|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRENDERE DECISIONI PRELIMINARI | 1 definire obiettivi in termini di abilità scolastiche e sociali | Definire gli obiettivi sociali (le abilità personali ed interpersonali) e scolastici (consocere….) |
|  | 2 formare i gruppi | Si prediligono **gruppi piccoli** (2/4 persone) perché più facili da gestire, maggiore interazione e affiatamento, etc. è più semplice identificare eventuali difficoltà  I gruppi devono essere **eterogenei** per favorire il maggior scambio di abilità e opportunità.  Come selezionare i gruppi:   * a Random * selezionati dall’insegnante   Quanto deve durare un gruppo?  Gruppo informale (pochi minuti a una lezione)  Gruppo formale (da una lezione a poche settimane)  Gruppo di base (un anno) |
|  | 3 assegnare i ruoli | Ogni membro ha un ruolo chiave:   * leader, * controllore, * registratore, * incoraggiatore, * ricapitolatore, * etc. |
|  | 4 sistemare l’aula | Banchi a isola o a gruppo dove si favorisce l’interazione faccia a faccia. |
|  | 5 organizzare i materiali | Ogni gruppo deve possedere dall’inizio una copia dei materiali da utilizzare.  Modello di JIGSAW: ogni alunno ha parte dell’argomento, ne diventa esperto e poi lo condivide. |
| SPIEGARE IL COMPITO | Dare la consegna e i criteri di raggiungimento dell’obiettivo | Spiegare il compito in modo chiaro e diretto: es. il vostro compito nel leggere questo testo e rispondere alle domande….)  Spiegare la procedura. es. dovete realizzare…..Uno legge, uno appunta, uno….etc. |
|  | Strutturare l’interdipendenza positiva | Si spiega alla classe che gli sforzi e l’impegno di ogni studente è indispensabile al successo di tutti. |
|  | Insegnare le abilità sociali | Es. rispettare il turno di parola, sentire il pensiero di tutti, rimanere al proprio posto, assemblare e organizzare il materiale. etc. |
| MONITORAGGIO | Monitorare costantemente attraverso la scheda |  |

SCHEDA PER IL COOPERATIVE LEARNING