

IIS

"De Sarlo-De Lorenzo"
Lagonegro(Pz)

Liceo Linguistico
"De Sarlo-De Lorenzo"
Lagonegro, Via Sant'Antuono, 192

ESAME DI STATO 2018
CLASSE 5 ^ D

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(comma 2, art. 5 del D.P.R. n° 323 del 23 luglio 1998)

Indice

1. Informazioni generali.	pag.02
2. Finalità istituzionali dell'indirizzo didattico.	pag.03
3. Composizione e continuità del consiglio di classe.	pag.05
4. La classe: storia e profilo.	pag.06
5. Progettazione del consiglio di classe ed obiettivi educativi e cognitivi trasversali.	pag.08
6. Realizzazione delle attività complementari ed integrative.	pag.09
7. Programmazione ed esiti delle attività di recupero e approfondimento.	pag.11
8. Strumenti di valutazione condivisi.	pag.12
9. Simulazione delle prove d'esame.	pag.13
10. La progettazione disciplinare: sintesi dei contenuti per materie.	pag.14
11. Allegati	pag.15

1 INFORMAZIONI GENERALI

IIS "F. De Sarlo - G. De Lorenzo"
Sede Dirigenza scolastica Via Sant'Antuono, Lagonegro

Indirizzo	Plesso	Città	Corsi	Classi	Alunni
Liceo delle Scienze Umane	Via Sant'Antuono	Lagonegro	A-B	6	106
Liceo Linguistico	Via Sant'Antuono	Lagonegro	D	5	101
Liceo Scientifico	Via Napoli	Lagonegro	A-B	10	201
Liceo Scientifico delle Scienze applicate	Via Sant'Antuono	Lagonegro	C	5	107
Liceo Scientifico	L.go B. De Luca	Latronico	A-B	7	125

per complessivi 640 allievi

Il Liceo Linguistico trova collocazione nella sede centrale dell'IIS "F. De Sarlo - G. De Lorenzo", in via Sant'Antuono a Lagonegro.

Nello stesso plesso sono presenti le classi del Liceo delle Scienze Umane e quelle del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

L'aggregazione di più indirizzi di studio è risultato un fattore determinante nel raggiungimento di obiettivi comportamentali e di socializzazione, nonché per la crescita culturale degli allievi, ciò anche grazie ad un continuo scambio di informazioni ed esperienze fra i docenti e gli alunni dei diversi indirizzi.

2 FINALITA' ISTITUZIONALI DELL'INDIRIZZO DIDATTICO

"Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
 - saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari (CLIL);
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio (STAGE e scambi interculturali).

Quadro orario annuale - Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

	1° biennio	2° biennio	V ANNO		
	<i>I ANNO</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura straniera: Inglese(*)</i>	132	132	99	99	99
<i>Lingua e cultura straniera: Francese(*)</i>	99	99	132	132	132
<i>Lingua e cultura straniera: Spagnolo(*)</i>	99	99	132	132	132
<i>Storia e Geografia</i>	99	99			
<i>Storia</i>			66	66	66
<i>Filosofia</i>			66	66	66
<i>Matematica (**)</i>	99	99	66	66	66
<i>Fisica</i>			66	66	66
<i>Lingua latina</i>	66	66			
<i>Storia dell'arte</i>			66	66	66
<i>Scienze naturali (***)</i>	66	66	66	66	66
<i>Scienze motorie e sportive</i>	66	66	66	66	66
<i>Religione cattolica o Attività alternative</i>	33	33	33	33	33

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua ** con Informatica al primo biennio ; *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

3 COMPOSIZIONE E CONTINUITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore di classe nel corrente anno scolastico: **prof. Rosario FILPI**

(Docenti in continuità segnati con si)

Disciplina	Docente del quinto anno	1° anno 2013/14	2° anno 2014/15	3° anno 2015/16	4° anno 2016/17	5° anno 2017/18
Lingua e Letteratura Italiana	CARLOMAGNO Maria Carmela	si	si	si	si	si
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	ARMENTANO Rita	no	no	no	no	si
Lingua e cultura straniera 2 (Francese)	PONZI Fortunata	no	no	no	no	si
Lingua e cultura straniera 3 (Spagnolo)	PIETRAFESA Stefania	no	no	si	no	si
Storia	MANGO Filomena	--	--	no	si	si
Filosofia	MANGO Filomena	--	--	no	si	si
Matematica	FILPI Rosario	si	si	si	si	si
Fisica	FILPI Rosario	--	--	si	si	si
Scienze naturali	FORNINO Gaetano	si	si	si	si	si
Storia dell'arte	MITIDIERI Francesco	--	--	no	no	si
Scienze motorie e sportive	D'AMBROSIO Filomena	si	si	si	si	si
Religione cattolica	FILIZZOLA Adelaide	si	si	si	si	si
Conversazione con docente di madrelingua 1 (Inglese)	NOVAK Pamela	no	no	no	no	si
Conversazione con docente di madrelingua 2 (Francese)	BARLETTA M. Therese	si	si	no	no	si
Conversazione con docente di madrelingua 1 (spagnolo)	PIZZOLLA Mariella	si	si	si	si	si
Sostegno	MARESCA LICCIONE Katia	no	no	no	si	si

Come risulta dalla tabella appena riportata, si evince che solo sei docenti, oltre la docente madrelingua spagnola, hanno insegnato nella classe per tutti i cinque anni. Pertanto la continuità del corpo docente nella classe, nel corso del quinquennio, si può considerare sostanzialmente appena adeguata.

4 LA CLASSE: STORIA E PROFILO

Elenco dei candidati

Cognome	Nome	Data di nascita	Luogo di nascita/residenza
ALAGIA	Chiara	09/01/99	Belvedere Marittimo/Nemoli
BOTELLO LEYVA	José	17/09/98	Camaguey (Cuba)/Lagonegro
CANNAZZARO	Rosy	16/07/98	Castrovillari/Laino Borgo
CARLOMAGNO	Anna Maria	13/04/99	Maratea/Lauria
CARLOMAGNO	Letizia	19/01/00	Maratea/Latronico
EL KHADRA	Leila	24/11/99	Ravenna/Latronico
FORASTIERI	Francesca	21/06/99	Sapri/Lauria
GAUDIOSI	Alessia	28/04/99	Maratea/Latronico
GIACOIA	Giusy	17/03/99	Belvedere Marittimo/Rivello
GIOIA	Claudia	12/07/99	Napoli/Latronico
GIOIA	Dea	04/11/99	Maratea/Latronico
LABANCA	Aurora	11/03/99	Maratea/Latronico
LIMONGI	Maria Assunta	15/08/99	Maratea/Lauria
MANFREDELLI	Giulio	05/07/96	Sapri/Rivello
MEGALE	Mariangela	12/05/99	Maratea/Rivello
SATRIANO	Luana Immacolata	04/12/99	Chiaromonte/Lagonegro
SAVOIA	Virginia	13/01/00	Maratea/Rivello
SUANNO	Francesca	16/04/99	Maratea/Latronico
VICECONTI	Caterina	20/07/99	Maratea/Trecchina

Situazione in ingresso

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2013/2014	2(*)	17	2	16	0	1	0	0	0	0
2014/2015	2	17(**)	2	17	0	0	0	0	0	0
2015/2016	2	17	2	17	0	1	0	0	0	0
2016/2017	2	17	2	17	0	0	0	0	0	0
2017/2018	2	17								

(*) Un allievo è pervenuto da Cuba nel mese di novembre

(**) Un' allieva è pervenuta dal Liceo di Castrovillari(Cs)

La classe ha iniziato il suo percorso di studi con 19 alunni, di cui uno con disabilità. Nel mese di novembre del primo anno si aggiunge alla classe un allievo di etnia ispanica. Per favorire l'inserimento e la integrazione di quest'ultimo allievo il Consiglio di classe, rilevata la necessità di Bisogni Educativi Speciali, predisponendo un opportuno "Percorso di lingua italiana", che si è concluso al quarto anno di corso.

Tra le 17 allieve iscritte al primo anno si rilevava la presenza di una alunna con DSA certificata. Per questa allieva, per tutti gli anni di corso, è stato predisposto apposito Piano Didattico Personalizzato, condiviso con la famiglia.

All'esito degli scrutini finali del primo anno, una sola allieva risultata non ammessa al secondo anno.

Nel secondo anno alla classe si aggiungeva una allieva proveniente da un'altra istituzione liceale.

All'esito degli scrutini finali, differito incluso, del secondo, terzo e quarto anno, tutti gli allievi risultavano ammessi al successivo anno di corso.

Nel corso del quarto anno ben due allieve hanno partecipato ad attività interculturali all'estero, la prima per sei mesi in Brasile, la seconda, per l'intero anno scolastico, in Bolivia.

Una sola allieva, dal primo al quinto anno, ha chiesto di essere esonerata dall'insegnamento della religione cattolica, partecipando ad attività alternative. La stessa allieva, di etnia non comunitaria, ha fatto registrare nel corso degli anni buone competenze nella comprensione dei testi scritti e orali e nell'espressione.

Profilo conclusivo

In questo ultimo anno scolastico, la classe inizialmente si mostra alquanto eterogenea sul piano dell'impegno, dei ritmi di apprendimento e del bagaglio culturale, mentre la motivazione sembra essere una costante della loro disponibilità ad apprendere.

Un discreto numero di studenti, pur mostrando interesse, buone capacità di analisi, espressione chiara, lessico adeguato e metodo di studio, necessitano di maggiori stimoli per orientarli verso un costante approfondimento e una rielaborazione personale delle tematiche di studio.

Oltre alcune consolidate eccellenze, alcuni studenti, pochi per la verità, evidenziano ancora un impegno più saltuario e superficialità di applicazione.

A conclusione del percorso si rileva che la classe ha fatto registrare buoni, in alcuni casi alti, livelli di competenze. L'impegno profuso, generalmente continuo, è stato adeguato. Positiva anche l'attenzione in classe e buono l'interesse per le discipline di studio e le attività sviluppate. Il metodo di studio si è rivelato proficuo. Le conoscenze sono state acquisite, anche se in maniera diversa dagli alunni.

Per alcuni, alla fine del I° quadrimestre, si registravano ancora insufficienze prevalentemente in matematica, storia e nella lingua e cultura spagnola.

Insufficienze, però, tutte recuperate positivamente.

Il comportamento è stato sempre più che corretto, con un solo rilievo.

Alla fine dell'anno scolastico, pertanto, a livelli diversi, gli alunni della classe VD presentano una preparazione complessivamente adeguata, con buone capacità espositive, di riflessione, di analisi e sintesi.

Hanno raggiunto, inoltre, gli obiettivi specifici e acquisito competenze specifiche dell'indirizzo linguistico.

E' tuttavia evidente che per alcuni alunni permangono incertezze in alcune discipline, altri invece emergono, come si diceva, con risultati, in alcuni casi, complessivamente eccellenti. Da sottolineare, infine, la maturazione della classe che ha convissuto in maniera esemplare col compagno diversamente abile; senz'altro, quindi, positiva l'esperienza che ha contribuito non poco ad un miglioramento sensibile sul piano umano e relazionale.

5 PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ED OBIETTIVI EDUCATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI

5.1 Obiettivi educativi trasversali

Il Consiglio di classe ha lavorato, in quest'ultimo anno scolastico, in vista del raggiungimento dei seguenti **obiettivi didattici ed educativi trasversali**:

- Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale;

- a) conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto;
- b) assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche;
- c) assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola;
- d) sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa;
- e) considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

- Costruzione del sé

- a) Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro;
- b) Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza;
- c) Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future;
- d) Conoscere, comprendere ed applicare fondamenti disciplinari;
- e) Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici;
- f) Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi;
- g) Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale;
- h) Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

5.2 Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di classe ha lavorato, in quest'ultimo anno scolastico, in vista del raggiungimento delle seguenti **competenze**:

- leggere, comprendere e analizzare testi scritti di vario tipo, afferenti non solo agli argomenti oggetto di studio, ma anche a problematiche legate alla vita quotidiana nel mondo contemporaneo;
- possedere gli strumenti espressivi, a partire dalla comunicazione verbale che deve essere chiara ed efficace, basata sui diversi linguaggi specifici, anche nelle lingue straniere, senza tralasciare le nuove tecnologie e il linguaggio multimediale;
- utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi e per riferire sul patrimonio letterario e culturale della lingua studiata;
- riconoscere il valore di un'opera d'arte, cogliendone gli aspetti significativi e collocandola nel contesto di riferimento;
- saper affrontare situazioni problematiche, ipotizzando diverse soluzioni possibili e utilizzando le conoscenze delle diverse discipline;
- valorizzare l'esperienza vissuta nel sistema scuola, comunità basata sul rispetto delle regole, ma anche sull'accoglienza di ogni persona, sulla condivisione e sull'inclusione ed essere in grado di metterla a frutto.

6

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Attività extracurricolari

Dando attuazione alle attività integrative programmate la classe, nel corso degli anni, tra le numerose altre attività complementari, ha partecipato:

- il I^o anno allo Stage linguistico a Nizza (Francia)
- il II^o anno allo Stage linguistico a Salamanca (Spagna)
- il III^o anno allo Stage linguistico a Brighton (Inghilterra) + EXPO (Milano)
- il IV^o anno al viaggio d'istruzione in Sicilia.

In questo ultimo anno scolastico, oltre al viaggio d'istruzione in Toscana, la classe è stata attiva nello sviluppo delle sotto elencate attività:

- giochi sportivi studenteschi e progetto sportivamente
- teatro in lingua francese
- mostra di Picasso a Roma
- il quotidiano in classe
- olimpiadi di filosofia
- olimpiadi di italiano
- orientamento presso l'Istituto Orientale di Napoli
- certificazioni PET e FIRST, DELE

Nell'articolazione e sviluppo delle attività delle seguenti discipline: Italiano, Filosofia, Francese e Religione è stato dato risalto alle tematiche utili per la costruzione di un modulo interdisciplinare "Il male di vivere" .

Intervento con la metodologia CLIL

Come è noto dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

"Nei casi di totale mancanza di docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche la nota ministeriale raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera".

Nel corso degli ultimi tre anni l'attività si è così sviluppata:

Monte orario: nei limiti fissati dal PTOF

III^ anno - Clil in lingua francese (*), disciplina coinvolta: Fisica

IV^ anno - Clil in Lingua francese (*), disciplina coinvolta: Fisica ; Clil in lingua inglese, disciplina coinvolta: Storia

V^ anno - Clil in lingua francese (*), disciplina coinvolta: Fisica ; Clil in lingua inglese, disciplina coinvolta: Storia dell'Arte

(*) *Accertato che oltre all'insegnante della disciplina e alla conversatrice di madrelingua, nessun docente della classe era in possesso dei requisiti previsti né possedeva una minima conoscenza della lingua francese, si è comunque svolto l'intervento con un numero ristretto di lezioni, e con l'aiuto dell'insegnante di lingua francese, producendo, per ogni anno una scheda sintetica del lavoro svolto.*

ASL (Alternanza Scuola lavoro ex L. 107/2015)

La legge prevede esplicitamente l'attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro da parte delle istituzioni scolastiche al fine di consentire agli allievi la possibilità di effettuarli nel secondo ciclo di scolarità. Per i licei (linguistico incluso) il monte ore, nel triennio, è pari a 200 ore.

La classe, suddivisa in gruppi di lavoro, per tre anni è stata interessata da quattro progetti (per 80 ore il terzo anno di corso, 80 il quarto e 40 il quinto):

- Ministero dei beni culturali - Museo di Rivello (tutor interni proff. Salomone e Iorio)
- Legambiente - sede di Lauria (tutor interno prof. Zizzari)
- Associazione "Adalgisa e le artigiane delle idee" - sede di Lagonegro (tutor interno prof.ssa Aversa)
- Biblioteca comunale - sedi di Agromonte e Latronico (tutor interno prof.ssa Gioia)

Tutti i percorsi attivati sono congrui con l'indirizzo di studi, in sintonia col territorio e congruenti con le indicazioni tracciate dall'Ufficio Scolastico per la Regione Basilicata.

Tutti gli allievi hanno maturato il monte ore previsto per legge.

L'allieva Cannazzaro Rosy, in occasione della sua esperienza interculturale in Bolivia (LA PAZ dal 29 luglio 2016), ha partecipato, in quel Paese, ad un percorso di volontariato "Missione sociale" (come da certificazione agli atti datata 4 settembre 2017).

7 PROGRAMMAZIONE ED ESITI DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO E/O DI APPROFONDIMENTO (Pausa didattica)

Alla fine del I° quadrimestre, a causa dei risultati insufficienti, alcuni allievi hanno effettuato il recupero tramite studio individuale, in particolare: nove in Matematica, tre in Storia, quattro in lingua e cultura Spagnola, due in Scienze naturali ed uno in Fisica, Filosofia e Lingua italiana.

Tutti i debiti formativi sono stati recuperati e positivamente certificati.

Altri alunni hanno effettuato approfondimenti autonomamente, su argomenti di loro interesse, opportunamente guidati dagli insegnanti.

8 STRUMENTI DI VALUTAZIONE CONDIVISI

Le verifiche periodiche hanno avuto la funzione di accertare i risultati di apprendimento degli studenti in termini di competenze, conoscenze e abilità (C.M. 94 del 18/10/'11), di rendere l'alunno consapevole delle abilità acquisite, nonché delle difficoltà incontrate, e di controllo, da parte del docente, dell'efficacia della propria azione didattica e metodologica. Diversificata nella tipologia scritta (strutturata e semistrutturata) e/o orale, regolata da trasparenti criteri per l'attribuzione del voto. La verifica ha permesso di individuare e valorizzare i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le attitudini degli studenti, anche nella prospettiva dell'orientamento e dell' autorientamento. Sono state previste, di norma, nel corso di ciascun quadrimestre, almeno due prove scritte, pratiche o grafiche e almeno due prove orali, nelle forme concordate a livello dipartimentale e collegiale.

<i>Discipline</i>	<i>Voto orale</i>	<i>Voto scritto</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
<i>Lingua e cultura straniera: Inglese</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
<i>Lingua e cultura straniera: Francese</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
<i>Lingua e cultura straniera: Spagnolo</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
<i>Storia e Filosofia</i>	<i>x</i>	
<i>Matematica</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
<i>Fisica</i>	<i>x</i>	
<i>Scienze naturali</i>	<i>x</i>	
<i>Storia dell'arte</i>	<i>x</i>	
<i>Scienze motorie e sportive</i>	<i>x</i>	
<i>Religione cattolica o Attività alternative</i>	<i>x</i>	

9 SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Nel Consiglio di classe del 13 novembre 2017 si stabiliva, al fine condurre gli allievi verso gli Esami di Stato, di programmare le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

- una simulazione della I^a prova d'esame (Italiano)
- due simulazioni della II^a prova d'esame (Inglese)
- una simulazione della III^a prova d'esame

Tutte le prove sono state condotte a buon fine.

La simulazione della Terza prova scritta dell'Esame di stato, programmata per il 12.05.2018, si è sviluppata secondo i criteri di svolgimento stabiliti:


Tipologia delle prova: B.

Quattro discipline; tre quesiti a risposta aperta per disciplina, massimo 6 righe a quesito.

Durata della prova 150 minuti - Punteggio massimo: 15

Consentito l'uso dei vocabolari di Lingua italiana e Straniera bilingue.

Discipline coinvolte e quesiti:

SCIENZE NATURALI	1. Ruolo biologico svolto dall'acqua nei vegetali; 2. Struttura e funzione svolta dai mitocondri; 3. A Kyoto, fu affrontato il problema delle emissioni dei gas serra, che indusse, i rappresentanti degli stati partecipanti, a siglare un protocollo. Il/la candidato/a faccia brevi ma opportune considerazioni ed evidenzi gli aspetti salienti contenuti in detto documento
SPAGNOLO	1. ¿Cuáles son los temas del Romanticismo Español?; 2. ¿Qué función tiene la ciudad de Vetusta en la novela "La Regenta" de Clarín?; 3. ¿Cuál es la diferencia entre Modernismo y Generación del '98?
FILOSOFIA	1. Come si differenzia la concezione storica di Kierkegaard da quella di Hegel?; 2. Quello del progresso è un tema cruciale della filosofia contemporanea. Il candidato metta a confronto il pensiero di Schopenhauer e Comte in relazione al tema proposto; 3. Il metodo induttivo per Popper non esiste. Cosa significa?
STORIA DELL'ARTE (uno dei quesiti in lingua inglese)	1. Explain the main features of Impressionism; 2. Cosa si intende per "Postimpressionismo"? 3. Descrivi l'opera riprodotta in foto 

Disciplina/Piano di studi.	Sintesi del contenuti svolti
Lingua e Letteratura Italiana	<p>Leopardi; Naturalismo e Verismo; Verga; La Scapigliatura; Baudelaire e il simbolismo; D'Annunzio e l'estetismo; Pascoli; Futurismo; Crepuscolarismo; Pirandello; Svevo; Ermetismo; Ungaretti; Quasimodo; Montale e il male di vivere; Saba; Il Neorealismo.</p> <p>La Divina Commedia: Paradiso i canti dell'invocazione; le figure femminili; i canti politici; la preghiera alla Vergine</p>
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	<p>Walt Whitman: the American bard The exaltation of a political leader: "O Captain! My Captain!" Walt Whitman's life The American Civil War Emily Dickinson: poetry of isolation Comprehension and analysis: Hope is the thing with feathers Ernest Hemingway/life Farewell to Arms Thomas Stearns Eliot and the alienation of modern man The Waste Land The Modern Novel James Joyce: a modernist writer Dubliners Eveline Gabriel's epiphany Virginia Woolf Mrs Dalloway plot</p> <p>Argomenti ancora da svolgere World War II and after George Orwell and political dystopia Nineteen Eighty-Four The Theatre of the absurd and Samuel Beckett Waiting for Godot</p>
Lingua e cultura straniera 2 (Francese)	"Le romantisme"; Le marche du progrès; Le symbolisme; Le XX ^e siècle.
Lingua e cultura straniera 3 (Spagnolo)	<p>Modulo A: Gramática Contenuti: (dalla unità 14 alla 18) Funzioni comunicative; Grammatica; Lessico</p> <p>Modulo B: <i>Civilización</i> ; Modulo C: <i>Literatura</i></p> <p>Eje temático: EL MALESTAR DE VIVIR Contenuti: EL ROMANTICISMO; EL REALISMO; EL SIGLO XX</p>
Storia	La prima guerra mondiale; I totalitarismi; La seconda guerra mondiale; La guerra fredda; Il Boom economico; Il 1968.

Filosofia	La critica dell' idealismo: Schopenhauer Il Marxismo; Il Positivismo; La critica alla razionalità L' Esistenzialismo
Matematica	I limiti. Continuità delle funzioni; Il probabile grafico di una funzione; Il concetto di derivata e significato geometrico. Esame di funzioni analitiche col calcolo differenziale. Rappresentazione di funzione razionale fratta. Il calcolo integrale. L' integrale definito e suo significato geometrico.
Fisica	La luce. Le proprietà elettriche della materia. Il campo elettrico. La corrente elettrica nei circuiti. Magnetismo CLIL in lingua francese: La corrente elettrica
Scienze naturali	Richiami di citologia. Le biomolecole. Enzimi e catalisi enzimatica; Nucleotidi ed acidi nucleici; Il codice genetico e la sintesi proteica; Il metabolismo; Elementi di chimica ambientale; Le biotecnologie classiche e moderne; Clonazione e OGM.
Storia dell'arte	Il Neoclassicismo- L'Età Romantica - L'Età del Realismo- La stagione dell'Impressionismo- Dal Postimpressionismo al Simbolismo- La Belle Époque- Le Avanguardie storiche- L'arte tra le due guerre- C.L.I.L.:Impressionism - Post-Impressionism- Early Modernism in Europe.
Scienze motorie e sportive	Esercizi di potenziamento fisiologico. Esercizi con piccoli attrezzi; Pallavolo. Badminton. Atletica leggera. Attività di arbitraggio; Storia delle Olimpiadi. Nozioni di primo soccorso. Il doping
Religione cattolica	Ateismi; Il rapporto Stato chiesa tra le due guerre mondiali; Shoah; Omofobia; La condizione della donna nella cultura islamica

11 ALLEGATI

Griglie di valutazione delle prove scritte ed orali

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA D' ITALIANO: Analisi del testo (Tip. A)
2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA D' ITALIANO: Saggio breve - Articolo di giornale (Tip. B)
3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA D' ITALIANO: Tema di ordine generale e storico (Tip.C-D)
4. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
5. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA
6. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

IIS "Francesco De Sarlo-Giuseppe De Lorenzo"

Via Sant'Antuono 192 - Tel 0973/21034 – fax 21580
85042 - LAGONEGRO

LICEO LINGUISTICO LAGONEGRO

Esami di Stato 2017 / 2018 _____

COMMISSIONE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Analisi del testo (Tip. A)

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE 5^a sez. D

TABELLA DI VALUTAZIONE		GRIGLIE DI VALUTAZIONE			
		INDICATORI	PESI A	VALUTAZIONE B	PUNTEGGI AxB
Giudizio	Valutazione numerica B	Correttezza e proprietà di linguaggio	2		
Gravemente insufficiente	0 / 1	Comprensione complessiva del testo	1		
Insufficiente	2	Capacità di analisi dei livelli del testo	2		
Lievemente insufficiente	3	Interpretazione, argomentazione e coerenza logica	1		
Sufficiente	4	Punteggio Totale			
Discreto	5				
Buono	6				
Ottimo	7				

Tabella di conversione										
Punteggio totale	0 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 23	24	25 - 27	28 - 31	32 - 35	36 - 39	40 - 42
Voto 15 ^{mi}	0 - 6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

La Commissione

VOTO CONSEGUITO _____/15

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Il Presidente

IIS "Francesco De Sarlo-Giuseppe De Lorenzo"

Via Sant'Antuono 192 - Tel 0973/21034 – fax 21580

85042 - LAGONEGRO

LICEO LINGUISTICO LAGONEGRO

Esami di Stato 2017 / 2018 _____

COMMISSIONE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Saggio breve – Articolo di giornale (Tip. B)

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE 5^a sez. D

TABELLA DI VALUTAZIONE		GRIGLIE DI VALUTAZIONE			
		INDICATORI	PESI A	VALUTAZIONE B	PUNTEGGI AxB
Giudizio	Valutazione numerica B	Correttezza e proprietà di linguaggio	2		
Gravemente insufficiente	0 / 1	Conoscenza e comprensione delle informazioni	1		
Insufficiente	2	Formulazione della tesi ed argomentazione	2		
Lievemente insufficiente	3	Capacità logico-critiche e creative	1		
Sufficiente	4	Punteggio Totale			
Discreto	5				
Buono	6				
Ottimo	7				

Tabella di conversione										
Punteggio totale	0 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 23	24	25 - 27	28 - 31	32 - 35	36 - 39	40 - 42
Voto 15 ^{mi}	0 - 6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

La Commissione

VOTO CONSEGUITO _____/15

Il Presidente

IIS "Francesco De Sarlo-Giuseppe De Lorenzo"

Via Sant'Antuono 192 - Tel 0973/21034 – fax 21580

85042 - LAGONEGRO

LICEO LINGUISTICO LAGONEGRO

Esami di Stato 2017 / 2018 _____

COMMISSIONE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO:Tema di ordine generale e storico (Tip.C-D)

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE 5^a sez. D

TABELLA DI VALUTAZIONE		GRIGLIE DI VALUTAZIONE			
		INDICATORI	PESI A	VALUTAZIONE B	PUNTEGGI AxB
Giudizio	Valutazione numerica B	Correttezza e proprietà di linguaggio	2		
Gravemente insufficiente	0 / 1	Pertinenza e conoscenza dei contenuti	2		
Insufficiente	2	Capacità di argomentazione e coerenza logica	1		
Lievemente insufficiente	3	Rielaborazione personale	1		
Sufficiente	4	Punteggio Totale			
Discreto	5				
Buono	6				
Ottimo	7				

Tabella di conversione										
Punteggio totale	0 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 23	24	25 - 27	28 - 31	32 - 35	36 - 39	40 - 42
Voto 15 ^{mi}	0 - 6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

La Commissione

VOTO CONSEGUITO ____/15

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Il Presidente

ESAMI DI STATO A.S 2017 - 2018

LICEO LINGUISTICO CLASSE 5^a SEZIONE “ D “
GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato: _____

Comprensione e produzione

Indicatori	Punteggio max attribuibile	Livelli	Punteggi corrispondenti	Punteggio attribuito
Comprensione del brano	7	Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4 5 6 6,5 7	
Competenza elaborativa (aderenza alla traccia, organicità, contenuto) Sintesi	4	Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1,5 2 2,5 3 3,5 4	
Competenza linguistica: morfosintattica, lessicale e pragmatica	4	Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1,5 2 2,5 3 3,5 4	
Totale punteggio max	15		15	

TOTALE PUNTEGGIO PROPOSTO _____

Il punteggio totale pari a _____/15 è stato assegnato all'unanimità/maggioranza

Lagonegro, _____

La Commissione

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Il Presidente

ESAMI DI STATO A.S 2017 - 2018

LICEO LINGUISTICO CLASSE 5^a SEZIONE “ D “
GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato: _____

Tema di carattere generale

Indicatori	Descrittori	Punteggi	Punteggio attribuito
Aderenza alla traccia (coerenza, coesione)	Aderente e coerente Aderente Non aderente	3 2 1	
Organizzazione (organicità, ordine, equilibrio tra le parti)	Organico e critico Organico e con qualche contributo personale Poco organico e con modesti contributi personali Disorganico e impersonale	4 3 2 1	
Contenuto (completezza delle informazioni, apporti critici, originalità)	Completo, originale Completo Poco completo Incompleto	4 3 2 1	
Forma e stile (correttezza morfo- sintattica, precisione lessicale, incisività di stile)	Corretto e incisivo Corretto e appropriato Parzialmente corretto ma significativo Non corretto, banale	4 3 2 1	
	Totale punteggio max	15	Tot.

TOTALE PUNTEGGIO PROPOSTO	
----------------------------------	--

Il punteggio totale pari a _____/15 è stato assegnato all'unanimità/maggioranza

Lagonegro, _____

La Commissione

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Il Presidente

LICEO LINGUISTICO – Classe V , sez. D

Cognome _____ Nome _____

Discipline			Scienze naturali			Spagnolo			Filosofia			Storia dell'arte		
			Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3	Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3	Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3	Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3
Indicatori	Descrittori	Punti												
Completezza e pertinenza delle conoscenze dei contenuti	<i>Scorretta, lacunosa, non pertinente</i>	0-1												
	<i>Parziale, approssimativa</i>	2												
	<i>Essenziale</i>	3*												
	<i>Chiara e abbastanza approfondita</i>	4												
	<i>Approfondita e completa</i>	5												
Capacità d'elaborazione e sintesi	<i>Disarticolata e totalmente carente</i>	0-1												
	<i>Generica e poco efficace</i>	2												
	<i>Chiara e corretta</i>	3*												
	<i>Organica e significativa</i>	4												
Coerenza argomentativa	<i>Contraddittoria e disorganica</i>	0-1												
	<i>Schematica, ma coerente</i>	2*												
	<i>Organica e rigorosa</i>	3												
Correttezza formale ed uso del linguaggio specifico	<i>Impreciso e non appropriato</i>	0-1												
	<i>Semplice, ma corretto e appropriato</i>	2*												
	<i>Esposizione chiara e lineare con utilizzo di un lessico pertinente</i>	3												
Totale punteggio singoli quesiti (si ottiene sommando per ciascun quesito i punti assegnati ai quattro indicatori).														
			A	B			C			D				
Punteggio per disciplina (1+2+3):3=														
(*) Punteggio di sufficienza per il relativo descrittore.			Risultato finale della prova espresso in quindicesimi (A+B+C+D)/4=											
			_____/15											

IIS "De Sarlo - De Lorenzo" - Lagonegro (Pz)
Liceo Linguistico

a.s. 2017/2018

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE V sez D

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

CRITERI	INDICATORI	PUNTI	ASSEGNATI
Percorso progettuale	<ul style="list-style-type: none"> • Espone in modo confuso e poco chiaro • Espone in modo lineare (Suff. = 2) • Espone in forma organica e coerente 	1-3	
Padronanza linguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza un linguaggio non sempre corretto e pertinente • Utilizza un linguaggio semplice, ma corretto e lineare (Suff. = 3) • Utilizza un linguaggio ricco ,organico , fluido e pertinente 	1 - 5	
Possesso delle conoscenze e capacità di utilizzarle	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo incompleto i contenuti disciplinari • Conosce i concetti chiave dei contenuti disciplinari e gli aspetti più significativi degli argomenti affrontati (Suff. = 7) • Si serve in modo appropriato , ampio e approfondito delle conoscenze in rapporto alle sollecitazioni proposte 	1-9	
Capacità di operare collegamenti disciplinari e pluridisciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua collegamenti imprecisi o parziali , si orienta con difficoltà nei percorsi disciplinari e pluridisciplinari • Individua i collegamenti essenziali tra argomenti diversi, anche di natura pluridisciplinari e sa motivarli in modo semplice e lineare (Suff. = 4) • Effettua collegamenti efficaci e motivati tra argomenti disciplinari e pluridisciplinari. 	1-6	
Capacità di argomentazione e di approfondimento	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenta con difficoltà sulle questioni proposte, senza significativi approfondimenti. • Argomenta in modo semplice e motivato, con alcuni approfondimenti significativi (Suff. = 3) • Argomenta in modo critico ed efficace sulle questioni proposte , con approfondimenti ampi e articolati. 	1 - 5	
Discussione prove scritte	<ul style="list-style-type: none"> • Non comprende i rilievi contestatigli • Comprende i rilievi contestatigli (Suff. = 1) • Comprende i rilievi contestatigli e li discute in modo consapevole. 	0-2	
IL PUNTEGGIO ATTRIBUITO			

ALL'UNANIMITA'

A MAGGIORANZA

Lagonegro, _____

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	CARLOMAGNO Maria Carmela	f.to CARLOMAGNO Maria Carmela
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	ARMENTANO Rita	f.to RMENTANO Rita
Lingua e cultura straniera 2 (Francese)	PONZI Fortunata	f.to PONZI Fortunata
Lingua e cultura straniera 3 (Spagnolo)	PIETRAFESA Stefania	f.to PIETRAFESA Stefania
Storia e Filosofia	MANGO Filomena	f.to MANGO Filomena
Matematica e Fisica	FILPI Rosario	f.to FILPI Rosario
Scienze naturali	FORNINO Gaetano	f.to FORNINO Gaetano
Storia dell'arte	MITIDIERI Francesco	f.to MITIDIERI Francesco
Scienze motorie e sportive	D'AMBROSIO Filomena	f.to D'AMBROSIO Filomena
Religione cattolica	FILIZZOLA Adelaide	f.to FILIZZOLA Adelaide
Conversazione con docente di madrelingua 1 (Inglese)	NOVAK Pamela	f.to NOVAK Pamela
Conversazione con docente di madrelingua 2 (Francese)	BARLETTA MarieTherese	f.to BARLETTA MarieTherese
Conversazione con docente di madrelingua 3 (spagnolo)	PIZZOLLA Mariella	f.to PIZZOLLA Mariella
Sostegno	MARESCA LICCIONE Katia	f.to MARESCA LICCIONE Katia