



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“ Francesco De Sarlo – Giuseppe De Lorenzo ”

Via Sant' Antuono, 192 – tel. 097321034 fax 097321580 ■ C.F. 83000510764 ■ C.M. PZIS001007
■ sito internet: www.isisdesarlo.gov.it ■ e-mail: pzis001007@istruzione.it ■ PEC: pzis001007@pec.istruzione.it

sedi associate

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO LAGONEGRO C.M. PZPM00101P - Via Sant'Antuono, 192 - tel. 097321034 fax 097321580

LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO C.M. PZPS00101N - Via Napoli - tel. 097321753 fax 0973030170

LICEO SCIENTIFICO LATRONICO C.M. PZPS00102P - Corso Vittorio Emanuele II - tel. e fax 0973858535

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA CLASSE III SEZIONE B

(II biennio e V anno)

LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO
A.S. 2017/2018

COORDINATORE: PROF. PAOLINO ANTONIO

<i>Componenti del Consiglio di Classe</i>	p.3
<i>Normativa di riferimento</i>	p. 4
<i>Assi culturali</i>	p. 4
<i>Il quadro di riferimento europeo delle qualifiche e dei titoli (EQF)</i>	p. 5
<i>Le competenze chiave e le relazioni interdisciplinari</i>	p. 6
<i>Indicazioni nazionali</i>	p. 7
<i>RAV (Rapporto di Autovalutazione)</i>	p. 8
<i>Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale</i>	p. 8
<i>Quadro orario</i>	p. 9
<i>Itinerario didattico ed educativo e Livelli di partenza</i>	p. 10
<i>Obiettivi didattici ed educativi</i>	p. 13
<i>Metodi e tecniche di insegnamento</i>	p. 14
<i>Attività di recupero</i>	p. 15.
<i>Strumenti di verifica e metodi di valutazione</i>	p. 16.
<i>Attività integrative</i>	p. 17
<i>Visite guidate</i>	p.17
<i>Modalità di valutazione e Valutazione delle competenze</i>	p.17
<i>Griglia di misurazione generale degli obiettivi cognitivi</i>	p.18
<i>Griglie con metodologie didattiche strumenti di valutazione</i>	pagg.19, 20, 21, 22
<i>La Classe (gli alunni, data di nascita)</i>	p.23

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

Italiano : LIMONGI GAETANA

Latino: INFANTINO MARIA ANTONIETTA

Storia e filosofia: FRANCOLINO MARIA GRAZIA

Inglese : BRIGANTE ROBERTO

Matematica : SIERVO FRANCSA

Fisica : PAOLINO ANTONIO

Scienze naturali : FERRARI GIUSEPPE

Disegno e storia dell'arte : CARPENTIERI ROSETTA

Educazione fisica : GENTILE CARMEN

Religione : DE STEFANO LOREDANA

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il Consiglio di Classe, nel formulare il piano educativo e didattico, al fine del raggiungimento delle competenze trasversali alle varie discipline e specifiche dell'indirizzo scientifico, fa riferimento alle seguenti fonti normative:

- 1. Assi culturali (Allegato al D.M. 139, 22 Agosto 2007) e Regolamento dell'autonomia scolastica (DPR 8 marzo 1999 n° 275)*
- 2. Quadro di riferimento europeo delle qualifiche e dei titoli (EQF)*
- 3. Indicazioni nazionali decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89 1.1.*
- 4. RAV (Rapporto di autovalutazione) redatto nell'anno scolastico 2014/2015*

Sulla base delle linee guida europee e tenendo conto degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione per tutti i Licei, il Consiglio di Classe, in questo II biennio e V anno, lavorerà affinché, a conclusione del percorso educativo - didattico ogni studente dovrà:

AREA METODOLOGICA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA
<i>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>• Comunicazione nella madrelingua</i><i>• Competenza digitale</i><i>• Imparare ad imparare</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>• imparare ad imparare</i>
<i>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>• Comunicazione nella</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>• imparare ad imparare</i>

<i>dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</i>	<p><i>madrelingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Imparare ad imparare</i> 	
<i>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i>
AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA
<i>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>competenze sociali e critiche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i> • <i>agire in modo autonomo e responsabile</i>
<i>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>risolvere problemi</i>
<i>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>

AREA LINGUISTICA E	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE
---------------------------	--------------------------	--------------------------

COMUNICATIVA	EUROPEE	CITTADINANZA
<p><i>Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i>
<p><i>Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>
<p><i>Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i>
<p><i>Aver acquisito in una lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i>

<i>Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne ed antiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i>
<i>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, far ricerca, comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i>

AREA STORICO - UMANISTICA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA
<i>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>competenze sociali e civiche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>
<i>Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i>

<p><i>dall'antichità ai giorni nostri;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenze sociali e civiche</i> • <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> 	
<p><i>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informatici geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i> • <i>individuare collegamenti e relazioni</i> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>
<p><i>Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti di tutela e della conservazione;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> • <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i>
<p><i>Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>individuare collegamenti e relazioni</i> • <i>acquisire ed interpretare</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<i>l'informazione</i>
<i>Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive; Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>competenze sociali e civiche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>collaborare e partecipare</i>

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA
---	--------------------------------------	---

<p><i>Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>risolvere problemi</i>
<p><i>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>progettare</i>
<p><i>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> • <i>competenza digitale</i> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>progettare</i> • <i>risolvere problemi</i>

In particolar modo, sulla base delle linee guida europee e tenendo conto degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione per tutti i Licei Scientifici, il Consiglio di Classe lavorerà affinché, a conclusione del percorso educativo – didattico ogni studente dovrà:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA
<i>Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storicofilosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>individuare collegamenti e relazioni</i> • <i>.acquisire ed interpretare l'informazione</i>
<i>Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>individuare collegamenti e relazioni</i>
<i>Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio storico – formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicazione nella madrelingua</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>risolvere problemi</i> • <i>individuare collegamenti e relazioni</i> • <i>acquisire ed interpretare</i>

<i>problemi di varia natura;</i>		<i>l'informazione</i>
<i>Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicare</i> • <i>risolvere problemi</i>
<i>Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>imparare ad imparare</i> • <i>comunicare</i> • <i>risolvere problemi</i> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>
<i>Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni ed alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico – applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenze sociali e civiche</i> • <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicare</i> • <i>individuare collegamenti e relazioni</i> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>
<i>Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenze sociali e civiche</i> • <i>spirito di iniziativa e imprenditorialità.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>acquisire ed interpretare l'informazione</i>

Il quadro di riferimento europeo delle qualifiche e dei titoli (EQF)

Il sistema di istruzione italiano è chiamato ad uniformarsi al sistema europeo e ad allinearsi agli obiettivi formativi scanditi nel EQF. Nel quadro compare una definizione di competenza che funge da guida per i piani di lavoro degli insegnanti:

“Conoscenze”: *indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*

“Abilità”: *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).*

“Competenze”: *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.*

Nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006 vengono enunciate le otto competenze chiave, competenze di tipo trasversale, per la cittadinanza europea:

Le competenze [come] una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto” “Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione”

- 1. comunicazione nella madrelingua*
- 2. comunicazione nelle lingue straniere*
- 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*
- 4. competenza digitale*
- 5. imparare a imparare*
- 6. competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica*
- 7. imprenditorialità*
- 8. consapevolezza ed espressione culturale.*

LE COMPETENZE CHIAVE E LE RELAZIONI INTERDISCIPLINARI

*Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all'impegno. La partecipazione e l'impegno sono legati ad un filo doppio con l'attenzione, la motivazione e la comprensione. Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri alunni non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti, è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l'attenzione è **la motivazione**. La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l'applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante. Per eseguire un compito, il soggetto deve:*

- 1) essere in grado di farlo;*
- 2) dare valore all'attività da svolgere;*
- 3) possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento.*

E la motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. L'alunna/o che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a) individuazione delle mete da raggiungere,*
- b) adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,*
- c) coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),*
- d) corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),*
- e) efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,*
- f) sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo.*

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti alunni non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

- 1) a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito;*

- 2) a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
- 3) a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli alunni.

Competenze generali, orizzontalità dei curricoli e competenze specifiche delle discipline

Pertanto, la ricerca che è stata svolta parte dalla condivisione, maturata proprio rispetto alle elaborazioni dei gruppi di ricerca sulle altre materie, che **nello sviluppo cognitivo dell'alunno/a le competenze generali, cioè le operazioni del pensiero che vanno sviluppate, sono le medesime che sviluppano le altre discipline: astrarre, confrontare, comprendere testi e problemi, comunicare con chiarezza padroneggiando il lessico tecnico, progettare, fare ipotesi eccetera non sono operazioni della mente che appartengano ad una disciplina più che ad un'altra, ma al contrario sono operazioni che tutte le discipline sviluppano o possono sviluppare, ciascuna nel proprio ambito specifico e con gli oggetti (conoscenze e procedure) che le sono propri: secondo una prospettiva ormai largamente condivisa, le competenze sono infatti una sintesi di abilità e conoscenze.**

Indicazioni nazionali

Le Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei rappresentano la declinazione disciplinare del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione dei percorsi liceali. Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni.

RAV (Rapporto di Autovalutazione)

Con la Direttiva n.11 del 18 settembre 2014 è stata disposta - per il triennio costituito dagli aa.ss. 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 - la progressiva introduzione nelle istituzioni scolastiche del procedimento di valutazione secondo le fasi previste dall'art.6, comma 1, del D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013. Il RAV ha come fine il "miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti". Autonomia, valutazione e miglioramento sono, dunque, concetti strettamente connessi. Mediante la valutazione, interna, le scuole possono individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (da adattare al proprio indirizzo)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- *lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;*
- *la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;*
- *l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;*
- *l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;*
- *la pratica dell’argomentazione e del confronto;*
- *la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;*
- *l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.*

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell’offerta formativa; la libertà dell’insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

QUADRO ORARIO (da adattare al proprio indirizzo)

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
	1° biennio		2° biennio		V ANNO
	I ANNO	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica	165	132	132	132	132
Latino	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze Naturali	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO

Livelli di partenza

ANNO Scolastico	Iscritti		Promossi		Non Promossi		Ritirati		Trasferiti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2015-2016	5	18	5	16				1		1
2016-2017	5	16	5	16						
2017-2018	5	16								

La classe III sezione B del Liceo Scientifico Statale "G De Lorenzo" di Lagonegro, risulta composta da 21 alunni (16 femmine e 5 maschi) provenienti da Lagonegro e paesi limitrofi. Pur provenendo da località differenti e con attitudini, competenze, abilità e grado di maturità diversificati, gli alunni si presentano con un buon livello di affiatamento tra di loro e un'ottima predisposizione all' ascolto e all' apprendimento. Gli alunni si dimostrano educati, attenti, motivati e partecipativi in ogni attività didattica sia di tipo umanistico che scientifico. Durante la fase iniziale dell'anno i docenti hanno riscontrato anche un'assidua frequenza alle lezioni e un comportamento corretto e rispettoso delle regole, le verifiche sono puntuali grazie ad un buon metodo di studio. Il consiglio di classe inoltre consapevole delle eventuali lacune che si potrebbero verificare durante il corso dell'anno si impegna ad attivare ogni tipo di attività didattico-educativa, recupero, potenziamento ecc., utili per il tempestivo recupero delle insufficienze. la classe partecipa al progetto di alternanza Scuola-Lavoro, secondo l' articolo 4 del Decreto "La buona scuola" che prevede i percorsi a partire dal terzo anno anche con progetti che riguardano l'impresa formativa simulata. La scuola attiverà a questo riguardo progetti per la realizzazione dell' alternanza a cominciare da questo anno.

OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI TRASVERSALI

- a. *Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.*
- b. *Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.*
- c. *Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.*
- d. *Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.*
- e. *Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.*

Costruzione del sé

- a. *Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.*
- b. *Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.*
- c. *Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.*
- d. *Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.*
- e. *Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.*
- f. *Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.*
- g. *Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.*
- h. *Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.*
La classe si adegua alle prove standardizzate del RAV

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

ASSE logico- matematico

COMPETENZE

- 1** Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. Utilizzare le tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- 2.** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- 3.** Analizzare un problema matematico o di altro ambito e individuare il modello matematico più adeguato e i migliori strumenti di soluzione.
- 4.** Comprendere i passi di un ragionamento sapendoli ripercorrere anche in relazione alla costruzione di un sistema assiomatico.
- 5.** Risolvere problemi utilizzando il linguaggio specifico, il S.I. delle unità di misura nonché il linguaggio algebrico e grafico.
- 6.** Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni empirici riconoscendo collegamenti con altre discipline.
- 7** Analizzare fenomeni fisici riuscendo ad individuare le grandezze fisiche caratterizzanti e proporre relazioni quantitative tra esse.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

Competenza 1: Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. Utilizzare le tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

<u>Conoscenze</u> <ul style="list-style-type: none">• Si rimanda alle programmazioni individuali	<u>Abilità</u> <ul style="list-style-type: none">• Si rimanda alle programmazioni individuali
---	--

Competenza 2: Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

<u>Conoscenze</u> <ul style="list-style-type: none">• Si rimanda alle programmazioni individuali	<u>Abilità</u> <ul style="list-style-type: none">• Si rimanda alle programmazioni individuali
---	--

COMPETENZA3. Analizzare un problema matematico o di altro ambito e individuare il modello matematico più adeguato e i migliori strumenti di soluzione.

<u>Conoscenze</u> <ul style="list-style-type: none">• Si rimanda alle programmazioni individuali	<u>Abilità</u> <ul style="list-style-type: none">• Si rimanda alle programmazioni individuali
---	--

COMPETENZA.4 Comprendere i passi di un ragionamento sapendoli ripercorrere anche in relazione alla costruzione di un sistema assiomatico.	
<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali

Competenza 5: Risolvere problemi utilizzando il linguaggio specifico, il S.I. delle unità di misura nonché il linguaggio algebrico e grafico.	
<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali

Competenza 6: Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni empirici riconoscendo collegamenti con altre discipline.	
<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali

Competenza 7: Analizzare fenomeni fisici riuscendo ad individuare le grandezze fisiche caratterizzanti e proporre relazioni quantitative tra esse.	
<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero).

Competenza 1: Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. Utilizzare le tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	
<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti. 	<ul style="list-style-type: none"> •

Competenza 2: Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Conoscenze

- Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti.

•

Competenza 3: Analizzare un problema matematico o di altro ambito e individuare il modello matematico più adeguato e i migliori strumenti di soluzione.

Conoscenze

- Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti.

•

Competenza 4: Comprendere i passi di un ragionamento sapendoli ripercorrere anche in relazione alla costruzione di un sistema assiomatico.

Conoscenze

- Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti.

•

Competenza 5 Risolvere problemi utilizzando il linguaggio specifico, il S.I. delle unità di misura nonché il linguaggio algebrico e grafico.

Conoscenze

- Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti.

•

Competenza6: Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni empirici riconoscendo collegamenti con altre discipline.

Conoscenze

- Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti.

•

Competenza 7: Analizzare fenomeni fisici riuscendo ad individuare le grandezze fisiche caratterizzanti e proporre relazioni quantitative tra esse.

Conoscenze

- Concetti essenziali relativi agli argomenti corrispondenti.

•

ASSE DEI LINGUAGGI

<p>Competenza 1 <i>Riconoscere il valore delle opere letterarie, italiane, straniere, antiche e moderne, cogliendo i valori formali ed espressivi in esse presenti.</i></p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali

<p>Competenza 2 <i>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo afferenti sia al periodo trattato nello studio delle letterature sia al mondo contemporaneo.</i></p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali

<p>Competenza 3 <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale e scritta in vari contesti, riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato dal D.M. N°356 del 18/09/98.</i></p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali

<p>Competenza 4 <i>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</i></p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali

<p>Competenza 5 <i>Realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione evidenziando autonomia e capacità di orientamento anche in vista di scelte future</i></p>	
--	--

<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali
--	---

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

<p><i>Competenza 1</i> <i>Riconoscere il valore delle opere letterarie, italiane, straniere, antiche e moderne, cogliendo i valori formali ed espressivi in esse presenti.</i></p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <p><i>Caratteri generali degli autori e delle opere principali relative al periodo storico studiato.</i></p>	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper enucleare le informazioni principali presenti in un testo</i> <p><i>Saper individuare il pensiero e la poetica dell'autore e le principali caratteristiche delle opere letterarie.</i></p>

<p><i>Competenza 2</i> <i>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo afferenti sia al periodo trattato nello studio delle letterature sia al mondo contemporaneo.</i></p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <p><i>Gli elementi di base del testo narrativo-letterario e non e del testo poetico.</i></p>	<p><u>Abilità</u></p> <p><i>Saper comprendere il significato complessivo di un testo letterario e non, individuando i principali elementi formali in riferimento all'opera da cui è tratto.</i></p>

<p><i>Competenza 3</i> <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale e scritta in vari contesti.</i></p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le strutture morfo-sintattiche della lingua.</i> • <i>Il lessico adeguato al contesto comunicativo e al tipo di testo.</i> 	<p><u>Abilità</u></p> <p><i>Sapersi esprimere con sufficiente chiarezza sia nella produzione scritta che orale, rispettando la struttura delle varie tipologie testuali.</i></p>

<p><i>Competenza 4</i> <i>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</i></p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lessico essenziale su argomenti di interesse generale</i> • <i>Semplici strutture grammaticali Documenti</i> 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere le informazioni principali di messaggi orali</i> • <i>Interagire in una conversazione con pronuncia accettabile</i>

<p><i>che riguardano la quotidianità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cultura, civiltà e letteratura del paese di cui si studia la lingua</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Esprimersi in modo sufficientemente adeguato al contesto e alla situazione comunicativa</i>
<p><i>Competenza 5</i></p> <p><i>Realizzare semplici percorsi di ricerca</i></p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza delle opere dei principali autori, con particolare riguardo al pensiero espresso e alle tematiche trattate.</i> • <i>Conoscenza delle tecniche di produzione verbale e scritta</i> 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper analizzare i testi cogliendone i nodi tematici</i> • <i>Saper effettuare collegamenti e confronti a livello disciplinare</i> • <i>Saper rielaborare i contenuti appresi</i>
<p><i>Competenza 6</i></p> <p><i>Utilizzare e produrre testi multimediali</i></p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gestione delle funzioni di base del sistema operativo.</i> • <i>Internet e networking</i> 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali.</i>

ASSE STORICO SOCIALE

COMPETENZE

<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>3. Saper affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e utilizzando i contenuti e i metodi delle diverse discipline</p>
--

Competenza 1

. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali

Competenza 2

2.-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali

Competenza

3. Saper affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e utilizzando i contenuti e i metodi delle diverse discipline

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali

OBIETTIVI MINIMI

<u>Competenza</u>	
<p>Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione. L'argomentazione è semplice e corretta.</p>	
<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>

<i>Conosce i contenuti fondamentali</i>	<i>Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto con un linguaggio specifico e adeguato. Riesce a stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari.</i>
---	---

ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolvere problemi di complessità crescente mediante l'uso di modelli scientifici ➤ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina ➤ Operare collegamenti ➤ Problematizzare le tematiche scientifiche e tecnologiche attuali ➤ Utilizzare le conoscenze acquisite applicandole a nuovi contesti, anche legati alla vita quotidiana ➤ Effettuare connessioni logiche; ➤ Riconoscere e stabilire relazioni; ➤ Classificare, formulare ipotesi sui dati forniti e trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti; ➤ Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici; ➤ Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale; ➤ Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. ➤ Percepire ed interpretare le sensazioni relative al proprio corpo. ➤ Elaborare risposte motorie efficaci. ➤ Trasferire autonomamente tecniche motorie nei vari contesti. ➤ Migliorare le capacità motorie condizionali e coordinative per acquisire un corretto stile di vita. ➤ Tenere un comportamento leale e corretto e consolidare il carattere
--

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si rimanda alle programmazioni individuali

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi de secondo biennio (anche per il recupero)

<p>Competenza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere e analizzare i processi naturali 2. Costruire figure, grafici, tabelle 3. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina nella sua essenzialità 4. Utilizzare le attrezzature di laboratorio 5. Operare collegamenti sensati 6. Utilizzare le conoscenze acquisite applicandole a nuovi contesti, anche legati alla vita quotidiana 7. Riconoscere l'importanza della socialità sapendosi relazionare con gli altri e dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune. <p>Le competenze, qui dettagliate, afferiscono ovviamente alle competenze generali indicate sopra.</p>	
--	--

EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo

<i>Classe Terza B</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro ed energia • La natura geologica del territorio
-----------------------	---

EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe

<i>Classe Terza B</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La donna nella letteratura e nell'arte • <i>Dalla Vita Nova di Dante alla ricerca della perfezione</i> • <i>La parabola e il moto dei proiettili</i> • L'alimentazione e le dipendenze
-----------------------	---

Metodi e tecniche di insegnamento

<i>Lezione frontale</i> (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<i>Cooperative learning</i> (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<i>Lezione interattiva</i> (discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)	<i>Problem solving</i> (risoluzione di un problema)
<i>Lezione multimediale</i> (utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)	<i>Attività di laboratorio</i> (esperienza individuale o di gruppo)
<i>Lezione/applicazione</i>	<i>Esercitazioni pratiche</i>
<i>Lettura e analisi diretta dei testi</i>	<i>Classe rovesciata</i>

x

Attività di recupero e metodi di valutazione

Il decreto Ministeriale nr. 80 del 3/10/2007 prevede che le attività di sostegno e di recupero è parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. La scuola, pertanto, se si renderà necessario e se il Consiglio di Classe lo riterrà opportuno, attiverà tutte le azioni specifiche (attività di recupero, potenziamento ecc.) al fine del tempestivo recupero delle carenze rilevate. Nella programmazione di ogni disciplina verranno, infatti, previste attività di recupero e di approfondimento. In ogni caso resta la possibilità di organizzare corsi di recupero o sostegno sin dall'inizio dell'anno scolastico, al fine di evitare eventuali sospensioni del giudizio, fermo restando la disponibilità finanziaria dell'istituto.

Strumenti di verifica

	<i>Voto orale</i>	<i>Voto scritto</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	X	X
<i>Lingua e cultura straniera</i>	x	x
<i>Filosofia</i>	x	
<i>Storia</i>	x	

<i>Latino</i>	X	X
<i>Matematica</i>	X	X
<i>Fisica</i>	X	X
<i>Scienze naturali (Nel Liceo Scientifico sono previsti entrambi i voti, scritto e orale)</i>	X	X
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	X	X (Disegno)
<i>Scienze motorie e sportive</i>	X	
<i>Religione cattolica o Attività alternative</i>	X	

Il Consiglio di Classe si orienta a mantenere la tipologia già in vigore e fa riferimento a quanto stabilito dai vari dipartimenti e ai criteri comuni contenuti nel PTOF.

Attività integrative

- *Partecipazione facoltativa alle fase di istituto delle Olimpiadi della Matematica indette dall'U.M.I. (Unione Matematica Italiana), con l'intento di offrire agli alunni l'occasione per cimentarsi in una prova di abilità logico-deduttiva; i migliori rappresenteranno l'istituto a livello regionale. Seguirà la fase di livello nazionale e internazionale.*
- *Olimpiadi di fisica*
- *Olimpiadi di filosofia.*
- *Work shop da tenere in sede*
- *Olimpiadi di Scienze organizzate dall'ANISN.*
- *Giochi logici: scacchi.*
- *Corso Autocad: dal 24 ottobre fino a gennaio*
- *Quotidiano in classe*
- *Giochi sportivi studenteschi*
- *Qualsiasi altra attività prevista nel Piano dell'Offerta Formativa congeniale con gli interessi dei ragazzi e della Scuola.*

Viaggio di istruzione e visite guidate

- *Visite guidate: -Napoli museo della scienza; università di Napoli o di Potenza: laboratorio di biologia molecolare e biotecnologia; da programmare ;*
- *Potenza teatro Don Bosco “Inferno” programmata per l’11 dicembre.*
- *Viaggio di istruzione: Toscana;*

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Si terrà conto, di quanto previsto nel PTOF

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Vedi PTOF.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (Allievi del secondo biennio e del quinto anno):

<i>Media dei voti</i>	<i>Classe TERZA</i>	<i>Classe QUARTA</i>	<i>Classe QUINTA</i>
<i>M = 6</i>	<i>3-4</i>	<i>3-4</i>	<i>4-5</i>
<i>6 < M ≤ 7</i>	<i>4-5</i>	<i>4-5</i>	<i>5-6</i>
<i>7 < M ≤ 8</i>	<i>5-6</i>	<i>5-6</i>	<i>6-7</i>
<i>8 < M ≤ 9</i>	<i>6-7</i>	<i>6-7</i>	<i>7-8</i>
<i>9 < M ≤ 10</i>	<i>7-8</i>	<i>7-8</i>	<i>8-9</i>

GRIGLIA DI MISURAZIONE GENERALE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI

LIVELLO	Quando lo studente:	VOTO
Gravemente insufficiente	<i>non dà alcuna informazione sull'argomento proposto; non coglie il senso del testo; la comunicazione è incomprensibile.</i>	<i>Fino a 4</i>

Lievemente insufficiente	<i>riferisce in modo frammentario e generico; produce comunicazioni poco chiare; si avvale di un lessico povero e/o improprio.</i>	5
Sufficiente	<i>individua gli elementi essenziali del programma; espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza; si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche.</i>	6
Discreto/buono	<i>coglie la complessità del programma; sviluppa analisi corrette; espone con lessico appropriato e corretto.</i>	7/8
Ottimo/eccellente	<i>definisce e discute con competenza i termini della problematica; sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate; mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi.</i>	9 - 10

La

Metodologie didattiche programmate

Discipline	SC.MOTO	RELIGION	ITALIANO	LATINO	INGLESE			ST. ARTE	STORIA.	FILOSOFIA				MATEMAT	FISICA	Sc.NATUR		
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X			X	X	X				X	X	X		
<i>Lezione multimediale</i>	X	X	X		X			X	X	X					X	X		
<i>Lezione pratica</i>	X																	
<i>Discussione guidata</i>	X	X	X	X	X			X	X	X				X	X	X		
<i>Lezione partecipata</i>	X	X	X	X	X			X	X	X				X	X	X		
<i>Lezione con</i>					X											X		

<i>esperti</i>																		
<i>Lavoro di gruppo</i>	X	X	X	X	X				X	X	X						X	
<i>Attività di laboratorio</i>	X																X	
<i>Insegnamento individuale</i>	X	X	X	X	X				X	X	X						X	

Strumenti didattici programmati

Discipline	SC. MOT	RELIGIO	ITALIAN	LATINO	INGLESE				ST. ARTE	STORIA.	FILOSOFIA					MATEMAT	FISICA	Sc. NATU
<i>Libri di testo</i>	X	X	X	X	X				X	X	X					X	X	X
<i>Dispense ed appunti</i>	X	X	X	X						X	X							
<i>Materiale cassette audio giornali documenti codice civile</i>										X	X							
<i>Videocassette</i>																		
<i>Cd rom DVD</i>	X	X	X						X	X	X							X
<i>Laboratorio linguistici</i>					X													
<i>Laboratori PC</i>	X																	
<i>Altro</i>																		

Modalità di verifica

Discipline	SC.	RELI	ITA	LAT	ING			ART	STO	FIL						MA	FISI	Sc.
-------------------	-----	------	-----	-----	-----	--	--	-----	-----	-----	--	--	--	--	--	----	------	-----

<i>Interrogazione</i>	X	X	X	X	X			X	X	X						X	X	X
<i>Interrogazione breve</i>	X	X	X	X	X			X	X	X						X	X	X
<i>Tema</i>			X															
<i>Saggio breve</i>			X	X														
<i>Analisi del testo</i>			X		X													
<i>Articolo di giornale</i>			X															
<i>Relazione</i>			X															
<i>Lettera</i>			X															
<i>Trattazione sintetica</i>			X		X			X	X	X								
<i>Prove strutturate</i>					X			X	X	X								X
<i>Prove semistrutturate</i>					X													
<i>Risoluzione di problemi</i>																X	X	
<i>Costruzione di modelli</i>																		
<i>Elaborazione di progetti</i>																		
<i>Lavori di gruppo</i>																		
<i>Prove pratiche</i>	X																	
<i>Prove di laboratorio</i>																	X	X
<i>Traduzione</i>				X	X													
<i>Altro</i>																		

LA CLASSE

<i>N</i>	<i>COGNOME E NOME</i>	<i>LUOGO DI NASCITA</i>	<i>DATA DI NASCITA</i>	
1	ALAGGIA MONICA	SAPRI (SA)	30-04-2002	
2	ALAGIA MARIANGELA	MARATEA (PZ)	10-11-2001	
3	CAMMARATA ALESSANDRO	TORINO	18-07-2001	
4	CANTISANI DOMENICO	MARATEA (PZ)	26-10-2001	
5	CASTELLUCCIO ALESSIA	MARATEA (PZ)	09-08-2001	
6	CIRIGLIANO GIOVANNA	SAPRI (SA)	26-07-2001	
7	COZZI ANGELICA	MARATEA (PZ)	13-09-2001	
8	DE ANGELIS FLORIANA	SAPRI (SA)	08-04-2002	
9	DI LASCIO LUCIANA	MARATEA (PZ)	31-08-2001	
10	FALABELLA ELISABETTA	SAPRI (SA)	21-03-2002	
11	FITTIPALDI ROSA MARIA	POTENZA	28-09-2001	
12	FORTE DAVIDE	MARATEA (PZ)	24-052001	
13	GAGLIARDI ANTONIO	MARATEA (PZ)	17-08-2001	
14	GRISOLIA MARIKA	EBOLI (SA)	26-09-2001	
15	IELPO ROSSANA	MARATEA (PZ)	03-05-2001	
16	LADAGA MAURA	MARATEA (PZ)	28-06-2001	
17	MICELI PAOLA	MARATEA (PZ)	03-03-2002	
18	PECORELLI ANTONELLA	MARATEA (PZ)	04-01-2002	
19	PERNA GIANLUCA	MARATEA (PZ)	18-01-2002	
20	ROCCO FRANCESCA	MARATEA (PZ)	17-12-2001	
21	SUPINO STEFANIA	MARATEA (PZ)	02-07-2001	

La presente Programmazione didattica – educativa è stata elaborata e approvata dai docenti nelle riunioni dei Consigli di classe del 17/10/2017

E' stata presentata e discussa nella riunione con i genitori del 14/11/2017.

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Paolino Antonio