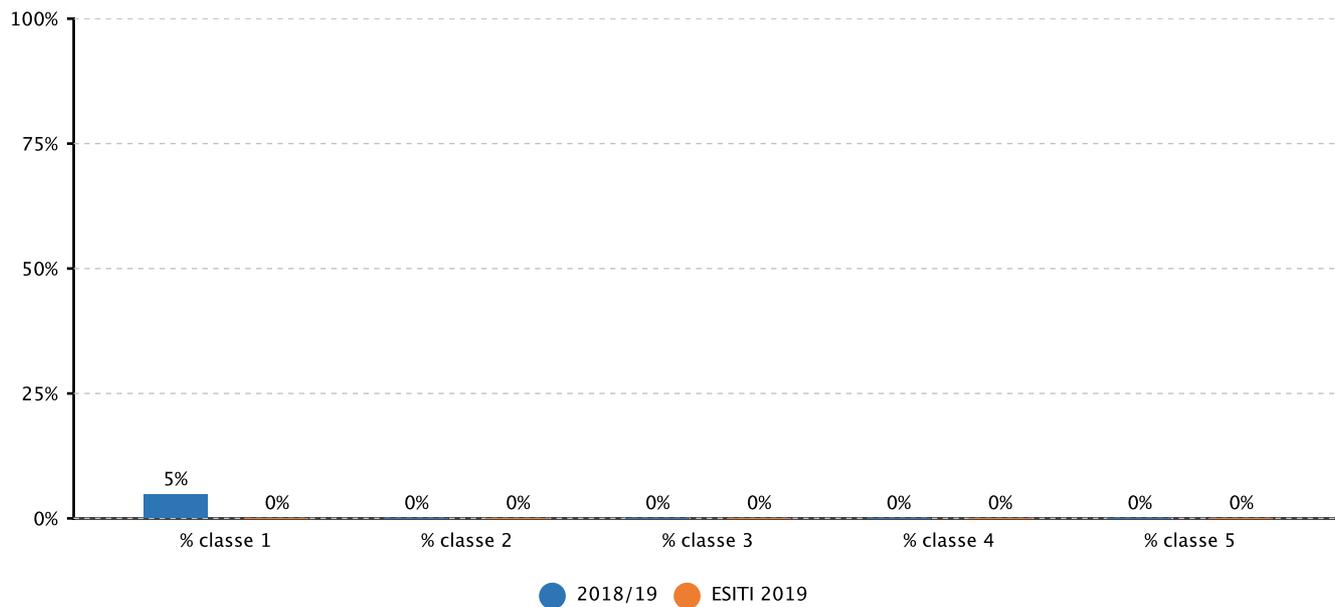
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



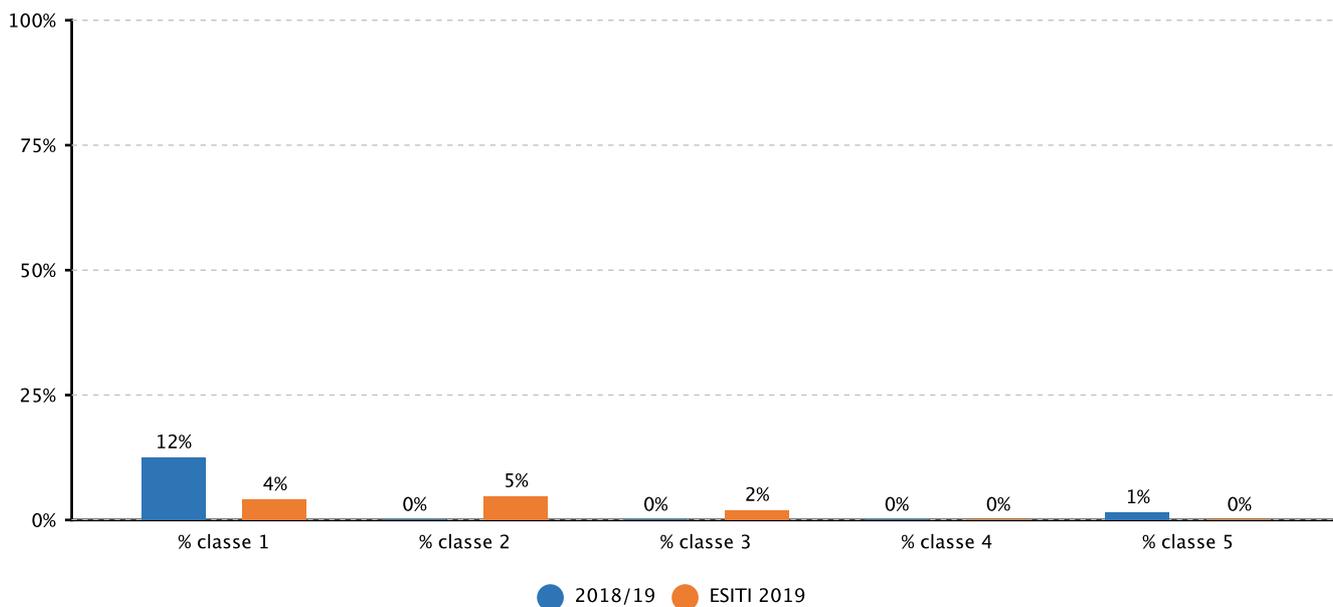
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR**



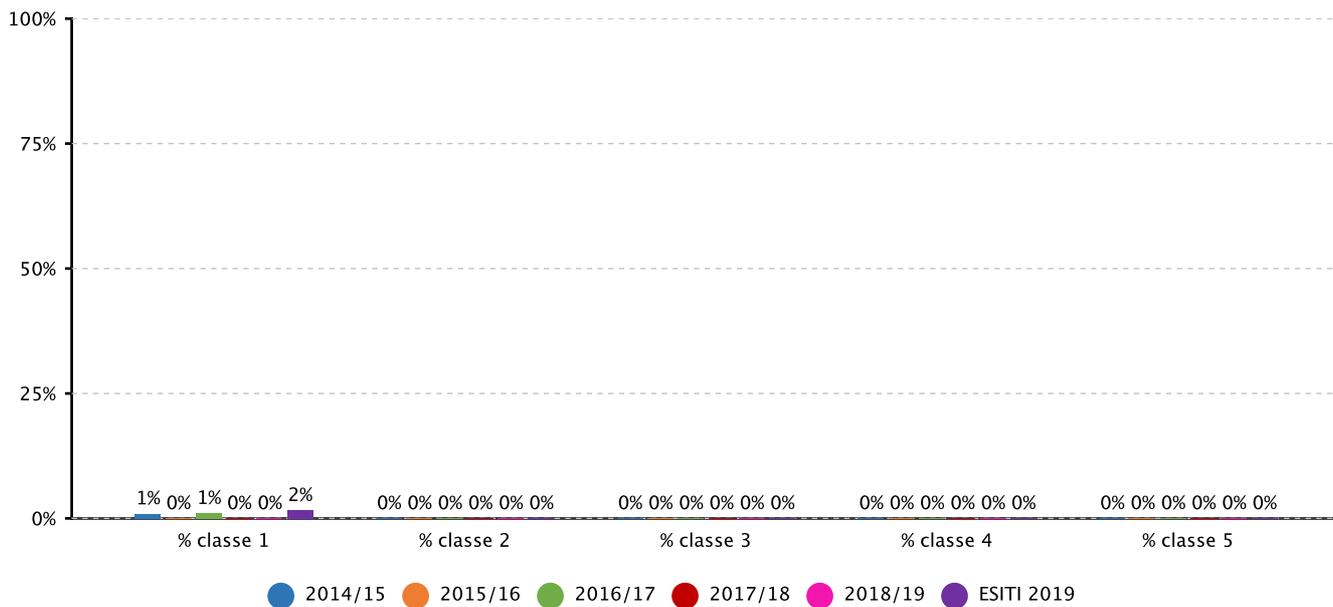
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR**



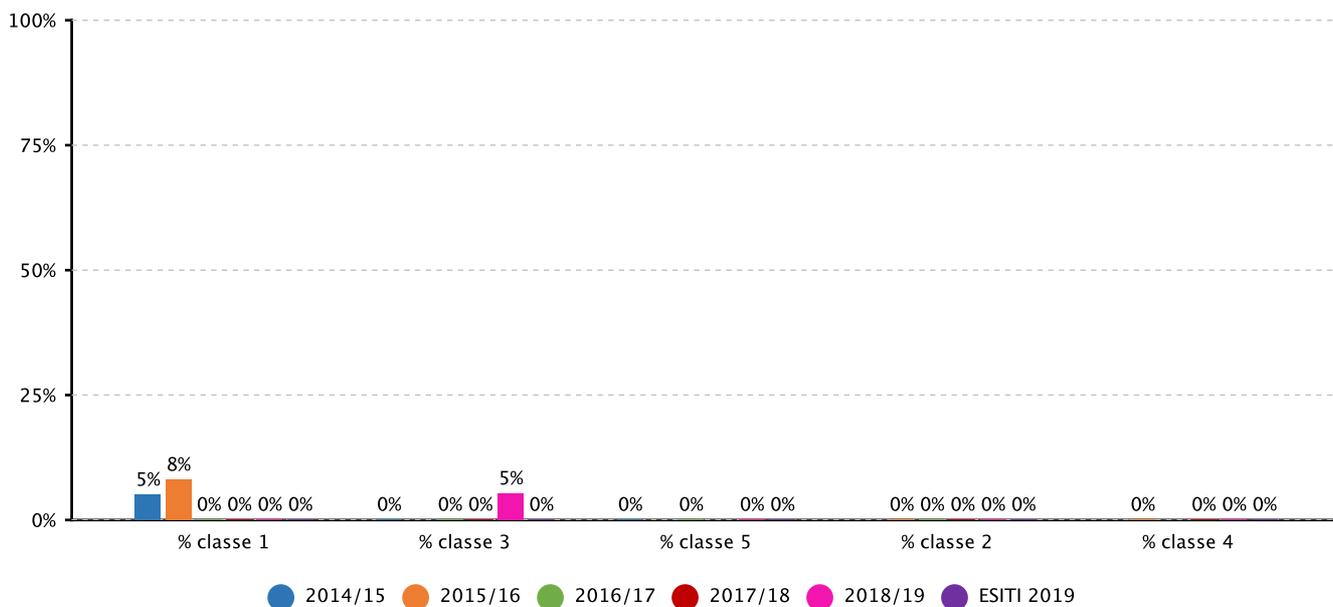
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



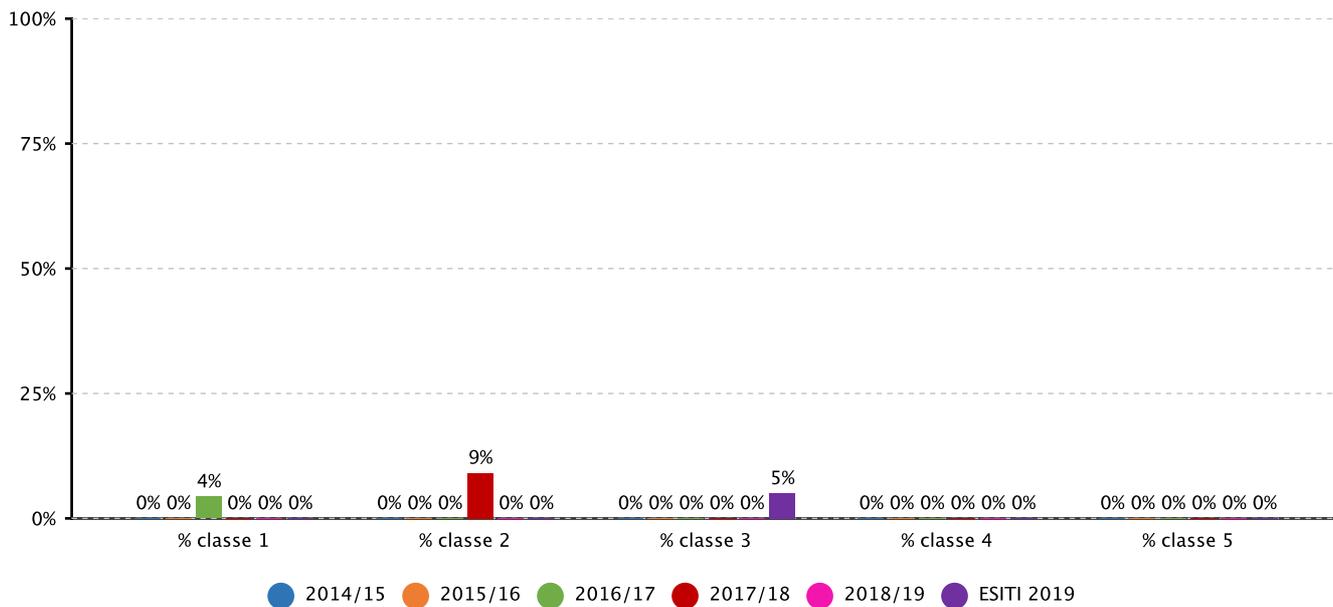
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



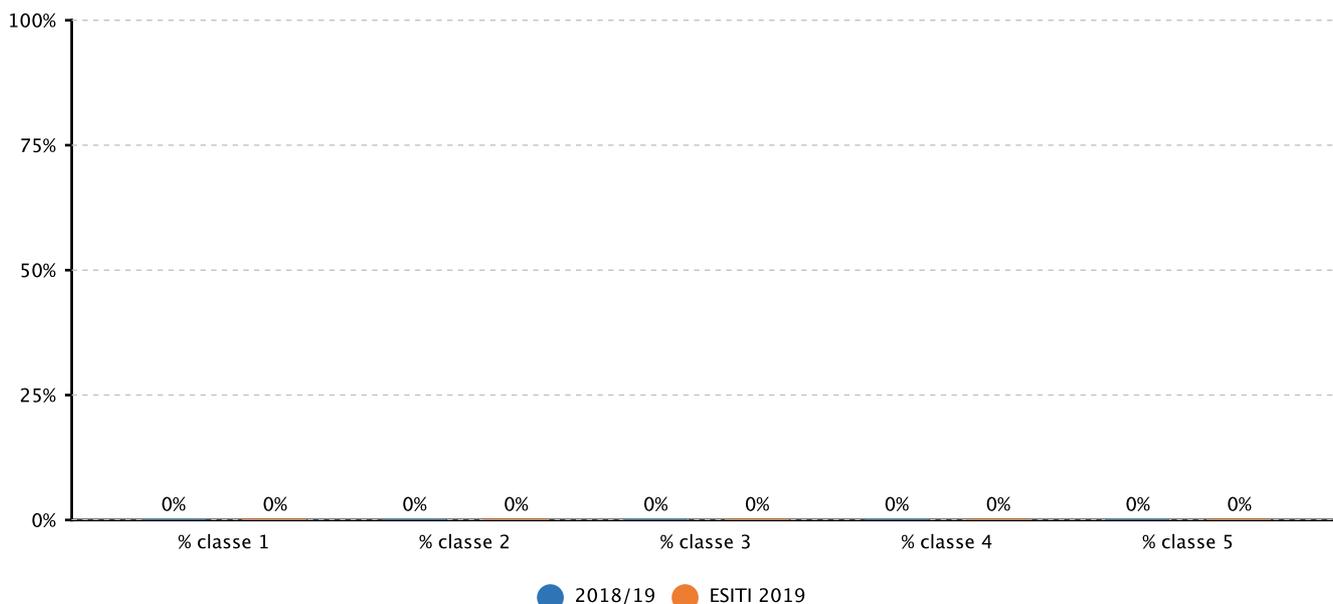
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Documento allegato:** Evidenza.pdf

**Priorità**

Rivedere o fare la lista dei contenuti prioritari in ogni area di insegnamento e in ogni classe attinente al contesto del territorio.

**Traguardo**

Realizzare una scuola che legge il territorio e lo potrebbe condizionare democraticamente.

**Attività svolte**

PON: 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base "VIVERE CON IL TERRITORIO PER IL TERRITORIO"

Moduli: 1) Lingua madre: Scrittore anch'io...!

2) Matematica: Osservo, Studio e Rappresento...

3) Scienze: Le piante officinali nella cultura popolare e scientifica

**Risultati**

Attraverso la realizzazione del progetto Pon "VIVERE CON IL TERRITORIO PER IL TERRITORIO" sono stati conseguiti i seguenti risultati:

- Miglioramento degli ambienti di apprendimento creando soluzioni operative che consentano la inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni

- Innalzamento dei traguardi delle competenze di base mediante l'adozione di metodologie didattiche innovative ispirate alla Laborialità di natura costruttivista.

- Prevenzione e contrasto dell'esclusione sociale attraverso la promozione di pratiche didattiche motivanti e coinvolgenti al fine di compensare le deprivazioni di natura sociale e culturale. (Innovatività metodologica)

**Evidenze**

**Documento allegato:** EvidenzaTerritorio.pdf

**Priorità**

Selezione dei saperi, scelte curriculari e offerta formativa.  
Adeguatezza e completezza del curricolo e della progettazione didattica.

**Traguardo**

Individuazione del curricolo fondamentale a livello di istituto e capacità di rispondere alle attese educative della comunità.

**Attività svolte**

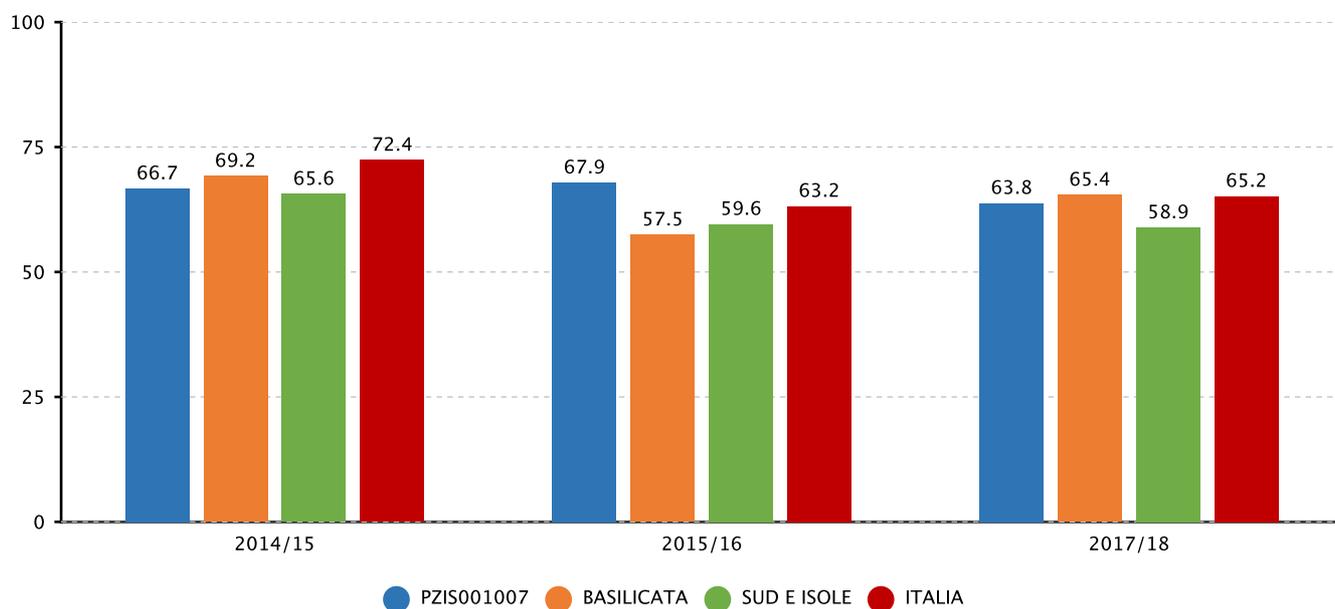
Sportello didattico-disciplinare  
Attività di preparazione alle prove Invalsi  
Corsi di recupero in orario pomeridiano

**Risultati**

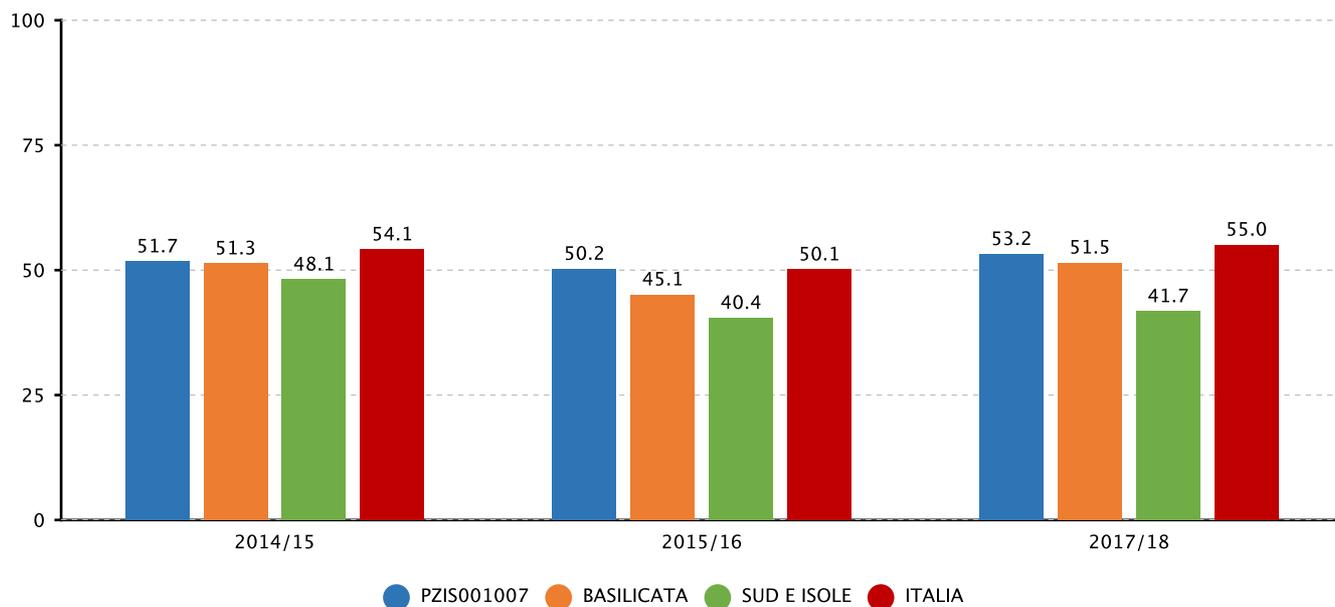
Le attività hanno contribuito a rinforzare le abilità e le competenze in ambito scientifico e letterale degli studenti, attraverso l'implementazione della didattica laboratoriale e di metodologie innovative utili a prevenire il rischio di insuccesso scolastico, approfondire gli argomenti studiati e migliorare gli esiti degli alunni nelle prove Invalsi.

**Evidenze**

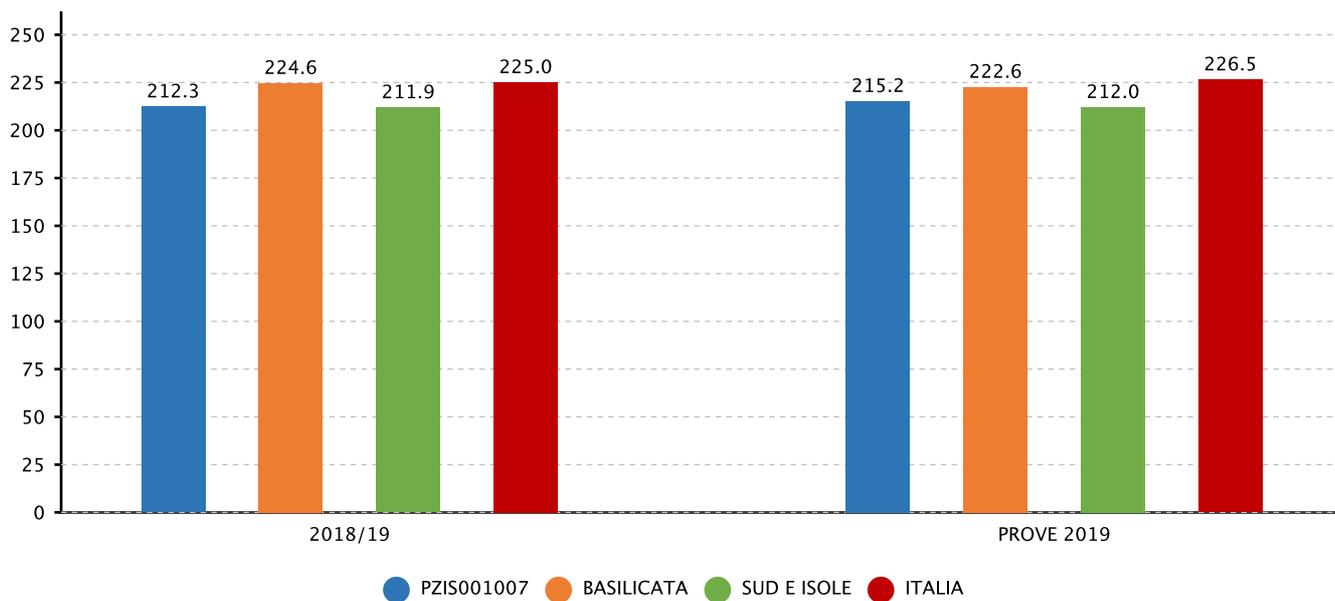
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



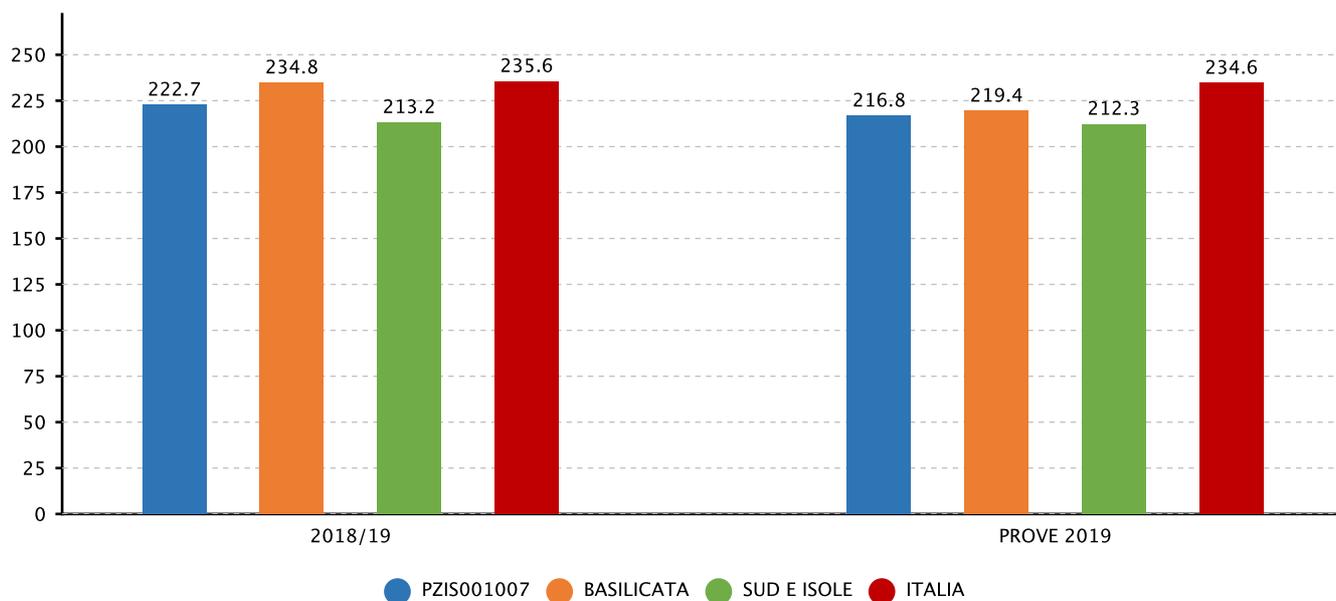
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



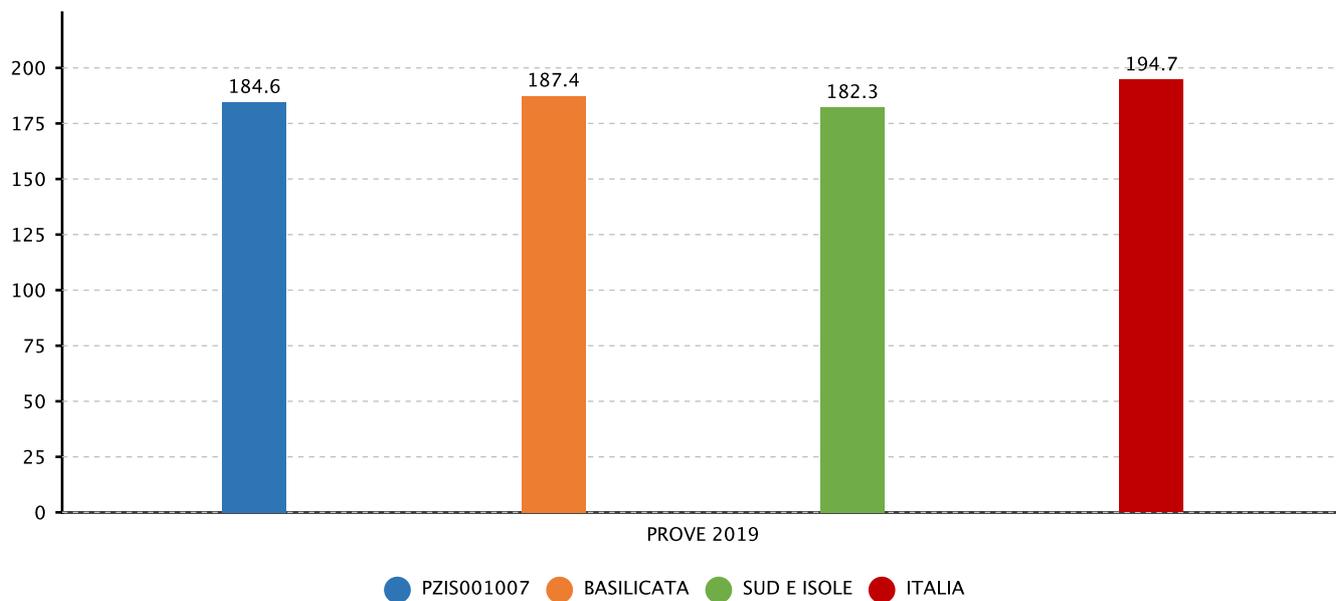
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



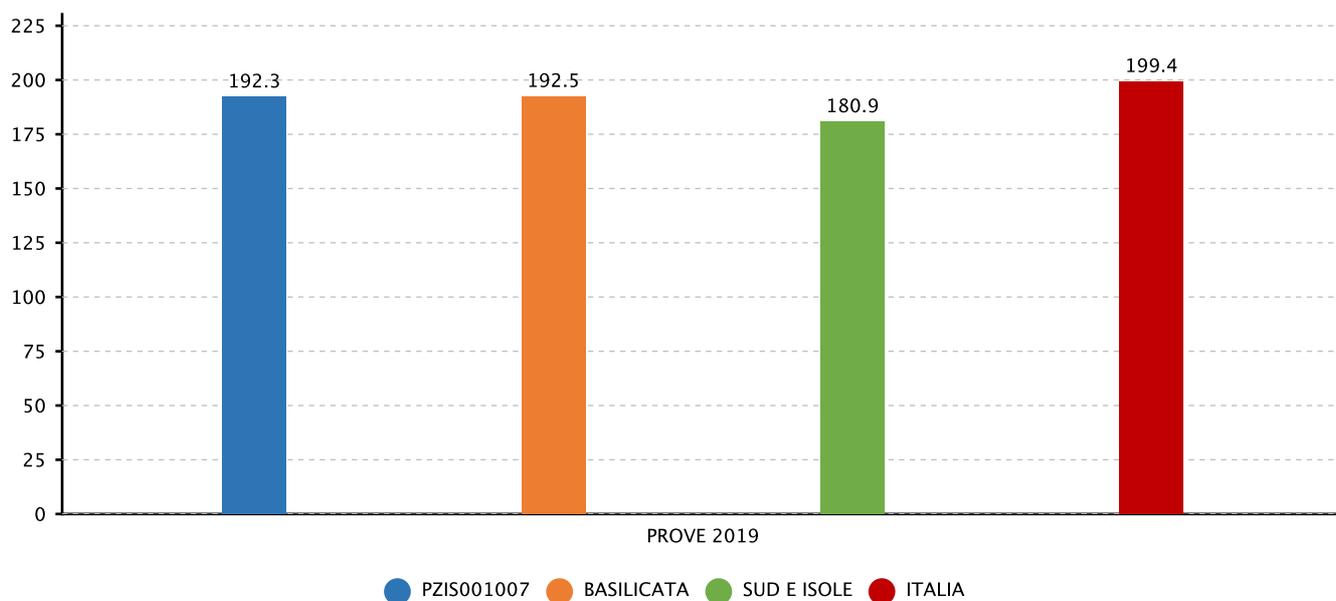
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



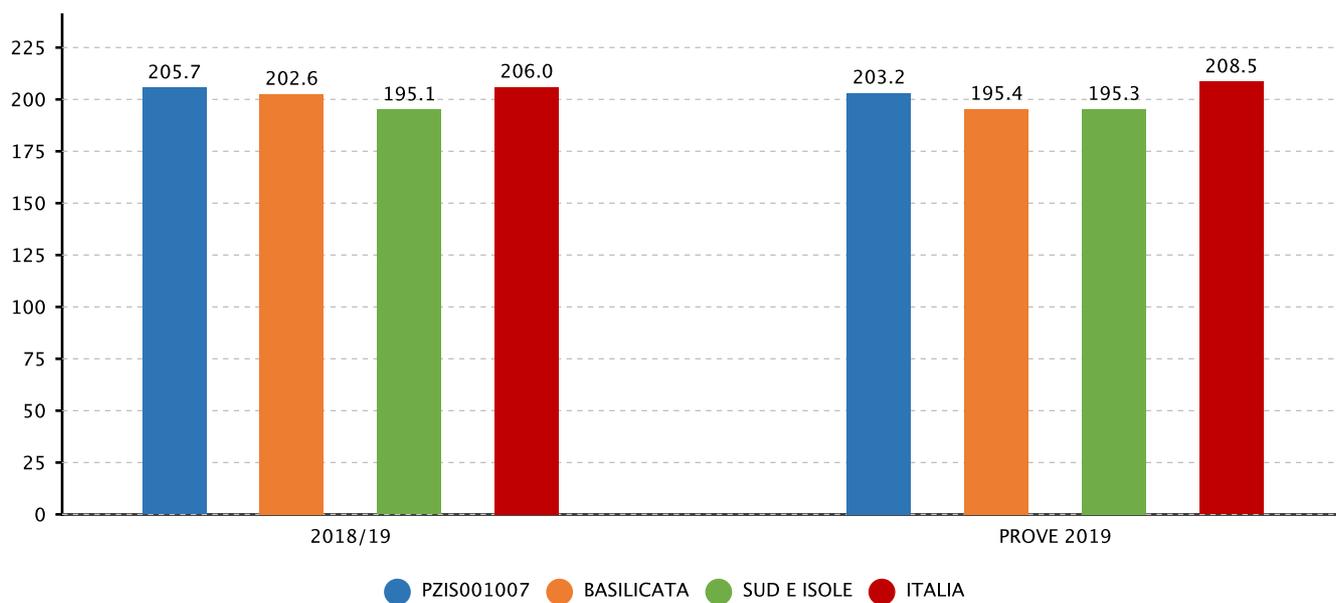
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



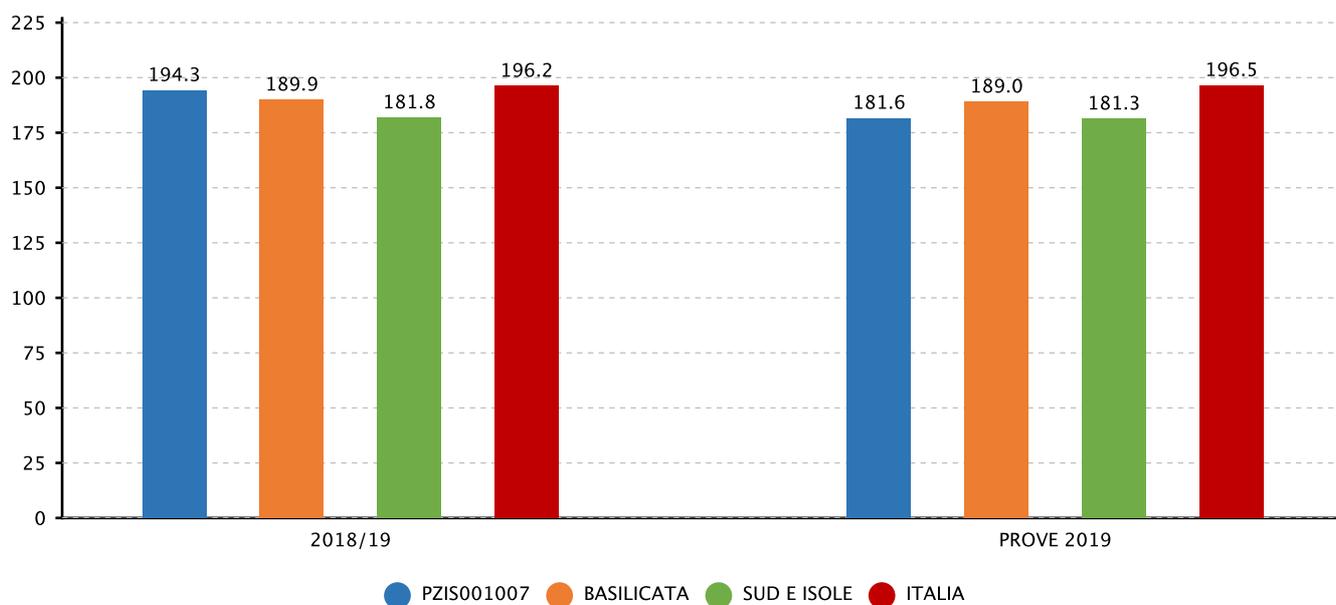
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>					
<b>Intorno la media regionale</b>		Liceo a.s. 2017/18	Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19 Licei scientifici e classici PROVE 2019 Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019 Tecnici PROVE 2019		
<b>Sotto la media regionale</b>			Licei scientifici e classici a.s. 2018/19		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19				
Intorno la media regionale			Liceo a.s. 2017/18  Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019  Tecnici PROVE 2019	Licei scientifici PROVE 2019	
Sotto la media regionale			Licei scientifici a.s. 2018/19		

**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		PZIS001007	BASILICATA	ITALIA	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	77.8	73.1	73.2	100.0	71.4	74.7
	meno della metà del CFU	22.2	23.4	20.3	0.0	24.1	19.8
	Nessun CF	0.0	3.5	6.5	0.0	4.6	5.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	48.8	52.3	72.1	54.9	55.5
	meno della metà del CFU	ND	34.1	29.5	27.9	31.4	27.7
	Nessun CF	ND	17.2	18.2	0.0	13.7	16.8
Sociale	più della metà del CFU	ND	64.8	62.2	71.0	67.1	64.9
	meno della metà del CFU	ND	24.1	22.9	25.8	21.3	20.7
	Nessun CF	ND	11.1	14.9	3.2	11.5	14.4
Umanistica	più della metà del CFU	100.0	71.8	67.9	84.2	71.2	68.4
	meno della metà del CFU	0.0	17.2	18.7	10.5	19.3	18.1
	Nessun CF	0.0	11.0	13.4	5.3	9.5	13.5

**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		PZIS001007	BASILICATA	ITALIA	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	77.8	67.1	69.8	71.4	64.1	69.2
	meno della metà del CFU	22.2	17.6	13.6	28.6	20.3	17.1
	Nessun CF	0.0	15.3	16.6	0.0	15.7	13.7
Scientifica	più della metà del CFU	ND	50.1	52.3	53.5	51.5	55.5
	meno della metà del CFU	ND	18.8	17.4	23.3	21.6	18.2
	Nessun CF	ND	31.1	30.3	23.3	27.0	26.3
Sociale	più della metà del CFU	ND	64.5	59.2	61.3	62.6	61.8
	meno della metà del CFU	ND	16.2	14.7	9.7	16.3	14.6
	Nessun CF	ND	19.3	26.1	29.0	21.1	23.6
Umanistica	più della metà del CFU	100.0	68.1	64.0	68.4	67.6	65.7
	meno della metà del CFU	0.0	15.4	12.9	26.3	12.6	12.3
	Nessun CF	0.0	16.4	23.1	5.3	19.7	22.1

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR**

Anno di diploma	PZIS001007	Basilicata	Italia
2011	0.6	12.3	17.7
2012	2.7	10.1	15.1
2013	4.7	9.9	15.0
2014	3.7	13.6	16.7

**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	18.7	10.7	0.0	19.3	10.0	28.6	19.0	9.6
Tempo determinato	100.0	33.1	31.3	20.0	39.6	37.0	28.6	38.2	37.0
Apprendistato	0.0	6.6	7.5	20.0	9.5	6.0	0.0	13.8	6.0
Collaborazione	0.0	20.6	27.6	0.0	20.2	27.0	28.6	16.4	27.1
Tirocinio	0.0	11.8	16.5	60.0	6.2	11.6	0.0	0.4	0.3
Altro	0.0	9.3	6.3	0.0	5.2	8.4	14.3	8.9	10.7

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2013/14		
	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA
Tempo indeterminato	20.0	23.4	32.6
Tempo determinato	0.0	10.2	19.8
Apprendistato	60.0	21.9	19.4
Collaborazione	0.0	5.3	3.5
Tirocinio	0.0	6.1	5.8
Altro	0.0	0.2	0.3

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA
Agricoltura	0.0	9.0	5.1	0.0	10.8	6.5	14.3	10.2	6.2
Industria	0.0	24.3	20.7	0.0	21.3	20.8	14.3	24.2	22.3
Servizi	100.0	66.7	74.2	100.0	67.9	72.7	71.4	65.5	71.5

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2013/14		
	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA
Agricoltura	0.0	37.3	22.9
Industria	0.0	0.0	0.0
Servizi	100.0	56.7	71.3

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA
Alta	0.0	6.6	11.6	0.0	6.2	10.7	0.0	9.5	11.0
Media	0.0	53.1	60.7	100.0	52.9	59.3	71.4	53.6	57.7
Bassa	100.0	40.2	27.7	0.0	40.9	30.0	28.6	36.9	31.3

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2013/14		
	PZIS001007	BASILICATA	ITALIA
Alta	20.0	6.2	10.9
Media	80.0	45.6	58.0
Bassa	0.0	48.1	31.1

**Documento allegato:** SPORTELLODIDATTICO.pdf

**Priorità**

Attenzione alla dinamica relazionale tra allievi e insegnanti e alle relazioni tra pari. Predisposizione delle condizioni organizzative.

**Traguardo**

Collaborazione tra insegnanti. Durata dell'unità di insegnamento. Presenza di prove strutturate per classi parallele. Qualità dell'insegnamento.

**Attività svolte**

PROVE PER CLASSI PARALLELE MATEMATICA E INGLESE

**Risultati**

L'attività di verifica per classi parallele ha migliorato il raffronto tra gli studenti, ha contribuito a definire standard qualitativi maggiormente omogenei, ha favorito l'impegno degli alunni stimolati dalla competizione ed ha ampliato il proprio ambiente di apprendimento oltre il campo autoreferenziale del gruppo classe.

**Evidenze**

**Documento allegato:** proveclassiparallele.pdf

❖ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Il concetto di cittadinanza congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore che nella dimensione relazionale.

**Traguardo**

Positiva interazione con la realtà naturale e sociale

**Attività svolte**

Partecipazione dell'Istituto agli eventi nazionali rivolti agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado di tutta Italia, trasmessi in diretta satellitare su tematiche di Cittadinanza e Costituzione, con la partecipazione di Gherardo Colombo e Saviano

## Risultati

Promuovere la partecipazione attiva e il protagonismo giovanile attraverso la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

- Osservare e conoscere nelle aree territoriali di riferimento le fonti e i meccanismi di degrado sociale.
- Coinvolgere ragazzi e adulti nella tutela dei bisogni e del patrimonio ecologico, ambientale, sociale e culturale.
- Ideare e progettare iniziative di formazione e sensibilizzazione volte ad intervenire nelle aree sociali di degrado precedentemente individuate.

### Evidenze

**Documento allegato:** CITTADINANZAECOSTITUZIONE.pdf

## Priorità

Formazione della persona in modo unitario ed integrato: una persona che comunque sappia cooperare e compiere scelte funzionali

## Traguardo

Le competenze chiave dovranno risultare strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo “ pieno” ed armonico della persona come cittadino

## Attività svolte

### PERCORSO DI POTENZIAMENTO COMPETENZE DI CITTADINANZA

L'Istituto ha dato ampio spazio alla riflessione e all'esercizio della discussione democratica oltre che al dibattito su temi socialmente rilevanti per la formazione di una cittadinanza attiva, critica e responsabile; pertanto ha proposto un percorso giuridico ed economico che ha coinvolto gli alunni del primo biennio anche attraverso le nuove competenze digitali richieste al cittadino.

## Risultati

Capacità di selezionare fonti di informazione, comprenderne e interpretarne i contenuti, individuare collegamenti e relazioni, elaborare e realizzare progetti, risolvere problemi, interagire in gruppo ed agire in modo autonomo e responsabile, assumendo un ruolo attivo e consapevole nella vita sociale. Inoltre, ha reso completo il percorso per il perseguimento delle competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione relative all'asse storico - sociale: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### Evidenze

**Documento allegato:** oraaggiuntivadiritto.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

PROGETTO INTERCULTURA

### Risultati

il progetto ha realizzato i seguenti obiettivi:

- Conoscere e valorizzare aspetti delle diverse culture, comunicazione nelle lingue straniere
- Sentirsi appartenenti ad una comunità aperta al mondo, approccio "glocale"
- Dare valore a somiglianze e differenze, vivendole come opportunità da condividere.
- Favorire la capacità di collaborare e confrontarsi con gli altri.

### Evidenze

**Documento allegato:** PROGETTOINTERCULTURA.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Olimpiadi di Scienze

### Risultati

L'IIS "F. De Sarlo – G. De Lorenzo" (Liceo Scientifico) di Lagonegro nelle varie edizioni che si sono succedute si è sempre distinto, con i suoi studenti e le sue studentesse classificandosi ai primi posti delle fasi regionali e in posizioni di prestigio delle fasi nazionali.

### Evidenze

**Documento allegato:** LeOlimpiadidelleScienzeNaturali-RELAZIONALEGENERALE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

PROGETTO CINEMA

### Risultati

Il progetto ha promosso:

- la cultura cinematografica tra i giovani come fondamentale momento di crescita
- l'importanza del linguaggio cinematografico come mezzo di comunicazione capace di coinvolgere fantasie, bisogni di identità e identificazione e curiosità dei ragazzi

### Evidenze

