

## PRIORITA' - TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO - OBIETTIVI DI PROCESSO

### PRIORITA' e TRAGUARDI

(Risultati dell'Autovalutazione di istituto sez. 5 RAV)

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1. Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di Italiano (in particolare nell'indirizzo Linguistico e di Scienze Umane).</li><li>• Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di Matematica (in particolare nell'indirizzo Linguistico e di Scienze Umane).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tendere all'allineamento del punteggio alla media nazionale o almeno regionale di Italiano.</li><li>• Tendere all'allineamento del punteggio alla media nazionale o almeno regionale di Matematica.</li></ul>
2. Competenze Chiave di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il concetto di cittadinanza congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore che nella dimensione relazionale.</li><li>• Formazione della persona in modo unitario ed integrato: una persona che comunque sappia cooperare e compiere scelte funzionali.</li><li>• Uno studente capace di apprendere in tempo reale e sappia organizzare ed interconnettere le proprie conoscenze.</li><li>• Individuare "collegamenti e relazioni" e acquisire ed interpretare le informazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Positiva interazione con la realtà naturale e sociale.</li><li>• Le competenze chiave dovranno risultare strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo "pieno" ed armonico della persona come cittadino.</li><li>• Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni ... da cittadino competente.</li><li>• Essere sapienti e colti, apprendere e comprendere in senso autentico attraverso l'organizzazione e l'integrazione delle conoscenze.</li></ul>

<p>3. Risultati Scolastici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti.</li> <li>• Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni. Intorno a queste questioni si sviluppano i contenuti e la didattica.</li> <li>• Rivedere o fare la lista dei contenuti prioritari in ogni area di insegnamento e in ogni classe attinente al contesto del territorio.</li> <li>• Valutazione degli alunni: definire criteri e strumenti comuni che saranno utilizzati da tutti i professori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare i problemi e le sfide in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà.</li> <li>• Eliminare anche il minimo dubbio di abbandono scolastico e garantire il successo formativo a tutti.</li> <li>• Realizzare una scuola che legge il territorio e lo potrebbe condizionare democraticamente.</li> <li>• Realizzare una scuola equa e curiosa in cui lo studente è felice di andare.</li> </ul>
--------------------------------	--	---

## OBIETTIVI DI PROCESSO oggetto del monitoraggio

(Risultati dell'Autovalutazione di Istituto sez. 5 RAV)

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<p style="text-align: center;">Curricolo, Progettazione e Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenziare interventi didattici su competenze di base nel primo biennio: Italiano (comprensione e analisi del testo); Matematica (problem solving).</b></li> <li>• <b>Porre come obiettivo trasversale prioritario nella programmazione del C. di C. la competenza chiave europea "Imparare ad Imparare".</b></li> </ul>