



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

" F.De Sarlo-G.De Lorenzo "

Via Sant' Antuono, 192 – tel. 097321034 fax 097321580 ■ C.F. 83000510764 ■

C.M. PZIS001007

■ sito internet: www.isisdesarlo.gov.it ■ e-mail: pzis001007@istruzione.it ■ PEC:

pzis001007@pec.istruzione.it

sedi associate

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO LAGONEGRO C.M. PZPM00101P -

Via Sant'Antuono, 192 - tel. 097321034 fax 097321580

LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO C.M. PZPS00101N - Via Napoli - tel. 097321753

fax 0973030170

LICEO SCIENTIFICO LATRONICO C.M. PZPS00102P - Corso Vittorio Emanuele II - tel.

e fax 0973858535

**PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVA E DIDATTICA
CLASSE 4[^] SEZIONE A**

(Il biennio e V anno)

LICEO SCIENTIFICO DE SARLO/DE LORENZO – LAGONEGRO (PZ)

A.S. 2017/2018

COORDINATORE: PROF.SSA CARPENTIERI ROSETTA

Componenti del Consiglio di Classe	p.3
Normativa di riferimento	p. 4
Assi culturali	p. 4
Il quadro di riferimento europeo delle qualifiche e dei titoli (EQF)	p. 11
Le competenze chiave e le relazioni interdisciplinari	p. 12
Indicazioni nazionali	p. 14
RAV (Rapporto di Autovalutazione)	p. 14
Opzione Scienze applicate	p. 14
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale	p. 14
Quadro orario	p. 16
Itinerario didattico ed educativo e Livelli di partenza	p. 16
Obiettivi didattici ed educativi	p. 17
Obiettivi cognitivi-disciplinari e competenze	p.18
Articolazioni delle competenze	p.20
Obiettivi minimi	p.20
Eventuali contenuti disciplinari tra classi parallele	p.28
Eventuali contenuti relativi a moduli interdisciplinari di classe	p.28
Metodi e tecniche di insegnamento	p. 29
Attività di recupero	p. 30
Strumenti di verifica e metodi di valutazione	p. 30
Attività integrative	p. 30
Visite guidate	p.31
Modalità di valutazione e Valutazione delle competenze	p.32
Griglia di misurazione generale degli obiettivi cognitivi	p.32
Griglie con metodologie didattiche strumenti di valutazione	p. 32
La Classe (gli alunni, data di nascita)	p.38

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

Italiano : GIACINTA MANDARINO

Latino: KATIA NAPOLI

Storia : CARMEN CONSOLI

Filosofia: CARMEN CONSOLI

Inglese: ROSA IANNACCONE

Matematica : FRANCESCA SIERVO

Fisica : ROSALBA GUIDO

Scienze naturali : GIUSEPPE FERRARI

Disegno e storia dell'arte : ROSETTA CARPENTIERI

Educazione fisica : CARMEN GENTILE

Religione : ADELAIDE FILIZZOLA

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il Consiglio di Classe, nel formulare il piano educativo e didattico, al fine del raggiungimento delle competenze trasversali alle varie discipline e specifiche dell'indirizzo scientifico, fa riferimento alle seguenti fonti normative:

- 1. Assi culturali (Allegato al D.M. 139, 22 Agosto 2007) e Regolamento dell'autonomia scolastica (DPR 8 marzo 1999 n° 275)*
- 2. Quadro di riferimento europeo delle qualifiche e dei titoli (EQF)*
- 3. Indicazioni nazionali decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89 1.1.*
- 4. RAV (Rapporto di autovalutazione) redatto nell'anno scolastico 2014/2015*

Sulla base delle linee guida europee e tenendo conto degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione per tutti i Licei, il Consiglio di Classe, in questo II biennio e V anno, lavorerà affinché, a conclusione del percorso educativo – didattico ogni studente dovrà:

AREA METODOLOGICA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA
<i>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>• Comunicazione nella madrelingua</i><i>• Competenza digitale</i><i>• Imparare ad imparare</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>• imparare ad imparare</i>
<i>Essere consapevoli della diversità</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>• Comunicazione nella</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>• imparare ad imparare</i>

<i>dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</i>	<i>madrelingua</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Imparare ad imparare</i> 	
<i>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i>
AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA
<i>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>competenze sociali e critiche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i> • <i>agire in modo autonomo e responsabile</i>
<i>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>risolvere problemi</i>
<i>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA
--	----------------------------------	---------------------------------------

<p><i>Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i>
<p><i>Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>
<p><i>Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i>
<p><i>Aver acquisito in una lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i>
<p><i>Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne ed antiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i>

<p><i>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, far ricerca, comunicare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i>
--	--	--

<p>AREA STORICO - UMANISTICA</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA</p>
<p><i>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>competenze sociali e civiche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>
<p><i>Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall'antichità ai giorni nostri;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>competenze sociali e civiche</i> • <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i>
<p><i>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informatici geografici,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i> • <i>individuare collegamenti e relazioni</i> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>

<p><i>immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea</i></p>		
<p><i>Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti di tutela e della conservazione;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> • <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i>
<p><i>Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>individuare collegamenti e relazioni</i> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>
<p><i>Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive; Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> • <i>competenza digitale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>collaborare e partecipare</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>competenze sociali e civiche</i> 	
--	--	--

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA
<i>Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>risolvere problemi</i>
<i>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>progettare</i>
<i>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>progettare</i> • <i>risolvere problemi</i>

In particolar modo, sulla base delle linee guida europee e tenendo conto degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione per tutti i Licei Scientifici, il Consiglio di Classe lavorerà affinché, a conclusione del percorso educativo – didattico ogni studente dovrà:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA
<i>Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • imparare ad imparare • consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare collegamenti e relazioni • .acquisire ed interpretare l'informazione
<i>Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • .imparare ad imparare • consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare collegamenti e relazioni
<i>Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio storico – formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua 	<ul style="list-style-type: none"> • risolvere problemi • individuare collegamenti e relazioni • .acquisire ed interpretare l'informazione
<i>Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare • risolvere problemi

<p><i>Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i> • <i>risolvere problemi</i> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>
<p><i>Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni ed alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico – applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenze sociali e civiche</i> • <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicare</i> • <i>individuare collegamenti e relazioni</i> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>
<p><i>Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenze sociali e civiche</i> • <i>spirito di iniziativa e imprenditorialità.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>

Il quadro di riferimento europeo delle qualifiche e dei titoli (EQF)

Il sistema di istruzione italiano è chiamato ad uniformarsi al sistema europeo e ad allinearsi agli obiettivi formativi scanditi nel EQF. Nel quadro compare una definizione di competenza che funge da guida per i piani di lavoro degli insegnanti:

“Conoscenze”: *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*

“Abilità”: *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006 vengono enunciate le otto competenze chiave, competenze di tipo trasversale, per la cittadinanza europea:

Le competenze [come] una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto” “Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione”

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare a imparare
6. competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica
7. imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale.

LE COMPETENZE CHIAVE E LE RELAZIONI INTERDISCIPLINARI

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all’impegno. La partecipazione e l’impegno sono legati ad un filo doppio con l’attenzione, la motivazione e la comprensione. Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri alunni non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti, è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l’attenzione è **la motivazione**. La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l’applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione

prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante. Per eseguire un compito, il soggetto deve:

- 1) essere in grado di farlo;
- 2) dare valore all'attività da svolgere;
- 3) possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento.

E la motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. L'alunno/o che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a) individuazione delle mete da raggiungere,
- b) adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c) coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d) corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e) efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f) sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo.

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti alunni non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

- 1) a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito;
- 2) a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
- 3) a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli alunni.

Competenze generali, orizzontalità dei curricula e competenze specifiche delle discipline

Pertanto, la ricerca che è stata svolta parte dalla condivisione, maturata proprio rispetto alle elaborazioni dei gruppi di ricerca sulle altre materie, che **nello sviluppo cognitivo dell'alunno/a le competenze generali, cioè le operazioni del pensiero che vanno sviluppate, sono le medesime che sviluppano le altre discipline: astrarre, confrontare, comprendere testi e problemi, comunicare con chiarezza padroneggiando il lessico tecnico, progettare, fare ipotesi eccetera non sono operazioni della mente che appartengano ad una disciplina più che ad un'altra, ma al contrario sono operazioni che tutte le discipline sviluppano o possono sviluppare, ciascuna nel proprio ambito specifico e con gli oggetti (conoscenze e procedure) che le sono propri: secondo una prospettiva ormai largamente condivisa, **le competenze sono infatti una sintesi di abilità e conoscenze.****

Indicazioni nazionali

Le Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei rappresentano la declinazione disciplinare del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione dei percorsi liceali. Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni.

RAV (Rapporto di Autovalutazione)

Con la Direttiva n.11 del 18 settembre 2014 è stata disposta - per il triennio costituito dagli aa.ss. 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 - la progressiva introduzione nelle istituzioni scolastiche del procedimento di valutazione secondo le fasi previste dall'art.6, comma 1, del D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013. Il RAV ha come fine il "miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti". Autonomia, valutazione e miglioramento sono, dunque, concetti strettamente connessi. Mediante la valutazione, interna, le scuole possono individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (da adattare al proprio indirizzo)

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici

dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

QUADRO ORARIO (da adattare al proprio indirizzo)

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
	1° biennio		2° biennio		V ANNO
	I ANNO	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	66	66	66	66	66
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze Naturali	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO

Livelli di partenza

La classe è formata da 21 alunni, 13 femmine e 8 maschi, che provengono dai paesi limitrofi la sede scolastica. La classe ha perso un elemento durante questo ultimo anno perché trasferitosi in altro istituto.

Un'alunna rientrerà in sede nel mese di Dicembre perché fruitrice del progetto Intercultura.

Dai dati rilevati all'inizio dell'anno scolastico attraverso momenti di discussione ed esercitazioni individuali organizzati al fine di verificare il livello di partenza degli alunni, emerge che la classe è formata da alunni educati, rispettosi ed interessati alla disciplina, attenti durante le lezioni e partecipi al dialogo educativo. Nella classe è presente un alunno che usufruisce della programmazione del PDP (Piano Didattico Personalizzato).

Per quanto riguarda l'aspetto più specificatamente cognitivo nella classe sono presenti punte di eccellenza, una fascia intermedia medio-buona e qualche elemento sufficiente.

Un buon livello di socializzazione garantisce a tutti un rapporto sereno con i compagni e con i docenti, nella salvaguardia del rispetto reciproco.

Il consiglio di classe, consapevole delle eventuali lacune che si potrebbero verificare durante il corso dell'anno, si impegna ad attivare ogni tipo di attività didattico-educativa, recupero, potenziamento ecc., utili per il tempestivo recupero delle insufficienze.

La classe partecipa al progetto **Alternanza Scuola-Lavoro.(ASL)**. La L. 107/2015, nota come Riforma della "Buona Scuola", ha reso obbligatorio per ogni studente della scuola superiore secondaria che frequenta la classe terza, quarta e quinta lo svolgimento di 200 ore di alternanza scuola-lavoro. Tale progetto si fonda su un sistema di orientamento che accompagna gli alunni fin dal primo anno per condurli gradualmente all'esperienza che li attende e rappresenta un sistema di apprendimento differente rispetto alle consuete lezioni in aula.

Già lo scorso anno gli alunni hanno avuto modo di sperimentare la teoria, confrontarsi con il mondo del lavoro, orientarsi a una scelta post-diploma più responsabile e consapevole.

Il percorso ASL per la classe quarta prevede un totale di 80 ore (un corso di 25 ore di attività propedeutica all'ASP che si svolgerà all'interno dell'istituto con esperti e 55 ore in aziende/enti....) .

I percorsi ASL, già avviati nell'anno precedente e in fase di continuazione, sono: Editoria Brigante (Lagonegro) n. 4 alunni; Astronomia (Lagonegro) n. 2; Ass. Angelo Custode (Lauria) n. 4 alunni; Legambiente (Lauria) n. 11 alunni

OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

- a. *Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.*
- b. *Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.*
- c. *Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.*
- d. *Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.*
- e. *Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.*

Costruzione del sé

- a. *Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.*
- b. *Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.*
- c. *Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.*
- d. *Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.*
- e. *Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.*
- f. *Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.*
- g. *Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.*
- h. *Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.*

Collegamenti al RAV e PDM

Il consiglio di classe tiene conto di quelle che sono le indicazioni previste dal RAV e dal PDM dell'Istituto.

Si terranno quindi in considerazione i seguenti obiettivi di processo:

Curricolo, progettazione e valutazione	Effettuare prove strutturate intermedie per classi parallele
Inclusione e differenziazione	Rendere strutturali i percorsi di recupero per le principali discipline (italiano, matematica, inglese)
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Aumentare il numero dei docenti che si aggiorna sulle nuove metodologie didattiche

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

(Il Consiglio di classe, in piena autonomia, può estrapolare gli obiettivi cognitivo-formativi disciplinari dalla Programmazione di Dipartimento o semplicemente richiamarla). Resta inteso che gli obiettivi cognitivo-formativi troveranno spazio nelle singole programmazioni disciplinari.

COMPETENZE (Asse Scientifico-tecnologico)

- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Operare collegamenti
- Problematizzare le tematiche scientifiche e tecnologiche attuali
- Utilizzare le conoscenze acquisite applicandole a nuovi contesti, anche legati alla vita quotidiana
- Effettuare connessioni logiche;
- Riconoscere e stabilire relazioni;
- Classificare, formulare ipotesi sui dati forniti e trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti;
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale;

- Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
- Percepire ed interpretare le sensazioni relative al proprio corpo.
- Elaborare risposte motorie efficaci.
- Trasferire autonomamente tecniche motorie nei vari contesti.
- Migliorare le capacità motorie condizionali e coordinative per acquisire un corretto stile di vita.
- Tenere un comportamento leale e corretto e consolidare il carattere

COMPETENZE (Asse logico-matematico)

1. Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. Utilizzare le tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
3. Analizzare un problema matematico o di altro ambito e individuare il modello matematico più adeguato e i migliori strumenti di soluzione.
4. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.
5. Comprendere i passi di un ragionamento sapendoli ripercorrere anche in relazione alla costruzione di un sistema assiomatico.
6. Osservare e analizzare fenomeni fisici e formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.
7. Risolvere problemi utilizzando il linguaggio specifico, il S.I. delle unità di misura nonché il linguaggio algebrico e grafico.
8. Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni empirici riconoscendo collegamenti con altre discipline.
9. Analizzare fenomeni fisici riuscendo ad individuare le grandezze fisiche caratterizzanti e proporre relazioni quantitative tra esse.
10. Comprendere i principali fondamenti teorici delle Scienze dell'Informazione e la struttura logico-funzionale della struttura fisica e del software di un computer e di reti locali.
11. Acquisire una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi di programmazione per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico.
12. Padroneggiare i più comuni software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica.

COMPETENZE (Asse dei Linguaggi e Sotto dipartimento Lingue straniere)

1. *Riconoscere il valore delle opere letterarie, italiane, straniere, antiche e moderne, cogliendo i valori formali ed espressivi in esse presenti.*
2. *Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo afferenti sia al periodo trattato nello studio delle letterature sia al mondo contemporaneo.*

3. *Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale e scritta in vari contesti, riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato dal D.M. N°356 del 18/09/98.*
4. *Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi*
5. *Realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione evidenziando autonomia e capacità di orientamento anche in vista di scelte future*
6. *Utilizzare e produrre testi multimediali.*

COMPETENZE (Asse Storico-Sociale)

- 1) *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra fenomeni antropologici, sociali, storici, artistici e culturali, utilizzando le conoscenze acquisite per realizzare un'argomentazione consapevole, lineare e critica.*
- 2) *Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture, orientando la riflessione sulle caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo globale e locale.*
- 3) *Saper utilizzare le conoscenze il lessico, i contenuti e i metodi delle diverse discipline dell'asse per affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e realizzare percorsi inter e pluridisciplinari.*
- 4) *Collocare l'esperienza personale, vissuta anche attraverso i percorsi di ALTERNANZA SCUOLA /LAVORO, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nell'ottica della cittadinanza attiva e della legalità.*

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE (Abilità e Conoscenze) Le articolazioni delle competenze (abilità e conoscenze) potranno essere recuperate dalle programmazioni dei singoli dipartimenti e dalle programmazioni individuali.

OBIETTIVI MINIMI (Asse Scientifico-Tecnologico)

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

Competenze (Secondo biennio)	
➤ Utilizzare il linguaggio specifico della	

<p>disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Operare collegamenti ➤ Utilizzare le conoscenze acquisite applicandole a nuovi contesti, anche legati alla vita quotidiana ➤ Effettuare connessioni logiche; ➤ Riconoscere e stabilire relazioni; 	
<p><u>Conoscenze</u></p> <p>CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le trasformazioni chimiche: aspetti termodinamici e cinetici ➤ Gli equilibri chimici in soluzione ➤ le reazioni di ossidoriduzione e l'elettrochimica <p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Geologia strutturale e fenomeni sismici e vulcanici. <p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I meccanismi dell'ereditarietà e dell'evoluzione ➤ Il DNA e l'espressione genica ➤ Il corpo umano e agli aspetti di educazione alla salute. <p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza del linguaggio tecnico specifico ➤ Conoscenza sulle norme di comportamento in caso di infortunio ➤ Regolamento e conoscenza di alcuni sport individuali ➤ Regolamento e conoscenza di alcuni sport di squadra 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper utilizzare le conoscenze acquisite applicandole a nuovi contesti, anche legati alla vita quotidiana ➤ Saper utilizzare le attrezzature di laboratorio ➤ Saper operare collegamenti ➤ Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina ➤ Saper rielaborare in modo critico e personale le argomentazioni trattate nell'area scientifica. ➤ Saper risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici; ➤ Saper tradurre tali informazioni in fasi operative rielaborando gli schemi motori preesistenti ➤ Saper tenere un comportamento leale e corretto e consolidare il carattere; ➤ Saper elaborare risposte motorie efficaci.

OBIETTIVI MINIMI (Asse Logico-Matematico)

Competenza 1: Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. Utilizzare le tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Conoscenze

- Concetti essenziali relativi agli

Abilità

- Risolvere semplici equazioni e disequazioni algebriche

<p>argomenti corrispondenti.</p>	<p>e trascendenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare alcuni metodi di approssimazione. • Operare con i vettori. • Saper calcolare probabilità semplici e composte. • Saper applicare il calcolo combinatorio alla probabilità in problemi elementari. • Saper affrontare e modellizzare semplici situazioni di tipo non deterministico. • Riconoscere e classificare i vari tipi di funzione. • Saper studiare in modo completo funzioni elementari e tracciarne il grafico rappresentativo. • Saper leggere un grafico di funzione elementare acquisendo da esso le informazioni. • Saper calcolare elementari aree e volumi con l'uso del calcolo integrale.
<p>Competenza 2: Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e risolvere semplici problemi utilizzando le equazioni delle trasformazioni. • Saper individuare gli elementi caratterizzanti rette e coniche e risolvere analiticamente semplici problemi. • Saper applicare le relazioni fondamentali della goniometria e teoremi della trigonometria alla risoluzione di semplici problemi. • Conoscere gli elementi fondamentali della geometria solida euclidea. • Calcolare aree e volumi di semplici solidi notevoli. • Saper effettuare confronti tra figure geometriche semplici, ricorrendo anche all'uso delle tecnologie informatiche.

<p>Competenza 3: Analizzare un problema matematico o di altro ambito e individuare il modello matematico più adeguato e i migliori strumenti di soluzione.</p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti. 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere semplici problemi di massimo e minimo in diversi ambiti. • Saper calcolare l'area di semplici regioni di piano limitate e non. • Saper calcolare il volume di un semplice solido di rotazione come integrale. • Impostare e risolvere l'equazione differenziale del primo ordine riferita ad un fenomeno nei casi più semplici.
<p>Competenza 4: Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le</p>	

potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.

Conoscenze

- Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti.

Abilità

- Saper eseguire trasformazioni elementari del grafico di funzione.
- Utilizzare metodi grafici o un metodo di approssimazione per risolvere semplici equazioni e disequazioni, operando anche con idonei applicativi informatici.
- Semplici rappresentazioni grafiche.
- Determinare frequenze statistiche.
- Rappresentare graficamente una distribuzione.

Competenza 5: Comprendere i passi di un ragionamento sapendoli ripercorrere anche in relazione alla costruzione di un sistema assiomatico.

Conoscenze

- Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti.

Abilità

- Riconoscere la struttura di un sistema ipotetico deduttivo individuandone gli elementi principali.
- Saper enunciare e dimostrare i teoremi fondamentali.

Competenza 6: Osservare e analizzare fenomeni fisici e formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.

Conoscenze

- Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti.

Abilità

- Saper costruire ed interpretare semplici grafici dei moti principali, ricavarne informazioni e comprenderne il significato.
- Riconoscere le variabili che definiscono lo stato termodinamico di un sistema.
- Osservare e descrivere le caratteristiche fondamentali delle varie trasformazioni.
- Osservare e identificare i fenomeni relativi ai moti ondulatori.
- Analizzare l'interazione fra due corpi puntiformi carichi.
- Descrivere i fenomeni trattati con il linguaggio specifico della disciplina.
- Usare correttamente le unità di misura.
- Applicare in semplici problemi le leggi per calcolare grandezze incognite.
- Rappresentare graficamente le leggi fondamentali.

Competenza 7: Risolvere problemi utilizzando il linguaggio specifico, il S.I. delle unità di misura nonché il linguaggio algebrico e grafico.

Conoscenze

- Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti.

Abilità

- Saper applicare in semplici contesti i principi di conservazione.
- Applicare i principi della dinamica e la legge di gravitazione universale a problemi di facile risoluzione.
- Utilizzare le leggi degli scambi termici in semplici problemi per la determinazione di una grandezza incognita.

	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere elementari problemi sulla riflessione e rifrazione della luce. • Utilizzare il teorema di Gauss per determinare i campi elettrici generati da particolari distribuzioni di carica. • Calcolare la capacità equivalente di due condensatori. • Schematizzare un circuito elettrico. • Applicare le leggi di Ohm nella risoluzione di semplici problemi. • Applicare le leggi di Kirchhoff per risolvere circuiti elementari. • Saper risolvere semplici problemi, scegliendo, la soluzione più appropriata.
<p>Competenza 8: Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni empirici riconoscendo collegamenti con altre discipline.</p>	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare il calcolo differenziale in semplici contesti anche in ambito fisico. • Usare gli strumenti del calcolo delle probabilità e della statistica per risolvere semplici problemi di tipo non deterministico. • Analizzare l'elettrolisi e la pila dal punto vista chimico e fisico. • Operare collegamenti all'interno di temi mono e/o pluridisciplinari.
<p>Competenza 9: Analizzare fenomeni fisici riuscendo ad individuare le grandezze fisiche caratterizzanti e proporre relazioni quantitative tra esse.</p>	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il legame fra le caratteristiche di moti e le cause che li generano. • Confrontare in maniera elementare e sintetica l'energia ordinata a livello macroscopico e l'energia disordinata a livello microscopico. • Conoscere la natura ondulatoria delle onde sonore e saper individuare le loro principali caratteristiche. • Conoscere l'Effetto Doppler e l'importanza delle sue applicazioni nelle diverse situazioni della vita reale. • Utilizzare il principio di sovrapposizione. • Individuare le principali analogie e le differenze tra campo elettrico e campo gravitazionale.
<p>Competenza 10: Comprendere i principali fondamenti teorici delle Scienze dell'Informazione e la struttura logico-funzionale della struttura fisica e del software di un computer e di reti locali.</p>	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e saper individuare i componenti fondamentali di un computer. • Rappresentare numeri interi utilizzando la codifica binaria ed esadecimale. Eseguire semplici operazioni di conversione tra basi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare una rete in base alla sua estensione e alla sua topologia. • Conoscere la struttura della rete Internet. • Saper sfruttare i principali servizi offerti dalla rete Internet.
<p>Competenza 11: Acquisire una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi di programmazione per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico.</p>	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente semplici algoritmi con pseudo-codifica e diagrammi a blocchi. • Costruire e rappresentare semplici algoritmi strutturati utilizzando le strutture di controllo. • Scrivere un semplice programma sintatticamente corretto. • Saper scegliere il tipo di dato adatto a rappresentare le variabili di un problema. • Sviluppare e scrivere un programma introducendo semplici procedure e funzioni. • Saper utilizzare le funzioni predefinite del linguaggio. • Saper distinguere all'interno di un problema tra variabili e costanti, tra dati ed azioni. • Organizzare i dati in array a una o due dimensioni. • Saper realizzare semplici pagine web.
<p>Competenza 12: Padroneggiare i più comuni software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica.</p>	
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un elementare programma di scrittura e le sue proprietà. • Saper utilizzare il foglio di calcolo e le rispettive funzioni principali. • Saper realizzare una semplice presentazione interattiva. • Saper progettare un semplice database e implementarlo in Microsoft Access. • Utilizzare un programma di posta elettronica dal PC e dal web. • Utilizzare i network.

OBIETTIVI MINIMI (Asse dei Linguaggi)

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

Competenza 1

Riconoscere il valore delle opere letterarie, italiane, straniere, antiche e moderne, cogliendo i valori formali ed espressivi in esse presenti.

Conoscenze

Caratteri generali degli autori e delle opere principali relative al periodo storico studiato.

Abilità

- Saper enucleare le informazioni principali presenti in un testo
- Saper individuare il pensiero e la poetica dell'autore e le principali caratteristiche delle opere letterarie.

Competenza 2

Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo afferenti sia al periodo trattato nello studio delle letterature sia al mondo contemporaneo.

Conoscenze

Gli elementi di base del testo narrativo-letterario e non e del testo poetico.

Abilità

Saper comprendere il significato complessivo di un testo letterario e non, individuando i principali elementi formali in riferimento all'opera da cui è tratto.

-

Competenza 3

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale e scritta in vari contesti.

Conoscenze

- Le strutture morfo-sintattiche della lingua.
- Il lessico adeguato al contesto comunicativo e al tipo di testo.

Abilità

Sapersi esprimere con sufficiente chiarezza sia nella produzione scritta che orale, rispettando la struttura delle varie tipologie testuali.

Competenza 4

Realizzare semplici percorsi di ricerca

Conoscenze

- Conoscenza delle opere dei principali autori, con particolare riguardo al pensiero espresso e alle tematiche trattate.

Abilità

- Saper analizzare i testi cogliendone i nodi tematici
- Saper effettuare collegamenti e confronti a livello disciplinare
- Saper rielaborare i contenuti appresi

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza delle tecniche di produzione verbale e scritta</i> 	
<p><i>Competenza 5</i></p> <p><i>Utilizzare e produrre testi multimediali</i></p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gestione delle funzioni di base del sistema operativo.</i> • <i>Internet e networking</i> 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali.</i>

OBIETTIVI MINIMI (Asse dei Linguaggi/Sotto Dipartimento Lingua Straniera)

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio (anche per il recupero). Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

<p><i>Competenza 1</i></p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Comprendere testi orali = ricezione</i> ▪ <i>Produrre testi orali di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi</i> 	
<p><u>Conoscenze</u></p> <p><i>Conoscenze relative alla riflessione sulla lingua:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali</i> ▪ <i>Elementi di analisi grammaticale e sintattica</i> 	<p><u>Abilità</u></p> <p><i>Comprendere testi orali = ricezione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cogliere l'argomento centrale di una comunicazione orale</i> <p><i>Produzione testi orali di vario tipo = produzione</i></p> <p><i>Organizzare i propri discorsi in modo sostanzialmente coerente, esercitando un sufficiente controllo sulla correttezza morfosintattica e lessicale</i></p>

Competenza 2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

<p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conoscenze relative all'educazione letteraria</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Strutture fondamentali del testo descrittivo, narrativo, poetico, argomentativo, espositivo.</i> • <i>Conoscere, in modo semplice, i contenuti oggetto di studio</i> 	<p><u>Abilità</u></p> <p>Comprendere testi scritti = ricezione</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere il senso complessivo e il messaggio di una comunicazione scritta</i> • <i>Produrre analisi di testi da cui emerge il contenuto essenziale del testo proposto e che siano rispondenti alla consegna</i> • <i>Riassumere in modo organico un semplice testo</i>
<p>Competenza 3 . Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conoscenze relative alla produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le principali norme ortografiche e morfosintattiche</i> • <i>Le fasi fondamentali della produzione di un testo scritto: pianificazione tramite scaletta, stesura, revisione</i> 	<p><u>Abilità</u></p> <p>Produrre testi scritti = Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Progettare un testo, nel complesso, corretto e coerente, in risposta a indicazioni precise fornite dall'insegnante: riassunto, analisi e/ commento di un testo letterario, narrativo, poetico</i> ▪ <i>Parafrasare un semplice testo</i> ▪ <i>Elaborare testi che contengano semplici argomentazioni</i>
<p>Competenza 4 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Principali forme di espressione artistico-letteraria</i> 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Conoscere e rispettare i beni culturali</i>
<p>Competenza 5 <u>Utilizzare una lingua straniera</u></p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u><i>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</i></u> • <u><i>Regole grammaticali fondamentali</i></u> • <u><i>Semplici modalità di scrittura</i></u> 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u><i>Comprendere e produrre semplici testi</i></u> • <u><i>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione</i></u>

OBIETTIVI MINIMI (Asse Storico - Sociale)

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

<p><u>Competenza</u></p> <p><i>Sa rielaborare in modo autonomo le conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione.</i></p>	<p><u>Competenza</u></p> <p><i>Sa argomentare in modo semplice e corretto.</i></p>
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conosce i contenuti fondamentali</i> 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto con un linguaggio specifico e adeguato. Riesce a stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari.</i>

EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo

<p>Classi Quarte</p>	<p><i>Alimentazione, alcolismo e dipendenze varie</i> <i>La letteratura scientifica</i> <i>Il problema del metodo</i></p>
-----------------------------	---

EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe

Si propone un modulo “L’intellettuale nel XVI e XVII secolo: tra controllo e repressione” (ALLEGATO A) che vedrà la collaborazione di varie discipline.

<p>Classi Quarte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Goniometria e moti ondulatori</i> • <i>Scienza e fede</i> • <i>L'intellettuale e il potere: percorso tra passato e presente</i> • <i>L'ambiente</i> • <i>Il progresso tecnico e il lavoro</i> • <i>Il metodo</i> • <i>Progetto legalità</i> • <i>Art. 9 della Costituzione</i> • <i>Gioco degli scacchi e sviluppo del ragionamento logico</i> • <i>Incontri con personalità della cultura e rappresentanti delle istituzioni.</i> • <i>Videoconferenza con Gerardo Colombo</i> • <i>Visite guidate nelle città d'arte italiane ed europee.</i>
-----------------------------	---

I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.

METODOLOGIE

<p><i>Lezione frontale</i> <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i></p>	<p><i>Cooperative learning</i> <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i></p>
<p><i>Lezione interattiva</i> <i>(discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)</i></p>	<p><i>Problem solving</i> <i>(risoluzione di un problema)</i></p>
<p><i>Lezione multimediale</i> <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)</i></p>	<p><i>Attività di laboratorio</i> <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i></p>
<p><i>Lezione/applicazione</i></p>	<p><i>Esercitazioni pratiche</i></p>

<i>Letture e analisi diretta dei testi</i>	
--	--

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<i>Libri di testo</i>	<i>Lettore DVD</i>	<i>Cineforum</i>
<i>Altri libri</i>	<i>Computer</i>	<i>Mostre</i>
<i>Dispense, schemi</i>	<i>Laboratorio</i>	<i>Visite guidate</i>
<i>Videoproiettore/LIM</i>	<i>Biblioteca</i>	<i>Stage</i>

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

<i>Analisi del testo</i>	<i>Test a risposta aperta</i>	<i>Prova grafica/pratica</i>
<i>Saggio breve</i>	<i>Test strutturato</i>	<i>Interrogazione</i>
<i>Articolo di giornale</i>	<i>Test semistrutturato</i>	<i>Simulazione di colloquio</i>
<i>Tema-Relazione</i>	<i>Risoluzione di problemi</i>	<i>Prove di laboratorio</i>

Attività di recupero e metodi di valutazione

Qualora si dovesse rendere necessario e se il Consiglio di Classe lo stimerà opportuno si attiveranno interventi didattico - educativi inerenti il recupero, nel caso in cui si segnalassero discenti che presentino insufficienze in una o più discipline, nell'intento di colmare eventuali lacune.

Oltre i corsi di recupero saranno incentivati quelli di potenziamento e lo sportello didattico.

Strumenti di verifica

	<i>Voto orale</i>	<i>Voto scritto</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	X	X
<i>Lingua e cultura latina</i>	X	X

<i>Lingua e cultura straniera</i>	X	X
<i>Storia</i>	X	
<i>Filosofia</i>	X	
<i>Matematica</i>	X	X
<i>Fisica</i>	X	X
<i>Scienze naturali (Nel Liceo Scientifico sono previsti entrambi i voti, scritto e orale)</i>	X	X
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	X	X (Disegno)
<i>Scienze motorie e sportive</i>	X	
<i>Religione cattolica o Attività alternative</i>	X	

Il Consiglio di Classe si orienta a mantenere la tipologia già in vigore e fa riferimento a quanto stabilito dai vari dipartimenti e ai criteri comuni contenuti nel PTOF.

Attività integrative

Sono programmate le seguenti attività:

- ✓ *Il progresso tecnico e il lavoro*
- ✓ *Il metodo*
- ✓ *Olimpiadi di Filosofia*
- ✓ *Progetto legalità*
- ✓ *Art. 9 della Costituzione*
- ✓ *Gioco degli scacchi e sviluppo del ragionamento logico*
- ✓ *Incontri con personalità della cultura e rappresentanti delle istituzioni.*
- ✓ *Visite guidate nelle città d'arte italiane ed europee.*
- ✓ *Partecipazione facoltativa alle fase di istituto delle Olimpiadi della Matematica indette dall'U.M.I. (Unione Matematica Italiana), con l'intento di offrire agli alunni l'occasione per cimentarsi in una prova di abilità logico-deduttiva; i migliori rappresenteranno l'istituto a livello regionale. Seguirà la fase di livello nazionale e internazionale. (fase istituto: 23 novembre 2017)*
- ✓ *Olimpiadi di Scienze organizzate dall'ANISN con l'intento di offrire agli alunni l'occasione per cimentarsi in una prova di abilità logico-deduttiva; i migliori rappresenteranno l'istituto a livello regionale. Seguirà la fase di livello nazionale e internazionale.*
- ✓ *Olimpiadi di Fisica (Primo livello: 12 dicembre 2017; Secondo livello:Febbraio; Nazionale: Maggio; Internazionale:Luglio)*

- ✓ *Qualsiasi altra attività prevista nel Piano dell'Offerta Formativa congeniale con gli interessi dei ragazzi e della Scuola.*
- ✓ *Videoconferenza con il Dott. Gherardo Colombo.*
- ✓ *Certificazione linguistica (PET-FIRST)*
- ✓ *Teatro in lingua inglese. (29/30 Gennaio 2018 Napoli) ?*
- ✓ *Progetto cinema (David di Donatello)*
- ✓ *Orientamento (APOFIL)*
- ✓ *In continuità del progetto A.S.L. dell'anno scolastico precedente, sono confermati i tutor già nominati.*

VIAGGIO DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE

Viaggio d'istruzione:

- ✓ *Lazio – Roma e zone limitrofe*
- ✓ *Toscana – Firenze e dintorni*

Visite guidate:

- ✓ *Corporea: Il museo del corpo umano Napoli*
- ✓ *Stazione sismografica presso INGV*

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Il Decreto dell'Ufficio Scolastico per la Basilicata dell'11/08/2017 introduce gli obiettivi regionali per l'a.s. 2017/2018. Gli obiettivi vengono individuati come segue:

OBIETTIVO REGIONALE	TRAGUARDI ATTESI	INDICATORI
Sostenere la progettazione degli OO.CC. nel settore dell'Alternanza Scuola Lavoro	Aumento della centratura (matching) fra percorso scolastico e attività in Alternanza Scuola Lavoro	<p>Orientamenti del DS per la ricerca sulle competenze attese in ASL in riferimento all'indirizzo scolastico (linee guida; segnalazione studi specifici e prassi di interesse; riferimenti bibliografici) (SI/NO)</p> <p>Indicazioni del DS in ordine alla scelta delle competenze del curriculum da sviluppare in ASL (SI/NO)</p>

Nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 le programmazioni dei vari Consigli di Classe e dei Dipartimenti terranno conto delle indicazioni tracciate nel Decreto dell'Ufficio Scolastico per la Regione Basilicata e

terranno conto dei seguenti obiettivi generali propri dell'Istituto e che afferiscono l'Alternanza Scuola Lavoro:

OBIETTIVI GENERALI

L'alternanza scuola lavoro viene proposta come metodologia didattica per:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli scolastici per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;
- arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire la transizione dello studente agli studi universitari e a settori produttivi, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;
- valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;
- rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società;
- considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

È importante, in particolare, che l'esperienza di alternanza scuola lavoro si fondi su un sistema di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni fin dal primo anno per condurli gradualmente all'esperienza che li attende. I risultati attesi, in termini di competenze, sono i seguenti:

- **COMPETENZE COMUNICATIVE:** Maggiore consapevolezza e competenze
 - nell'uso dei linguaggi specifici, nell'utilizzo di materiali informativi specifici, anche in lingua inglese.

➤ **COMPETENZE RELAZIONALI**

Maggiore consapevolezza e competenze:

- nel lavoro in team
- nella socializzazione con l'ambiente (saper ascoltare, saper collaborare)
- nel riconoscimento dei ruoli in un ambiente di lavoro
- nel rispetto di cose, persone, ambiente
- nell'auto-orientamento.

➤ **COMPETENZE OPERATIVE E DI PROGETTAZIONE**

Maggiore consapevolezza e competenze:

- nell'orientamento nella realtà professionale
- nel riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo
- nell'utilizzo sicuro di strumenti informatici
- nell'autonomia operativa
- nella comprensione e rispetto di procedure operative
- nell'identificazione del risultato atteso
- nell'applicazione al problema di procedure operative
- nell'utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Si terrà conto, in primis, di tutte le componenti della personalità dell'allievo nonché della sua partecipazione al dialogo educativo e l'interesse con cui egli segue la disciplina. Gli studenti saranno valutati secondo la griglia di seguito riportata, comune a tutte le discipline.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *L'alunno non è un semplice esecutore, che a domanda risponde: in ogni momento del compito è attivo, decide in quale contesto inserirsi, decide quale fonte, iconografica e scritta utilizzare, si colloca all'interno del contesto storico, immedesimandosi, scegliendo un ruolo attivo.*
- *La prestazione non è di pura esecuzione, è una continua elaborazione, che mette in gioco abilità diverse: linguistiche, storiche, logiche.*
- *La competenza è legata alla consapevolezza del compito che sta svolgendo, alla consapevolezza del proprio sapere, che non è settoriale, visto che coinvolge anche strumenti diversi: linguistici, iconografici, scientifici, storici...*
- *Si tratta non di una semplice riproduzione di ciò che l'alunno ha studiato e, forse, interiorizzato, bensì di una rielaborazione dei contenuti, che mette in moto diversi ambiti del sapere, diverse abilità, in un percorso che resta aperto alle infinite sfaccettature del sapere e della realtà, sempre complessa.*
- *Non da ultimo, un compito autentico stimola l'interesse dell'alunno, che si sente attivo, responsabile del lavoro da svolgere, coinvolto in primis, non fosse altro perché può e deve scegliere un ruolo, una scena, un 20 percorso! In poche parole, l'alunno progetta mettendo in moto saperi e dimensioni che definiamo anche sommersi, che fanno parte del suo vissuto personale. Attraverso un compito di questo tipo, noi possiamo valutare, più che un allievo erudito, un allievo competente.*

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (Allievi del secondo biennio e del quinto anno):

Media dei voti	Classe TERZA	Classe QUARTA	Classe QUINTA
$M = 6$	3-4 conversione 7-8	3-4 conversione 8-9	4-5 conversione 9-10
$6 < M \leq 7$	4-5 conversione 8-9	4-5 conversione 9-10	5-6 conversione 10-11
$7 < M \leq 8$	5-6 conversione 9-10	5-6 conversione 10-11	6-7 conversione 11-12
$8 < M \leq 9$	6-7 conversione 10-11	6-7 conversione 11-12	7-8 conversione 13-14
$9 < M \leq 10$	7-8 conversione 11-12	7-8 conversione 12-13	8-9 conversione 14-15

GRIGLIA DI MISURAZIONE GENERALE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI

LIVELLO	Quando lo studente:	VOTO
Gravemente insufficiente	non dà alcuna informazione sull'argomento proposto; non coglie il senso del testo;	Fino a 4

	<i>la comunicazione è incomprensibile.</i>	
<i>Lievemente insufficiente</i>	<i>riferisce in modo frammentario e generico; produce comunicazioni poco chiare; si avvale di un lessico povero e/o improprio.</i>	5
<i>Sufficiente</i>	<i>individua gli elementi essenziali del programma; espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza; si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche.</i>	6
<i>Discreto/buono</i>	<i>coglie la complessità del programma; sviluppa analisi corrette; espone con lessico appropriato e corretto.</i>	7/8
<i>Ottimo/eccellente</i>	<i>definisce e discute con competenza i termini della problematica; sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate; mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi.</i>	9 - 10

TERZA PROVA (PROGRAMMAZIONE ESERCITAZIONI E SIMULAZIONI TERZA PROVA) (per le classi quinte):

Discipline	SC.MOT	RELIGIO	ITALIAN	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFI	ST. ARTE	MATEM	FISICA	SC.NATU						
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
<i>Lezione multimediale</i>	X	X			X			X		X	X						
<i>Lezione pratica</i>	X										X						
<i>Discussione guidata</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
<i>Lezione partecipata</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
<i>Lezione con esperti</i>					X						X						
<i>Lavoro di gruppo</i>	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X						
<i>Attività di laboratorio</i>					X					X	X						
<i>Insegnamento individuale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						

Strumenti didattici programmati

Discipline	SC. MOT	RELIGIO	ITALIAN	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFI	ST. ARTE	MATEM	FISICA	SC. NATU							
<i>Libri di testo</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
<i>Dispense ed appunti</i>																		
<i>Materiale cassette audio giornali documenti codice civile</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
<i>Videocassette</i>																		
<i>Cd rom DVD</i>	X	X			X	X	X	X										
<i>Laboratorio linguistici</i>					X													
<i>Laboratori PC</i>	X																	
<i>Altro</i>																		

Modalità di verifica

Discipline	SC.	RE	ITA	LA	IN	ST	FIL	AR	M	FIS	SC.							
<i>Interrogazione</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
<i>Interrogazione breve</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
<i>Tema</i>			X															
<i>Saggio breve</i>			X															
<i>Analisi del testo</i>			X	X	X													
<i>Articolo di giornale</i>			X															
<i>Relazione</i>	X		X								X							
<i>Lettera</i>																		
<i>Trattazione sintetica</i>			X	X	X	X	X			X	X							
<i>Prove strutturate</i>					X	X	X		X	X	X							
<i>Prove semistrutturate</i>					X			X			X							
<i>Risoluzione di problemi</i>									X	X								
<i>Costruzione di modelli</i>																		
<i>Elaborazione di progetti</i>																		
<i>Lavori di gruppo</i>	X	X																
<i>Prove pratiche</i>	X							X										

<i>Prove di laboratorio</i>										X	X							
<i>Traduzione</i>				X														
<i>Altro</i>																		

N	COGNOME E NOME	LUOGO DI NASCITA	DATA DI NASCITA	VOTO TERZA MEDIA
1	AGRELLO FRANCESCO		21/07/2000	
2	ALBANESE ALESSIO		21/07/2000	
3	CASCELLI VITO		23/09/2000	
4	CAVALLARO VANESSA		02/02/2000	
5	CIRIGLIANO BEATRICE		17/01/2001	
6	COSENTINO LUCIA		07/07/2000	
7	COZZI ILARIA		28/01/2000	
8	COZZI STEFANO		03/05/2000	
9	DE FRANCO BIAGIO		07/07/2000	
10	GALLO GRETA		03/07/2000	
11	IELPO DANICA		01/09/2000	
12	IELPO DEBORA		08/04/2001	
13	LIMONGI FRANCESCO		10/08/2000	
14	LIPPO MARIALORENA		20/04/2000	
15	OLIVIERI ADRIANA		21/08/2000	
16	PANAINO DOMINGA		03/11/2000	
17	PASINI ANGELO		11/12/2000	
18	PIERRI MARTA ROSA		10/11/2000	INTERCULTURA
19	RIMOLI MARIELE		11/05/2000	
20	SCALDAFERRI PAOLA		20/09/2000	
21	TUCCIO ROSARIO		05/05/2000	

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nelle riunioni del Consiglio di classe del16/11/2017.....

È stata presentata e discussa nella riunione con i genitori del16/11/2017.....

IL COORDINATORE DI CLASSE

Rosetta Carpentieri