



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“ Francesco De Sarlo ”

Via Sant' Antuono, 192 – tel. 097321034 fax 097321580 ■ C.F. 83000510764 ■ C.M. PZIS001007
■ sito internet: www.isisdesarlo.gov.it ■ e-mail: pzis001007@istruzione.it ■ PEC: pzis001007@pec.istruzione.it

sedi associate

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO LAGONEGRO C.M. PZPM00101P - Via Sant'Antuono, 192 - tel. 097321034 fax 097321580
LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO C.M. PZPS00101N - Via Napoli - tel. 097321753 fax 0973030170
LICEO SCIENTIFICO LATRONICO C.M. PZPS00102P - Corso Vittorio Emanuele II - tel. e fax 0973858535

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO

A.S. 2018/2019

- *Asse dei linguaggi*
- X** *Asse storico-sociale*
- *Asse logico-matematico*
- *Asse scientifico-tecnologico*

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(Da acquisire al termine del primo biennio trasversalmente ai quattro assi culturali)

PREMESSA

La fusione dell' istituto "F. De Sarlo- G. De Lorenzo con l'istituto " V. D'Alessandro", induce necessariamente ad una revisione della programmazione dipartimentale, per quanto concerne le competenze in uscita alla fine del biennio e del triennio e le attività e i progetti funzionali alla didattica. La cultura generale, necessaria alla formazione delle persone e dei cittadini, include una certa attenzione ai temi del lavoro e delle tecnologie.

Una moderna concezione della professionalità richiede, oltre al possesso della competenze tecniche, competenze comunicative e relazionali e di saper collegare la cultura tecnica alle altre culture, saper riflettere sulla mission del proprio lavoro.

L' Asse storico-sociale contribuisce alla comprensione critica della dimensione culturale dell' evoluzione scientifico-tecnologica e sviluppa il rapporto fra discipline tecniche e l' insegnamento della storia e dell' economia.

In allegato saranno esplicitati, invece, abilità, competenze e contenuti, specifici dell' indirizzo tecnico.

Imparare ad imparare

- a. *Organizzare il proprio apprendimento.*
- b. *Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio.*
- c. *Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.*

Progettare

- a. *Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.*
- b. *Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità.*
- c. *Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.*

Comunicare

- a. *Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.*
- b. *Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.*
- c. *Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).*

Collaborare e partecipare

- a. *Interagire in gruppo.*
- b. *Comprendere i diversi punti di vista.*
- c. *Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.*

- d. *Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.*

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. *Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.*
b. *Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni.*
c. *Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.*
d. *Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.*

Risolvere problemi

- a. *Affrontare situazioni problematiche.*
b. *Costruire e verificare ipotesi.*
c. *Individuare fonti e risorse adeguate.*
d. *Raccogliere e valutare i dati.*
e. *Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.*

Individuare collegamenti e relazioni

- a. *Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.*
b. *Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.*
c. *Rappresentarli con argomentazioni coerenti.*

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. *Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.*
b. *Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per il **biennio del singolo indirizzo**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I moduli allegati alla presente programmazione costituiranno parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari se stabiliti dai docenti nei dipartimenti.

COMPETENZE

COMPETENZE DI AMBITO ()**

(comuni alle discipline dell'asse)

1 – *Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze- nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.*

2.– Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri, e sulla propria collocazione all' interno della società e dei diversi soggetti collettivi(famiglia, scuola, città, nazione..) dimostrando la capacità di saper riflettere e confrontarsi su questi temi con un atteggiamento responsabile e civile, allo scopo di acquisire un comportamento coerente con i valori e le regole apprese e condivise.

3.-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

4 -Acquisire capacità dialettiche e argomentative , saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

1 – Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze- nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.

Conoscenze

-Conosce gli argomenti fondamentali del programma svolto.

-Conosce le problematiche inerenti l' attualità attraverso il supporto delle Scienze Umane.

- Conosce la struttura fondamentale delle diverse scienze sociali ()

- Conosce le periodizzazioni fondamentali della pedagogia antica e greco-romana.

- Conosce principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.

Abilità

- .Mostrare curiosità e attenzione per i fenomeni socio-culturali

-Utilizzare con proprietà i diversi linguaggi disciplinari;

- Essere in grado di porsi e ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche socio-culturali.

- Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti multidisciplinari in prospettiva personale e critica

- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche

- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo

-Identificare gli elementi maggiormente significativi per

<p>- Conosce i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</p> <p>-Conosce le diverse tipologie di fonti.</p>	<p>confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi. Alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>
--	---

<p>2 – Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri, e sulla propria collocazione all' interno della società e dei diversi soggetti collettivi(famiglia, scuola, città, nazione..) dimostrando la capacità di saper riflettere e confrontarsi su questi temi con un atteggiamento responsabile e civile, allo scopo di acquisire un comportamento coerente con i valori e le regole apprese e condivise.</p>	
<p><u>Conosce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità - Conosce gli organi e le funzioni di dei servizi sociali <p>-Conosce il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche e di contenuti</p>	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - .Usa in modo semplice, ma positivamente, il lessico specifico -E' in grado di rielaborare i contenuti appresi utilizzando il lessico disciplinare. -Fornire spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati. -Utilizzare con proprietà i diversi linguaggi disciplinari; 3.-. Essere in grado di porsi e ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche socio-culturali. 4. - Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti multidisciplinari in prospettiva personale e critica - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, della persona umana e le regole del vivere civile

3 - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze

- Conosce gli argomenti studiati.
- Conosce le problematiche attuali, almeno nelle sue linee essenziali.
- Conosce l'evoluzione dei modelli culturali.
- Conosce le regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro
- Conosce gli strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio
- Conosce i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio

Abilità

- Saper leggere il presente alla luce delle conoscenze acquisite.
- Sa effettuare semplici relazioni.
- Ssa motivare le proprie idee.
- Conosce il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche e di contenuti
- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

4 - Competenza

Acquisire capacità dialettiche e argomentative , saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri

Conoscenze

- Conosce gli argomenti
- Conosce il lessico specifico di ogni argomento per una corretta contestualizzazione.

Abilità -

- Usa in modo semplice, ma positivamente, il lessico specifico
- È in grado di rielaborare i contenuti appresi utilizzando il lessico disciplinare.
- Fornire spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati;
- Sa utilizzare le conoscenze acquisite in contesti diversi.
- Sa presentare la propria tesi
- Sa effettuare collegamenti in prospettiva diacronica e sincronica.

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio (anche per il recupero). Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

<u>Competenze</u> <ul style="list-style-type: none">- Sa rielaborare in modo autonomo le conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione.- Sa argomentare in modo semplice e corretto.	
<u>Conoscenze</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Conosce i contenuti fondamentali</i>	<u>Abilità</u> <i>Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto con un linguaggio specifico e adeguato. Riesce a stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari.</i>

EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo

Classi Prime Biennio: -Triennio: Progetti comuni :	
Classi Seconde	

EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe

Classi Prime e Seconde <ul style="list-style-type: none">- L'adolescenza e l'identità	<ul style="list-style-type: none">- Educazione finanziaria attraverso progetti e/o attività- Educazione all'affettività e alla sentimentalità”(Progetto di sciplinare di Scienze Umane”
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Il mito - La scoperta dell'altro - Giovani e ambiente . 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di Pedagogia teatrale
---	--

I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.

METODOLOGIE

<i>Lezione frontale</i> <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<i>Cooperative learning</i> <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<i>Lezione interattiva</i> <i>(discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<i>Problem solving</i> <i>(risoluzione di un problema)</i>
<i>Lezione multimediale</i> <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)</i>	<i>Attività di laboratorio</i> <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<i>Lezione/applicazione</i>	<i>Esercitazioni pratiche</i>
<i>Lettura e analisi diretta dei testi</i>	

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<i>Libri di testo</i>	<i>Lettore DVD</i>	<i>Cineforum</i>
<i>Altri libri</i>	<i>Computer</i>	<i>Mostre</i>
<i>Dispense, schemi</i>	<i>Laboratorio</i>	<i>Visite guidate</i>
<i>Videoproiettore/LIM</i>	<i>Biblioteca</i>	<i>Stage</i>

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

<i>Analisi del testo</i>	<i>Test a risposta aperta</i>	<i>Prova grafica/pratica</i>
<i>Saggio breve</i>	<i>Test strutturato</i>	<i>Interrogazione</i>
<i>Articolo di giornale</i>	<i>Test semistrutturato</i>	<i>Simulazione di colloquio</i>
<i>Tema-Relazione</i>	<i>Risoluzione di problemi</i>	<i>Prove di laboratorio</i>

Il Dipartimento indicherà anche il numero di prove che saranno svolte nel corso dell'anno scolastico, qualora si discosti da quello indicato nel PTOF motivando la scelta.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento.

EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:

Aspetti metodologici generali

Obiettivi educativi

Attività di recupero e di eccellenza

Sportello didattico

Esame di Stato

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

SECONDO BIENNIO

E

QUINTO ANNO

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

(Stabilita l' acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e del quinto anno)

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

- a. *Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.*
- b. *Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.*
- c. *Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.*
- d. *Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.*
- e. *Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.*

Costruzione del sé

- a. *Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.*
- b. *Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.*
- c. *Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.*
- d. *Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.*
- e. *Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.*
- f. *Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.*
- g. *Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.*
- h. *Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.*

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per singola classe del triennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*.

COMPETENZE

- 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra fenomeni antropologici, sociali, storici, artistici e culturali, utilizzando le conoscenze acquisite per realizzare un' argomentazione consapevole, lineare e critica.**
- 2. Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture , orientando la riflessione sulle caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo globale e locale .**
- 3. Saper utilizzare le conoscenze il lessico, i contenuti e i metodi delle diverse discipline dell' asse per affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e realizzare percorsi inter e pluridisciplinari.**
- 4. Collocare l'esperienza personale ,vissuta anche attraverso i percorsi di ALTERNANZA SCUOLA /LAVORO, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nell' ottica della cittadinanza attiva e della legalità.**
- 5. Saper valutare il valore e le conseguenze dell' uso delle tecnologie nella società.**

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

SECONDO BIENNIO E MONOENNIO

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, utilizzando le conoscenze acquisite per realizzare un' argomentazione consapevole, lineare e critica.

**CONOSCENZE
SECONDO BIENNIO E MONOENNIO**

- Conoscere, le nozioni gli autori e le tesi relativi all' asse storico- sociale

**ABILITA'
SECONDO BIENNIO E MONOENNIO**

Concettualizzare una nozione e argomentare una tesi.

- Conoscere teorie, sistemi, metodologie oggetto di studio.	• Comprendere ed esporre in modo organico le idee ed i sistemi di pensiero oggetto di studio, individuati nei contenuti didattico – disciplinari
- Conoscere i contesti storico- sociali di riferimento	• Comprendere e analizzare testi significativi degli autori affrontati, nonché testi critici sugli autori e sulle problematiche proposte
- Conoscere e contestualizzare teorie differenti e posizioni differenti a uno stesso problema.	• Confrontare e contestualizzare teorie differenti e risposte differenti a uno stesso problema

- Conoscere la specificità dei saperi in rapporto al contesto sociale storico, filosofico, artistico e culturale che lo rappresenta.	• Identificare ed esplicitare i fenomeni culturali che caratterizzano l'attualità, inquadrandoli storicamente ed individuandone i temi portanti.
	• Individuare ed esplicitare i momenti salienti che costituiscono i modelli epistemici dei saperi. • Comprendere ed esporre il significato delle problematiche affrontate individuandone la genesi e lo sviluppo.

2 Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture , orientando la riflessione sulle caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo globale e locale .

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere I linguaggi settoriali - Conoscere l'evoluzione linguistic terminological dei linguaggi settoriali. - Conoscere I linguaggi settoriali per esprimere concetti e contestualizzarli. - Conoscere I momenti salienti della cultura, attraverso l'analisi dell'evoluzione linguistica avvenuta nel tempo tra passato e presente. - <i>Conoscere i diversi modelli culturali, artistici e sociali presenti nella contemporaneità, e un lessico appropriato e specifico.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire ed utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina, in relazione alle problematiche e agli autori affrontati. -Saper utilizzare I linguaggi settoriali per esprimere concetti e contestualizzarli. -Identificare I momenti salienti della cultura, attraverso l'analisi dell'evoluzione linguistica avvenuta nel tempo tra passato e presente. -<i>Comprendere ed esplicitare il rapporto tra le discipline dell'asse storico- sociale attraverso la tipizzazione dei linguaggi settoriali</i> - <i>Identificare, esplicitare e confrontare i diversi modelli culturali, artistici e sociali presenti nella contemporaneità,utilizzando un lessico appropriato e specifico.</i>

3. COMPETENZE

Saper utilizzare le conoscenze ,il lessico,i contenuti e i metodi delle diverse discipline dell' asse per affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e realizzare percorsi inter e pluridisciplinari.

CONOSCENZE

ABILITÀ

-Conoscere il rapporto esistente tra le discipline dell' asse storico sociale.

- Conoscere i diversi modelli culturali, artistici e sociali presenti nella contemporaneità.

-Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale

-Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.

-Conoscere i principali fenomeni sociali, pedagogici , culturali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture e ai diversi modelli educativi e pedagogici.

-Conoscere i principali fatti ed eventi, le riforme scolastiche e istituzionali che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.

I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio

Le diverse tipologie di fonti

- Comprendere ed esplicitare il rapporto tra le discipline dell' asse storico- sociale

- Identificare, esplicitare e confrontare i diversi modelli culturali, artistici e sociali presenti nella contemporaneità..

-Saper discutere una tematica affrontandola da angolazioni e prospettive diverse.

-Conoscere le diverse risposte alle diverse posizioni educative, pedagogiche e culturali che le società hanno praticato.

-Riconoscere i cambiamenti che hanno modificato il tempo e lo spazio delle comunità, anche attraverso la riflessione dei fenomeni antropologici, sociologici e culturali.

-Saper collocare i più rilevanti eventi storici trattati secondo le coordinate spazio-tempo

- Individuare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.

-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi. Alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale

-Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.

-Individuare i principali mezzi e strumenti, metodi, tecniche e teorie e riforme che hanno caratterizzato l'innovazione scientifica e umanistica nel corso della storia, della cultura e della scuola.

Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico- scientifica e della conseguente innovazione tecnologica

Competenza 4

Collocare l'esperienza personale, vissuta anche attraverso i percorsi di ALTERNANZA SCUOLA/ LAVORO, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nell' ottica della cittadinanza attiva e della legalità.

Conoscenze

Costituzione Italiana

Organi dello Stato e loro funzioni principali

-Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.

- Avere conoscenze essenziali sul funzionamento dei servizi sociali.

-Conoscere le norme che regolano i legami parentali e il nuovo statuto sulle coppie di fatto.

-Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali nel panorama europeo e mondiale.

-Conoscere le principali tappe della costituzione dell'Unione europea e del suo ruolo nella regolamentazione dei rapporti tra gli stati aderenti.

-Conoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del

Abilità

-Comprendere le radici storiche, culturali, filosofiche e valoriali che sottendono i principi e i valori della Costituzione Italiana

Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società- Stato

Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati

Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza

Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e produttive del proprio territorio.

<p><i>proprio territorio</i></p> <p>-Conoscere le regole per la costruzione di un curriculum vitae.</p> <p>-Conoscere gli strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p><i>Riconoscere nell' esperienza formativa scuola –lavoro i valori della responsabilità, dell' impegno,della partecipazione alla vita sociale.</i></p>
--	--

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

<p><u>Competenza</u></p> <p>Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione. L'argomentazione è semplice e corretta.</p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <p><i>Conosce i contenuti fondamentali in modo corretto.</i></p>	<p><u>Abilità</u> <i>Esponde ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto con un linguaggio specifico e adeguato. Riesce a stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari.</i></p>

<p><u>Competenza</u></p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <p>•</p>	<p><u>Abilità</u></p> <p>•</p>

EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallele.

<p>Classi Terze</p>	<p>- Il viaggio come ricchezza culturale, scoperta, incontro. -Educazione finanziaria -Le risorse economiche del territorio.</p>
<p>Classi Quarte</p>	<p>-Il problema del metodo -La questione meridionale. -Educazione finanziaria -La Comunicazione</p>
<p>Classi Quinte</p>	<p>-La Shoah -Il male di vivere. -La tutela del patrimonio artistico e ambientale. -Educazione finanziaria -Impresa e lavoro</p>

EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe

Classi Terze	<ul style="list-style-type: none">- Progetto legalità- Gioco degli scacchi e sviluppo del ragionamento logico- Stage (Scienze Umane)- Mediashow- Incontri con personalità della cultura e rappresentanti delle istituzioni.- Il quotidiano in classe.- Videoconferenza con Gherardo Colombo.- Mostra/ Convegno dedicata alla figura e all' opera di Franco Basaglia.-Visite aziendali- Visite guidate nelle città d'arte italiane- Progetto "Scuole, informazione.eu"
Classi Quarte	<ul style="list-style-type: none">- Il progresso tecnico e il lavoro- Il metodo- La Shoah- Progetto legalità- Progetto CAD- Gioco degli scacchi e sviluppo del ragionamento logico- Stage (scienze umane)- Mediashow- Certamen Giustino Fortunato- Incontri con personalità della cultura e rappresentanti delle istituzioni con imprenditori e professionisti aziendali.-Progetto di educazione all' imprenditorialità in collaborazione con banche locali e camere di commercio.Videoconferenza con Gerardo Colombo-Visite aziendali.-Visite guidate nelle città d'arte italiane ed europee.
Classi Quinte	<ul style="list-style-type: none">- Il progresso tecnico e il lavoro nella società della globalizzazione.- La Shoah- Olimpiadi della Multimedialità.- Gioco degli scacchi e sviluppo del ragionamento logico- Stage (Scienze Umane)- Progetto FISCO in collaborazione con l' Agenzia delle entrate-Incontri con personalità della cultura e rappresentanti

	<i>delle istituzioni.</i> - Videoconferenza con Gherardo Colombo - Visite guidate nelle città d'arte italiane ed europee.
--	---

I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.

METODOLOGIE

<i>Lezione frontale</i> <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<i>Cooperative learning</i> <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<i>Lezione interattiva</i> <i>(discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<i>Problem solving</i> <i>(risoluzione di un problema)</i>
<i>Lezione multimediale</i> <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)</i>	<i>Attività di laboratorio</i> <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<i>Lezione/applicazione</i>	<i>Esercitazioni pratiche</i>
<i>Lettura e analisi diretta dei testi</i>	

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<i>Libri di testo</i>	<i>Lettore DVD</i>	<i>Cineforum</i>
<i>Altri libri</i>	<i>Computer</i>	<i>Mostre</i>
<i>Dispense, schemi</i>	<i>Laboratorio</i>	<i>Visite guidate</i>
<i>Videoproiettore/LIM</i>	<i>Biblioteca</i>	<i>Stage</i>

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

<i>Analisi del testo</i>	<i>Test a risposta aperta</i>	<i>Prova grafica/pratica</i>
<i>Saggio breve</i>	<i>Test strutturato</i>	<i>Interrogazione</i>
<i>Articolo di giornale</i>	<i>Test semistrutturato</i>	<i>Simulazione di colloquio</i>
<i>Tema-Relazione</i>	<i>Risoluzione di problemi</i>	<i>Prove di laboratorio</i>

Il Dipartimento indicherà anche il n. di prove che saranno svolte nel corso dell'anno scolastico, qualora si discosti da quello indicato nel Ptof, motivando la scelta.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento.

EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:

Aspetti metodologici generali

Obiettivi educativi

Attività di recupero e di eccellenza

Sportello didattico

Esame di Stato

PROVE DI INGRESSO (riflessioni e dati)

Le prove di ingresso hanno fatto registrare , in tutte le classi, una discreta conoscenza da parte degli studenti dei problemi ambientali. Si osserva, tuttavia, che si tratta una conoscenza basata su posizioni empatiche e solidali, ma poco ragionata e sostenuta da valide argomentazioni dei problemi “ Da ciò la necessità e la decisione per il gruppo, di potenziare gli obiettivi di CITTADINANZA E COSTITUZIONE e di integrare le programmazioni di classe e disciplinari con approfondimenti relativi a tematiche di attualità e di storia contemporanea sia nel biennio che nel triennio.

ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI N.

MODULO N.	<i>Materia</i>	<i>Asse</i>	<i>Classe</i>

TITOLO:

<i>PERIODO/DURATA</i>	<i>METODOLOGIA</i>	<i>STRUMENTI</i>	<i>VERIFICHE</i>

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità/Capacità</i>	<i>Competenze</i>

(Ripetere lo schema per ogni modulo)

LEGENDA

Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:

Asse logico-matematico:

Asse scientifico-tecnologico:

Asse storico-sociale:

Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Legenda compilazione modulo:

MODULO N.	Materia	Asse	Classe

TITOLO: scrivere il titolo

DURATA / PERIODO	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Indicare il numero di ore complessive e/o il mese in cui viene svolto il modulo.	Elencare le strategie didattiche progettate per il modulo (frontalità, lavoro di gruppo, simulazione, attività di laboratorio, ecc.).	Elencare i principali strumenti: libri di testo, appunti, dispense, LIM, computer, videoproiezione, ecc.	Indicare la tipologia: orali, scritte, test, ecc.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Capacità di interpretazione, gestione e produzione, guidate o autonome, di quanto appreso in questo modulo.	Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi in questo modulo.	Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo.

ALLEGATO INDIRIZZO TECNICO

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI MINIMI DELLE DISCIPLINE

ECONOMIA AZIENDALE

a. Conoscenze

- 1 Comprendere che cos'è un sistema economico e individuare i soggetti e le finalità delle relazioni che vi hanno luogo.*
- 2 Individuare le caratteristiche delle aziende e gli scopi della loro attività.*
- 3 Comprendere il funzionamento del mercato e il ruolo che vi svolge l'azienda.*
- 4 Riconoscere le tipologie aziendali e la loro funzione economica, incluse le attività no-profit.*
- 5 Individuare il ruolo che svolge la Pubblica Amministrazione nel sistema economico italiano.*
- 6 Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione.*
- 7 Tipologie di modelli organizzativi.*

b. Competenze

- 1 Distinguere i diversi tipi di entrate tributarie, in particolare le imposte dirette e indirette.*
- 2 Riconoscere le caratteristiche dei titoli ed effettuare semplici calcoli a essi relativi.*
- 3 Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche sul territorio.*
- 4 Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche*

c. Abilità

- 1. Elaborare semplici dati per ottenere informazioni utili all'azienda e rappresentarle con tabelle e grafici.*
- 2. Determinare l'Iva relativa alle operazioni di compravendita.*
- 3. Compilare la fattura commerciale, riferita a situazioni diverse di compravendita.*
- 4. Padroneggiare i concetti di patrimonio e di reddito.*

L'insegnante avrà cura di contestualizzare la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

DIRITTO

A. Conoscenze

- 1 - Fonti normative e loro gerarchia.*
- 2- Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.*
- 3- Organi di Stato e loro funzioni principali.*
- 3- Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).*
- 4- Forme di stato e forme di governo.*
- 5- Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.*
- 6-Istituzioni locali, nazionali ed internazionali.*
- 7-Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.*

B .Competenze

- 1- Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale e il loro significato rispetto a sé e agli altri.*
- 2- Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze.*
- 3- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*

C. Abilità

- 1- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana*
- 2- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia e Stato*
- 3-Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.*

ECONOMIA POLITICA

A. Conoscenze

- 1- Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici.*
- 2- Fattori della produzione, forme di mercato ed elementi che le connotano.*
- 3-Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.*
- 4-Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.*
- 5- Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.*
- 6-Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni*
- 5-Il curriculum vitae secondo il modello europeo.*

B. Competenze

- 1- Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle grandezze economiche e delle loro interrelazioni sul livello territoriale locale e globale rapportandoli a diversi modelli economici.*
- 2- Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro.*

C. Abilità

- 1-Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.*
- 2-Riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale.*
- 3- Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.*
- 4-Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali ed internazionali.*

SECONDO BIENNIO

ECONOMIA AZIENDALE

a. Conoscenze

- 1. Le caratteristiche delle principali operazioni aziendali ed i fondamenti della contabilità generale.*
- 2. La struttura del piano dei conti e le regole di funzionamento del metodo della partita doppia.*
- 3. Il concetto di competenza economica.*
- 4. Gli elementi della retribuzione.*
- 5. Le forme giuridiche e l'assetto istituzionale delle imprese.*
- 6. Le caratteristiche giuridiche delle società di persone e le relative rilevazioni contabili.*
- 7. Le caratteristiche giuridiche delle società di capitali e le relative registrazioni contabili.*
- 8. Il bilancio e gli obblighi informativi nelle varie tipologie di società.*
- 9. Il concetto di bene strumentale, la classificazione dei beni strumentali.*
- 10. La funzione e l'organizzazione del magazzino e le modalità di gestione delle scorte.*

b. Competenze

- 1. Saper analizzare le problematiche connesse alla pianificazione, selezione ed inserimento in azienda.*
- 2. Saper compilare un cedolino paga e rilevare in PD il TFRL*

3. *Analizzare la struttura finanziaria di un'impresa.*
4. *Distinguere e classificare i beni strumentali.*
5. *Compilare la scheda di magazzino.*

c. Abilità

1. *Redigere le scritture in P.D. relative ai momenti significativi della vita aziendale delle società di persone e delle società di capitali.*
2. *Rilevare le scritture di assestamento e chiusura dei conti.*
3. *Saper redigere il bilancio d'esercizio della società per azioni.*

QUINTO ANNO

ECONOMIA AZIENDALE

a. Conoscenze

1. *Contenuti del bilancio d'esercizio, le analisi di bilancio per indici e flussi.*
2. *Norme civilistiche e fiscali*
3. *La programmazione strategica, le fasi della pianificazione, il budget e le sue articolazioni.*
4. *La contabilità gestionale.*

b. Competenze

1. *Riclassificare il bilancio.*
2. *Analisi di bilancio per indici e flussi.*
3. *Calcolare i costi standard, redigere budget, redigere un preventivo d'impianto.*
4. *Calcolare il reddito fiscale e le imposte di esercizio.*
5. *La tenuta della contabilità gestionale con il metodo "direct costing" e "full costing".*

c. Abilità

1. *Saper redigere gli schemi di bilancio ed uno stralcio di nota integrativa, applicando i vari criteri di valutazione ed i principi contabili.*
2. *Saper riclassificare il Bilancio di esercizio.*
3. *Redigere il reporting e l'analisi degli scostamenti.*
4. *Saper redigere il bilancio con dati a scelta.*
5. *Saper redigere un business-plan.*
6. *Saper calcolare il costo della produzione.*

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DIRITTO

a. Conoscenze

1. *riconoscere le essenziali categorie giuridiche che regolano la realtà economico-sociale;*
2. *riconoscere gli istituti fondamentali di Diritto privato. In aggiunta per la classe con indirizzo SSS, gli istituti di Diritto Amministrativo.*
3. *individuare l'evoluzione storica, la natura e la funzione del Diritto commerciale;*
4. *individuare e analizzare le tipologie delle imprese individuali e collettive disciplinate nel nostro ordinamento giuridico, cogliendone analogie e differenze in ordine a natura, struttura, funzioni;*
5. *conoscere la funzione dei principali atti e contratti commerciali;*

b. Competenze

1. *comprendere, spiegare e sintetizzare gli istituti giuridici studiati utilizzando fonti normative*
2. *esporre con linguaggio tecnico giuridico adeguato e ragionato i concetti appresi;*

c. Abilità

- 1. interpretare le norme che regolano l'attività dello Stato;*
- 2. interpretare la norma, in considerazione degli interessi individuali e collettivi protetti.*
- 3. applicare le norme astratte ai casi concreti, attraverso un duplice processo di analisi del caso e di interpretazione delle norme;*
- 4. operare collegamenti stabili con le altre discipline, cogliendo la obbligatorietà della norma giuridica;*
- 5. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*

QUINTO ANNO

DIRITTO

a. Conoscenze

- 1. individuare l'evoluzione storica, la natura e la funzione del Diritto pubblico;*
- 2. conoscere i principi costituzionali e la struttura della Costituzione;*
- 3. conoscere gli Organismi Internazionali e le fonti del Diritto Internazionale;*
- 4: L'Unione europea ed i suoi organi;*

b. Competenze

- 1. comprendere, spiegare e sintetizzare gli istituti giuridici studiati utilizzando fonti normative*
- 2. esporre con linguaggio tecnico giuridico adeguato e ragionato i concetti appresi;*

c. Abilità

- 1. interpretare le norme che regolano l'attività dello Stato;*
- 2. interpretare la norma, in considerazione degli interessi individuali e collettivi protetti.*
- 3. applicare le norme astratte ai casi concreti, attraverso un duplice processo di analisi del caso e di interpretazione delle norme;*
- 4. operare collegamenti stabili con le altre discipline, cogliendo la obbligatorietà della norma giuridica;*
- 5. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente*

ECONOMIA POLITICA

SECONDO BIENNIO

a. Conoscenze

- 1. conoscere gli elementi essenziali delle varie scuole di pensiero economiche;*
- 2. conoscere le leggi relative ai principali fenomeni economici nelle sfere della produzione, della domanda e della distribuzione;*

b. Competenze

- 1. indicare analogie e differenze tra i vari tipi di sistemi economici;*
- 2. descrivere l'evoluzione e la struttura dei rapporti economici internazionali.*
- 3. cogliere le differenze tra teoria classica e Keynesiana;*
- 4. descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano individuando i principi costituzionali su cui si basa;*

c. Abilità

- 1 valutare l'importanza dei problemi monetari;*
- 2. individuare la politica fiscale come strumento di politica economica;*
- 3. analizzare gli effetti economici della spesa pubblica;*
- 4. analizzare e distinguere gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte.*

