

SCHEDA PER LA RACCOLTA DI DATI E OSSERVAZIONI A CURA DEI COORDINATORI DI CLASSE

(Docente: Paola Orenga)

AZIONE: MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017/18

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO DI PROCESSO: “PORRE COME OBIETTIVO TRASVERSALE PRIORITARIO NELLE PROGRAMMAZIONI DEL C. di C. LA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **IMPARARE A IMPARARE**”

Competenza chiave di cittadinanza: Imparare ad imparare
Ambito: Costruzione del sé

RIFERIMENTI NORMATIVI:

a) Europei

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (del 18 dicembre 2006)

“Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Essa comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.”

b) Italiani

- D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione – Allegato 2

“Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.”

LICEO.....CLASSE.....SEZIONE.....

COORDINATORE.....

DATA.....

PRIMA PARTE

PROGETTAZIONE DELLA COMPETENZA

La prima sezione della scheda, in coerenza con l'obiettivo di processo definito nel PDM, intende fare il punto sulla programmazione della competenza posta a tema. Si prega, pertanto, di rispondere alle domande che seguono, fornendo le informazioni richieste.

1.LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DI CLASSE RISPECCHIA IL MODELLO CENTRATO SULLO SVILUPPO DELLE OTTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA?

SI NO

2.NELL'AMBITO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI, E' STATA POSTA AL CENTRO DELL'ATTENZIONE LA COMPETENZA "IMPARARE AD IMPARARE"?

SI IN PARTE, NELLA STESSA MISURA DELLE ALTRE COMPETENZE CHIAVE

3. L'OBIETTIVO DI POTENZIAMENTO DELLA COMPETENZA "IMPARARE AD

IMPARARE" E' STATO PERSEGUITO:

DA TUTTI I DOCENTI DEL C.d.C.

DALLA MAGGIORANZA

DA CIRCA LA META' DEI DOCENTI

DA UNA MINORANZA

4. IN QUALI DISCIPLINE?

5. ALL'INTERNO DEL C.d.C. SONO STATI PIANIFICATI INTERVENTI DIRETTI, FUNZIONALI ALLO SVILUPPO DELLA COMPETENZA SPECIFICATA?

<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
SE SI, INDICARNE LA TIPOLOGIA: <input type="checkbox"/> UNITA' DI APPRENDIMENTO <input type="checkbox"/> MODULO DIDATTICO DISCIPLINARE <input type="checkbox"/> MODULO DIDATTICO INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> ALTRO (<i>SPECIFICARE</i>)	SE NO, INDICARE ALTRE TIPOLOGIE DI INTERVENTO PREVISTE.

7. SONO STATE PREDISPOSTE PROVE SPECIFICHE DI VERIFICA PER TESTARE L'ACQUISIZIONE DELLA COMPETENZA ?

SI NO

8. I PERCORSI/ATTIVITA' PROGRAMMATI SONO DOCUMENTABILI ED EVENTUALMENTE RIPRODUCIBILI IN ALTRE REALTA' DI CLASSE?

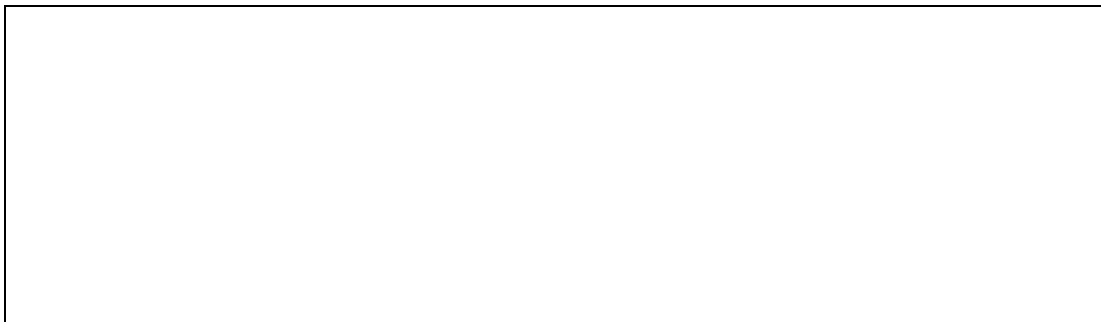
SI NO

9. SE SI, CON QUALI MODALITA' E STRUMENTI?

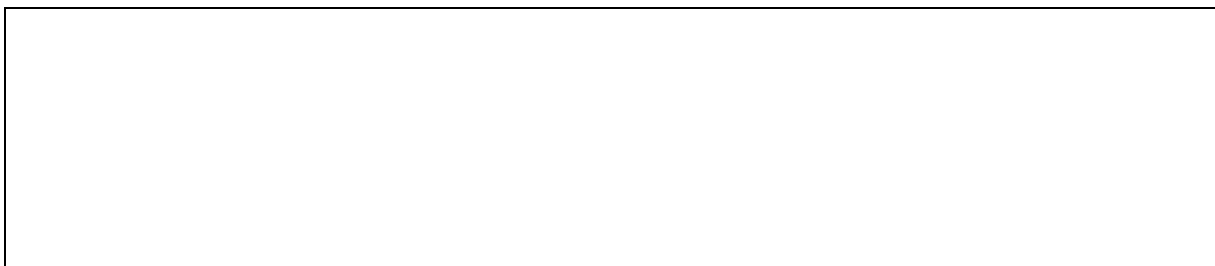
(*PROGETTI, PRODOTTI, MATERIALI DI LAVORO, RACCOLTA DATI, TESTIMONIANZE, RELAZIONI, ETC.*)

10. BREVE DESCRIZIONE DEGLI INTERVENTI METODOLOGICO-DIDATTICI PROGETTATI IN TEAM E/O DAI SINGOLI INSEGNANTI

(*OBIETTIVI ATTESI, STRATEGIE OPERATIVE , CONTENUTI, ATTIVITA', MEZZI, VERIFICHE*)



11. ESITI CONSEGUITI



SECONDA PARTE

RIFLESSIONI E PROPOSTE

Al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa in un ambito ancora sperimentale, ricco di sfide, ma anche di difficoltà, quale l'educazione alle competenze per la cittadinanza attiva, si invitano i docenti del Consiglio di classe a voler fornire il proprio contributo attraverso la formulazione di riflessioni, suggerimenti e bisogni. Tutte le proposte saranno analizzate e tradotte in un feedback utile alla progettazione dei Dipartimenti.

1.DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA: QUALI ASPETTI PRIVILEGIARE

Imparare ad imparare è una competenza complessa, che implica un insieme di abilità metodologiche, metacognitive e sociali, attivabili attraverso processi di apprendimento formale, non formale ed informale.

Utilizzando la successiva tabella, si prega di effettuare una scelta di priorità tra le abilità sottoelencate, secondo i seguenti criteri:

- **Valenza formativa:** Abilità ritenute più significative sotto l'aspetto formativo;
- **Fattibilità:** Abilità ritenute più facilmente perseguibili, in una logica di insegnamento-apprendimento contestualizzato (*variabili di contesto:* caratteristiche della classe, fasce d'età, mezzi, tempi, risorse professionali, formazione specifica dei docenti, etc.).

TABELLA - ABILITA' " IMPARARE AD IMPARARE"

A. CRITERIO DELLA VALENZA FORMATIVA	B. CRITERIO DELLA FATTIBILITA'
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
N.....	N.....
ALTRO	ALTRO

LEGENDA: Disporre nelle colonne A e B della tabella, le abilità di seguito elencate, secondo un ordine di priorità (1= più rilevante, N= meno rilevante) ed in base ai criteri sopra menzionati.

Scegliere non meno di n. 4 abilità per ciascuna colonna. E' possibile indicare altre abilità oltre a quelle proposte.

ABILITA'/CAPACITA' RIFERIBILI ALLA MACROCOMPETENZA "IMPARARE AD IMPARARE"

-ACQUISIZIONE E INTEGRAZIONE DELLE CONOSCENZE

(Saper apprendere ed integrare le conoscenze)

-ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO

(Saper organizzare il proprio percorso di apprendimento)

-GESTIONE EFFICACE DEL TEMPO

(Saper gestire efficacemente il tempo studio)

- METODO DI STUDIO E DI LAVORO AUTONOMO

(Saper trovare un metodo efficace di studio e di lavoro, in autonomia)

-CAPACITA' DI LAVORARE INDIVIDUALMENTE E NEI GRUPPI

(Saper lavorare individualmente ed in vari contesti di gruppo)

-RICERCA ATTIVA DELLE INFORMAZIONI, ANCHE DA FONTI DIVERSE (*Libri di testo, Internet, Biblioteca, Docenti, Compagni, Agenzie esterne*)

(Saper ricercare attivamente informazioni da una pluralità di fonti)

-MOTIVAZIONE E ATTEGGIAMENTO POSIVITO VERSO IL COMPITO

(Essere motivati e assumere un atteggiamento positivo verso l'attività scolastica)

-CONOSCENZA DEI PROPRI BISOGNI, DEI PROPRI LIMITI E DELLE PROPRIE POTENZIALITA'

(Essere consapevoli dei bisogni personali, dei propri limiti e delle soggettive potenzialità e risorse)

-CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO STILE DI APPRENDIMENTO E DELLE STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO

(Essere consapevoli del proprio stile cognitivo di apprendimento e delle strategie per migliorarlo)

-NEGOZIAZIONE (CONFRONTO, DISCUSSIONE, COLLABORAZIONE, SCAMBIO)

(Sapersi confrontare, saper discutere e collaborare)

-RICERCA DI OPPORTUNITA' DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE DISPONIBILI NEL CONTESTO

(Saper ricercare attivamente opportunità di istruzione e formazione disponibili nel contesto)

-AUTOVALUTAZIONE

(Sapersi autovalutare globalmente)

2.INDIVIDUARE EVENTUALI PROBLEMATICITA' NELLE PRATICHE DIDATTICHE SU "IMPARARE AD IMPARARE" ED ALTRE COMPETENZE CHIAVE.

(E' POSSIBILE BARRARE PIU' CASELLE)

- APPROCCIO PERSONALIZZATO DELLA DIDATTICA
- CONOSCENZA GLOBALE DI CIASCUN ALLIEVO, SIA SOTTO IL PROFILO COGNITIVO, SIA SOTTO L'ASPETTO PERSONALE E METACOGNITIVO
- VALUTAZIONE DEL POSSESSO DELLA COMPETENZA
- ESIGENZA DI TEMPI PIU' LUNGHI
- DISPOSIZIONI NORMATIVE ANCORA GENERICHE E/O POCO CHIARE
- DIDATTICA INTERDISCIPLINARE
- INTRECCIO TRA I CONTENUTI DISCIPLINARI E LE SPECIFICHE FORMATIVE DELLE COMPETENZE CHIAVE
- NESSUNA CRITICITA'
- ALTRO (*SPECIFICARE*)

3.INDIVIDUARE LE STRATEGIE DIDATTICHE PIU' IDONEE ALLA PROMOZIONE DELLA COMPETENZA "IMPARARE AD IMPARARE".

4. INDICARE GLI STRUMENTI CULTURALI E DIDATTICI DI SUPPORTO AI PERCORSI EDUCATIVI SULLE COMPETENZE DI CITTADINANZA.

(E' POSSIBILE CONTRASSEGNARE PIU' RISPOSTE)

- PACCHETTI FORMATIVI STANDARD SULLA COMPETENZA "IMPARARE AD IMPARARE", DI RIFERIMENTO PER LE PROGRAMMAZIONI DI CLASSE.
- PREVISIONE DI AZIONI COMUNI TRASVERSALI ALL'INTERNO DEL PROGETTO
- REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE PILOTA IN ALCUNE CLASSI CAMPIONE
- CENTRALITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE NELLA PROGRAMMAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

- RUOLO ATTIVO DEI DIPARTIMENTI NELLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE
- AFFIANCAMENTO DI FIGURE ESPERTE (interne e/o esterne all'Istituto)
- FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI SULL' OBIETTIVO EDUCATIVO "INSEGNARE AD IMPARARE" (moduli, seminari, corsi di formazione)
- AUTOAGGIORNAMENTO
- ATTIVAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI IN COLLABORAZIONE CON ISTITUZIONI ED ENTI EXTRASCOLASTICI
- ALTRO (SPECIFICARE)

NOTE FINALI