

MONITORAGGIO IN ITINERE PDM – A. S. 2017-18

SCHEDA DI OSSERVAZIONE E MONITORAGGIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO DI PROCESSO: POTENZIARE INTERVENTI DIDATTICI SU COMPETENZE DI BASE

NEL PRIMO BIENNIO: ITALIANO E MATEMATICA

A cura di PAOLA ORENGA

QUADRO SINOTTICO DATI RILEVATI

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

-Primo biennio-

		CLASSE I A		CLASSE I B		CLASSE II A		OSSERVAZIONI
		ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	
R I S U L T A T I	LIVELLI INIZIALI DI COMPETENZA: -I Fascia (= > 8) -II Fascia (da 6 a 8) -III Fascia (<6)	I 28.6 % (n. 4 al) II 21.4% (n.3 al.) III 50 % (n. 7 al.)	I 0 % (n. 0) II 50 % (n.7) III 50% (n. 7)	I 7 % II 21 % III 71 %	I 0 % II 0 % III 100 %	I 23.52% (n. 4) II 47% (n.8) III 29.41 % (n.5)	I 16 % II 21 % III 63 %	
	LIVELLI DI COMPE- TENZA RAGGIUNTI I QUADRIMESTRE -I Fascia (= > 8) -II Fascia (da 6 a 8) -III Fascia (<6)	Scritto 6.19 (II F.) Prove disciplinari	Scritto 6.25 (II F.) Prove disciplinari	Scritto 6.5 (II F.) Prove disciplinari	Scritto 6.31 (II F.) Prove disciplinari	Scritto 6.04 (II F.) Prove disciplinari	Scritto 5.74 (I F.) Prove disciplinari	Classe II A – Italiano: “N.3 alunni assenti al primo compito. La presenza degli allievi alle prove è una variabile da non trascurare (se assenti alunni bravi si ottiene un risultato, se assenti
		Orale 6.39 (II F.) Prove disciplinari	Orale 6.64 (II F.) Prove disciplinari	Orale 6.2 (II F.) Prove disciplinari	Orale 6.80 (II F.) Prove disciplinari	Orale 6.1 (II F.) Prove disciplinari	Orale 5.84 (I F.) Prove disciplinari	

								alunni con livello insufficiente se ne ottiene un altro.”
V A R I A B I L I	INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO METODOL. DISCIPLINARE 1.SPORTELLO DIDATTICO	NO	SI N. 3 allievi Frequenza: ASSIDUA Livello competenze: SUFFICIENTE Raccordo didattico: MIGLIORABILE	NO	SI N. 0 allievi	NO	SI N. 4 allievi Frequenza: ASSIDUA Livello competenze: INSUFFICIENTE Raccordo didattico: MIGLIORABILE	Classe II A Matematica: <i>“Affinché sia valida, l’attività di sportello va organizzata per classi e/o livelli”</i>
	2.ALTRI INTERVENTI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
D I P R O C E S S O	ATTIVITA’ DI RECUPERO/APPROF. IN ORARIO CURRICOLARE	SI -Recupero in itinere -Insegnamento individuale	SI -Recupero in itinere -Insegnamento individuale	SI -Studio guidato -Potenziamento disciplinare -Approfondimento sulle tipologie studiate	SI -Recupero in itinere -Insegnamento individuale	SI -Recupero in itinere -Insegnamento individuale	SI -Recupero in itinere -Insegnamento individuale	
	MODULI SPECIFICI SULLE COMPETENZE DI BASE	SI “La comunicazione e il testo” Competenza attivata: Imparare a imparare	NO	SI -La comprensione del testo -Descrivere e raccontare -Il testo narrativo -Riflessioni linguistiche Competenza attivata Imparare a imparare	NO	SI Esercitazione di analisi del testo in funzione delle Prove Invalsi (esercizi contenuti nel libro di testo)	NO	
	METODOLOGIE	Lezione frontale	Lezione frontale	Lezione frontale	Lezione frontale	*Lezione	Lezione frontale	Classe II A –

G U A R D I F O R M A T I V I	-Pienamente raggiunti -Parzialmente raggiunti -Non ancora raggiunti	raggiunti	raggiunti	raggiunti	raggiunti	raggiunti	raggiunti	
	TRAGUARDI DI COMPETENZA RAGGIUNTI: -Da tutta la classe -Dalla maggioranza -Da circa metà classe -Da meno della metà	Traguardi raggiunti dalla maggioranza	Traguardi raggiunti da circa metà classe	Traguardi raggiunti da circa metà classe	Traguardi raggiunti da circa metà classe	Traguardi raggiunti da circa metà classe	Traguardi raggiunti da circa metà classe	Traguardi raggiunti da circa metà classe
V A U T A Z I O N I	PUNTI DI FORZA	/	/	/	/	/	/	
	CRITICITA' E BISOGNI	Scarsa connessione ad Internet	Scarsa connessione ad Internet Mancanza tende finestre	Scarsa connessione ad Internet	Scarsa connessione ad Internet	Modesto impegno Connessione ad Internet non sempre presente	Scarso impegno	
	INDICAZIONI PER LE AZIONI IN ITINERE E PER IL PROSSIMO A. S.			Attività di Sportello per classi parallele e/o fasce di livello	Attività di Sportello per classi parallele e/o fasce di livello			

LICEO SCIENTIFICO DI LAGONEGRO

-Primo biennio-

CLASSE I A		CLASSE I B		CLASSE I C		CLASSE II A		CLASSE II B		CLASSE II C		OSSERVAZIONI
ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	

LIVELLI INIZIALI DI COMPETENZA: -I Fascia (= > 8) -II Fascia (da 6 a 8) -III Fascia (<6)	I 28.57 % (n. 6 all.)	I 61.90% (n. 13 all.)	I 21 %	I 37%	I 36.4%	I *27.3%	I 10%	I 0	I 44% (n.8)	I 11% (n.2)	I 11%	I 0	Classe I C Matematica Media classe. 6.6
	II 23.80 % (n. 5 all.)	II 19.04 % n. 4	II 47%	II 53%	II 54.5%	II 31.8%	II 90%	II 45%	II 39% (n. 7)	II 22% (n. 4)	II 78%	II 27.8%	Classe I C Italiano: Esiti riferiti ai test d'ingresso di italiano
	III 47.61% n. 10 (Media 7)	III 19.04 % n. 4 (Media) 7.30	III 32%	III 10%	III 9%	III 41%	III 0	III 55%	III 17% (n.3)	III 67% (n.12)	III 11%	III 72.2%	Classe I C Matematica Esiti riferiti ai test d'ingresso dell'Asse Matematico (Matematica /Fisica/Informatica)
LIVELLI DI COMPETENZA	Scritto	Scritto	Scritto	Scritto	Scritto	Scritto	Scritto	Scritto	Scritto	Scritto	Scritto	Scritto	
	6.95 (II F.)	6.35 (II F.)	6.8 (II F.)	6.0 (II F.)	6.2 (II F.)	5.76 (III F.)	6.6 (II F.)	5.7 (III F.)	7.2 (II F.)	5.7 (III F.)	6.26 (II F.)	5.6 (III F.)	

RAGGIUNTI I QUADRIMESTRE -I Fascia (> 8) -II Fascia (da 6 a 8) -III Fascia (<6)			Prova per classi parallele 6.8 (II F.) Prove disciplinari	Prove disciplinari	Prove disciplinari	Prove disciplinari	Prove disciplinari	Prove disciplinari	Prove disciplinari	Prove disciplinari	Prove disciplinari	Prove disciplinari	
	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale	Orale	
	6.23 (II F.)	6.28 (II F.)	6.8 (II F.) Prove disciplinari	6.4 (II F.) Prove disciplinari	6.1 (II F.) Prove disciplinari	6.42 (II F.) Prove disciplinari	7.0 (II F.) Prove disciplinari	6.80 (II F.) Prove disciplinari	7.2 (II F.) Prove disciplinari	6.7 (III F.) Prove disciplinari	6.40 (II F.) Prove disciplinari	6.0 (II F.) Prove disciplinari	
INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO METODOLOGICO E DISCIPLINARE 1. SPORTELLO DIDATTICO	SI N. 2 allievi Frequenza SALTUARIA -2 volte- Livello competenze INSUFFICIENTE Raccordo didattico MIGLIORABILE	SI N. 5 allievi Frequenza SALTUARIA Livello competenze SUFFICIENTE Raccordo didattico BUONO	NO MOLTO IRREGOLARE Livello competenze SUFFICIENTE Raccordo didattico MIGLIORABILE	SI N. 2 allievi Frequenza MOLTO IRREGOLARE Livello competenze SUFFICIENTE Raccordo didattico MIGLIORABILE	NO ASSIDUA Livello competenze SUFFICIENTE Raccordo didattico BUONO	SI N. 1 allievi Frequenza ASSIDUA Livello competenze SUFFICIENTE Raccordo didattico BUONO	NO SALTUARIA Livello competenze SUFFICIENTE Raccordo didattico BUONO	NO ASSIDUA Livello competenze SUFFICIENTE Raccordo didattico BUONO	SI N. 1 allievi Frequenza ASSIDUA Livello competenze SUFFICIENTE Raccordo didattico BUONO	NO MOLTO IRREGOLARE Livello competenze INSUFFICIENTE Raccordo didattico MIGLIORABILE	SI N. 1 allievi Frequenza MOLTO IRREGOLARE Livello competenze INSUFFICIENTE Raccordo didattico MIGLIORABILE	Classe IA Pur sollecitati, gli alunni in difficoltà non hanno usufruito spesso dello sportello didattico.	

2. ALTRI INTERVENTI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
ATTIVITA' DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE	SI Riflessioni contenutistiche, strutturali, grammaticali sui testi analizzati e prodotti dagli alunni	SI Lavoro di produzione in piccoli gruppi Risoluzione esercizi	SI Laboratorio scrittura testuale Analisi logica e grammaticale Costruzione mappe concettuali	SI Lavoro di produzione in piccoli gruppi Risoluzione esercizi	SI Laboratorio scrittura testuale Analisi logica della proposizione Costruzione mappe concettuali	SI Recupero in itinere	NO	SI Lavoro di produzione in piccoli gruppi. Risoluzione esercizi	SI Laboratorio scrittura testuale Analisi logica del periodo e grammaticale Costruzione mappe concettuali	SI Lavoro di produzione in piccoli gruppi Risoluzione di esercizi	SI Laboratorio di scrittura e di grammatica	SI Recupero in itinere	IA Gli alunni che presentano ancora carenze di base hanno cercato spesso di sottrarsi alle esercitazioni proposte sia a casa sia in classe. Uno non possiede un quaderno sistematico per le esercitazioni di italiano.
MODULI SPECIFICI SULLE COMPETENZE DI BASE	*SI Il Mito I testi narrativi e descrittivi	NO	SI Costruzione Ipertesto su analisi del testo narrativo.	NO	SI Moduli disciplinari relativi a Imparare a Imparare .	NO	SI Moduli disciplinari relativi a Imparare a Imparare	NO	SI Realizzazione e moduli disciplinari relativi alla competenza Imparare a Imparare	NO	NO	*SI Preparazione Prove Invalsi -Dicembre Aprile-	Classe I A – Italiano: <i>*Difficoltà comprensione testo. Maggiore sicurezza nell'analisi grammaticale.</i>

														Classe II C Matematica Interesse alunni per quesiti prove Invalsi
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	-Lezione frontale, interattiva, multimediale -Cooperative learning -Attività Laboratoriali -Lettura e analisi diretta dei testi Esercitazioni di grammatica	-Lezione frontale Lavori gruppo Lezione dialogata Discussion e guidata Problem solving	-Lezione frontale, interattiva, multimediale Lettura e analisi diretta di testi	-Lezione frontale Lavori gruppo Lezione dialogata Discussione guidata Problem solving	-Lezione frontale, interattiva, lettura e analisi diretta dei testi. Discussion e guidata Problem solving Cooperativ e learning Attività di feedback	-Lezione frontale, interattiva. Discussion e guidata Problem solving Cooperativ e learning Attività di feedback	-Lezione frontale, interattiva, multimediale lettura e analisi di testi di varia tipologia.	-Lezione frontale Lavoro di gruppo Lezione dialogata Discussione guidata Problem solving	-Lezione frontale, interattiva, multimediale -Lettura e analisi diretta dei testi	-Lezione frontale Lavoro di gruppo Lezione dialogata Discussion e guidata Problem solving	-Lezione Frontale Didattica innovativa Cooperativ e Learning Lezione partecipat a	-Lezione frontale Lezione Interattiva Lezione guidata Problem solving Cooperative Learning Brainstorming Attività di feedback	Classe IA Italiano Alcuni alunni spontaneamente hanno voluto partecipare alle Olimpiadi di italiano.	
COLLABORAZIONE CON ALTRE FIGURE PROFESSIONALI	SI Docenti potenziamento	SI Funzioni Strumentali	SI Funzioni Strumentali	SI Funzioni Strumentali	NO	NO	SI Funzioni Strumentali Coordinatore	SI Funzioni Strumentali Coordinatore	SI Funzioni Strumentali Coordinatore	SI Funzioni Strumentali Coordinato	SI Funzioni Strumentali Coordinato	NO		

	classe -Da meno della metà												
PUNTI DI FORZA	Alunni partecipi e attenti Risorse di potenziamento didattico Biblioteca LIM Attività laboratorio	Disponibilità dialogo educativo Originalità Capacità di rielaborazione personale. Disponibilità e serietà risorse umane. Disponibilità e serietà risorse umane. Risorse tecnologiche, spazi confortevoli. Risorse tecnologiche, spazi confortevoli. Attività e serietà risorse umane. Attività e serietà risorse umane. Risorse tecnologiche, spazi confortevoli. Percorsi modulari. Attività laboratoriali e di gruppo. Lezione frontale.	Disponibilità dialogo educativo Originalità Capacità di rielaborazione personale. Disponibilità e serietà risorse umane. Risorse tecnologiche, spazi confortevoli. Percorsi modulari. Attività laboratoriali e di gruppo. Lezione frontale.	Disponibilità dialogo educativo Originalità Capacità di rielaborazione personale. Disponibilità e serietà risorse umane. Risorse tecnologiche, spazi confortevoli. Percorsi modulari. Attività laboratoriali e di gruppo. Lezione frontale.	/	/	Disponibilità dialogo Educativo Testi Risorse tecniche Attività laboratoriali.	Disponibilità dialogo educativo. Originalità. Capacità di rielaborazione personale. Disponibilità e serietà risorse umane. Risorse tecnologiche. Spazi confortevoli. Attività laboratoriali e di gruppo Lezione frontale.	Disponibilità dialogo educativo Originalità Capacità di rielaborazione personale Disponibilità e serietà risorse umane Risorse tecnologiche Spazi confortevoli. Attività laboratoriali e di gruppo Lezione frontale	Disponibilità dialogo Educativo. Originalità. Capacità di rielaborazione personale. Disponibilità e serietà risorse umane. Risorse Tecnologiche. Spazi confortevoli. Attività laboratoriali e di gruppo. Lezione frontale	/	/	
CRITICITA'	Interventi	Carenze	Carenze	Carenze	/	/	Studio	Carenze	Carenze	Carenze	Attenzion		Classe IA

E BISOGNI	individualizzati su alcuni alunni non in grado di recuperare autonomamente. Tutoraggio. Necessità di più ore potenziamento. Spazi per l'accoglienza. Divisione classe per fasce livello. Mutuo aiuto nei lavori di gruppo. Recupero metodologico e assistenza nello studio individuale.	studio individuale a casa, continuità, partecipazione non sempre attiva. Difficoltà risorse umane a lavorare in team. Mancanza aula magna. Assenza partecipazione continua da parte di tutti gli alunni.	studio individuale a casa, continuità, partecipazione non sempre attiva. Difficoltà risorse umane a lavorare in team. Mancanza aula magna. Assenza partecipazione continua da parte di tutti gli alunni.	studio individuale a casa, Continuità e partecipazione non sempre attiva. Difficoltà risorse umane a lavorare in team. Mancanza aula magna. Assenza partecipazione continua da parte di tutti gli alunni.			individuale non sempre costante. Carenza di un metodo di studio proficuo	studio individuale a casa, continuità partecipazione non sempre attiva. Difficoltà risorse umane a lavorare in team. Mancanza dell'aula magna. Assenza partecipazione continua da parte di tutti gli alunni.	studio individuale a casa, continuità partecipazione non sempre attiva. Difficoltà risorse umane a lavorare in team. Assenza partecipazione continua da parte di tutti gli alunni. Mancanza dell'aula magna	studio individuale a casa, continuità partecipazione non sempre attiva. Difficoltà risorse umane a lavorare in team. Assenza partecipazione continua da parte di tutti gli alunni. Mancanza dell'aula magna	e a breve durata Incostanza nello studio Collegamento internet Interesse non costante verso la lezione tradizionale		<i>Dati relativi solo ad alcuni allievi.</i> <i>Classe II B</i> <i>Dati relativi solo ad alcuni allievi.</i>
INDICAZIONI PER LE PROSSIME AZIONI IN ITINERE E PER L'A.S.2018/19	Rafforzare il recupero per la fascia più debole con interventi individualizzati durante lo sportello didattico.	/	/	/	/	/	/	/			Corsi di scrittura Corsi intensivi di grammatica di base nel primo mese di lezione (Inclusione +successo formativo)		Classe IA Italiano Rafforzare il recupero per la fascia più debole con interventi individualizzati durante lo sportello didattico.

LICEO SCIENTIFICO LATRONICO

CLASSE I A

CLASSE II A

ITALIANO

MATEMATICA

ITALIANO

MATEMATICA

OSSERVAZIONI

LIVELLI INIZIALI DI COMPETENZA: -I Fascia (= > 8) -II Fascia (da 6 a 8) -III Fascia (<6)	I 33.3 %	I 24 %	I 70%	I 3.7%	Classe I A Matematica Punteggi test d'ingresso Media test ingresso 6.6 Classe II A Italiano Media classe 8.1 Classe II A Matematica Punteggi I prova scritta Media classe 5.8
	II 27.7%	II 47 %	II 22.2%	II 33.3%	
	III 38.3%	III 29 %	III 7.4%	III 63%	
LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI I QUADRIMESTRE (MEDIA PROVE DISCIPLINARI) -I Fascia (= > 8) -II Fascia (da 6 a 8) -III Fascia (<6)	Scritto 6.54 (II F.) Prove disciplinari	Scritto 5.5 (III F.) Prove disciplinari	Scritto 8.1 (I F.) Prove disciplinari	Scritto 5.8 (III F.) Prove disciplinari	
	Orale	Orale	Orale	Orale	
	6.73 (II F.) Prove disciplinari	6.1 (II F.) Prove disciplinari	7.8 (II F.) Prove disciplinari	6.7 (II F.) Prove disciplinari	

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO METOD. DISCIPLINARE 1. SPORTELLO DIDATTICO	NO	NO	NO	NO	
2. ALTRI INTERVENTI	NO	NO	NO	NO	
ATTIVITA' RECUPERO/APPROF. IN ORARIO CURRICOLARE	NO	NO	NO	SI Recupero in itinere	
MODULI SPECIFICI SULLE COMPETENZE DI BASE	SI L'ortografia e la punteggiatura Progettazione del testo Elaborazione scalette e mappe concettuali	NO	NO	SI Modulo di preparazione alle prove Invalsi (dicembre-aprile)	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, interattiva. Lettura e analisi collettiva dei testi Problem solving Cooperative learning Brainstorming Flipped classroom Attività di feedback	Lezione frontale, interattiva Discussione guidata Problem solving Cooperative learning Brainstorming Attività di feedback	Lezione frontale e partecipata Laboratori di lettura e scrittura Cooperative learning Disegno di mappe concettuali Role playing	Lezione frontale Discussione guidata Problem solving Cooperative learning Brainstorming	Classe I A – Italiano e matematica: “Gli allievi risultano maggiormente coinvolti quando si utilizzano metodologie alternative alla didattica tradizionale, quali il cooperative learning, il problem solving, il brainstorming”
COLLABORAZIONE CON ALTRE FIGURE PROFESSIONALI	*NO	*NO	NO	NO	* Classe I A – Italiano e matematica: Collaborazione con

						varie figure professionali avvenuta in fase di programmazione, ma mancata durante la realizzazione degli interventi educativi. Sarebbe opportuno il confronto con i colleghi, soprattutto di classi parallele e di potenziamento.
	OBIETTIVI COGNITIVI PROGRAMMATI: -Pienamente raggiunti -Parzialmente raggiunti -Non ancora raggiunti	Obiettivi parzialmente raggiunti	Obiettivi parzialmente raggiunti	Obiettivi parzialmente raggiunti	Obiettivi parzialmente raggiunti	Classe I A e II A Italiano e matematica Trattandosi di un risultato medio, in entrambe le discipline alcuni allievi hanno già raggiunto pienamente gli obiettivi cognitivo-formativi relativi alle competenze programmate.
	TRAGUARDI DI COMPETENZA RAGGIUNTI Da tutta la classe Dalla maggioranza Da circa metà classe Da meno della metà	Traguardi raggiunti dalla maggioranza	Traguardi raggiunti dalla maggioranza	Traguardi raggiunti dalla maggioranza	Traguardi raggiunti da circa metà classe	
	PUNTI DI FORZA	Quasi tutti gli alunni partecipano alle lezioni, sono aperti al dialogo	L'attività di recupero con tutor ha coinvolto molto gli alunni.			

		didattico-educativo, hanno spirito di collaborazione.				
	PUNTI DI CRITICITA' E BISOGNI	Qualche allievo presenta alcune criticità nel rapporto relazionale con i compagni e gli insegnanti.	Il livello di attenzione della classe non è sempre adeguato. Da qui l'esigenza di utilizzare metodologie e strategie diverse anche durante la stessa lezione.		Rete internet e tablet più efficienti.	
	INDICAZIONI PER LE PROSSIME AZIONI, IN ITINERE E PER L'A.S.2018/19	Per effettuare confronti si propone di inserire nella presente scheda il calcolo della media per il test d'ingresso e la suddivisione in fasce per le prove di verifica disciplinari della sez. 7 Proposta di variare le fasce di valutazione d'Istituto – livello intermedio e basso-considerando che i voti 5.5 e 6- a fine anno si ritengono sufficienti.	IDEM			

LICEO LINGUISTICO LAGONEGRO

CLASSE I D

CLASSE II D

ITALIANO

MATEMATICA

ITALIANO

MATEMATICA

OSSERVAZIONI

LIVELLI INIZIALI DI COMPETENZA: -I Fascia (= > 8) -II Fascia (da 6 a 8) -III Fascia (<6)	I 23.52% N.4	I 21%	I 22.72% N.5	I 30%	Classe I D Italiano: “N.3 ragazzi assenti alla prova. Un’alunna frequenta solo da dicembre. Classe II D Italiano: Un alunno assente alla prova.”
	II 29.41% N. 5	II 21%	II 63.63% N.14	II 35%	
	III 47.05% N. 8	III 58%	III 13.63% N.3	III 35%	
LIVELLI DI COMPETENZA	Scritto	Scritto	Scritto	Scritto	Classe I D Italiano: “N. 2 allievi assenti al

RAGGIUNTI I QUADRIMESTRE -I Fascia (= > 8) -II Fascia (da 6 a 8) -III Fascia (<6)	6.28 (II F.) Prove disciplinari	6.49 (II F.) Prove disciplinari	6.66 (II F.) Prove disciplinari	6.14 (II F.) Prove disciplinari	primo compito, 2 al secondo. Credo sarebbe più giusto verificare per fasce visto che al punto 1 abbiamo verificato per fasce e non per punteggi medi.” Classe II D Italiano: “N.1 allievo assente al primo compito, n. 8 al secondo. Credo sarebbe più giusto verificare per fasce visto che al punto n. 1 abbiamo verificato per fasce e non per punteggi medi.”
	Orale	Orale	Orale	Orale	
	6.20 (II F.) Prove disciplinari	6.55 (II F.) Prove disciplinari	6.57 (II F.) Prove disciplinari	6.50 (II F.) Prove disciplinari	
INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO METOD. DISCIPLINARE 1. SPORTELLO DIDATTICO	NO	SI N. 2 allievi Frequenza ASSIDUA Livello competenze SUFFICIENTE Raccordo didattico MIGLIORABILE	NO	SI N. 0 allievi	
2. ALTRI INTERVENTI	NO	NO	NO	NO	

ATTIVITA' RECUPERO/APPROF. IN ORARIO CURRICOLARE	SI Recupero in itinere Insegnamento individuale	SI Recupero in itinere Insegnamento individuale	SI Recupero in itinere Insegnamento individuale	SI Recupero in itinere Insegnamento individuale	
MODULI SPECIFICI SULLE COMPETENZE DI BASE	SI La comprensione del testo	NO	SI Esercitazione sull'analisi del testo in vista delle prove INVALSI (esercizi inclusi nel libro di testo)	NO	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale, multimediale. Discussione guidata Insegnamento individuale	Lezione frontale Discussione guidata Insegnamento individuale Lavoro di gruppo Problem solving	Lezione frontale Lezione multimediale Discussione guidata Insegnamento individuale Classe capovolta (tentativi)	Lezione frontale Discussione guidata Insegnamento individuale Lavoro di gruppo Problem solving	Classe II D Italiano: "La classe ha apertamente dichiarato di preferire la lezione frontale."
COLLABORAZIONE CON ALTRE FIGURE PROFESSIONALI	SI Coordinatore di classe	SI Coordinatore di classe	SI Coordinatore di classe	SI Coordinatore di classe	
OBIETTIVI COGNITIVI PROGRAMMATI: -Pienamente raggiunti -Parzialmente raggiunti -Non ancora raggiunti	Obiettivi parzialmente raggiunti	Obiettivi parzialmente raggiunti	Obiettivi parzialmente raggiunti	Obiettivi parzialmente raggiunti	
TRAGUARDI DI COMPETENZA RAGGIUNTI	Traguardi raggiunti dalla	Traguardi raggiunti da	Traguardi raggiunti dalla	Traguardi raggiunti da	

	Da tutta la classe Dalla maggioranza Da circa metà classe Da meno della metà	maggioranza	circa metà classe	maggioranza	circa metà classe	
	PUNTI DI FORZA					
	CRITICITA' E BISOGNI	Connessione ad Internet non sempre presente Occorrono tende alle finestre Serratura della porta difettosa	Scarsa connessione ad Internet Sono necessarie tende alle finestre Serratura della porta difettosa	Connessione ad Internet non sempre presente	Scarsa connessione ad Internet	
	INDICAZIONI PER LE PROSSIME AZIONI IN ITINERE E PER L'A.S.2018/19					Classe I D Italiano Sportello didattico per il consolidamento delle competenze disciplinari. Classe I D Italiano Attività di sportello organizzata per classi e/o livelli Classe II D Italiano Sportello didattico per il consolidamento delle competenze disciplinari Classe II D Matematica Attività di sportello organizzata per classi e/o livelli

