



# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

## “ Francesco De Sarlo ”

Via Sant' Antuono, 192 – tel. 097321034 fax 097321580 ■

C.F. 83000510764 ■ C.M. PZIS001007

■ sito internet: [www.isidesarlo.gov.it](http://www.isidesarlo.gov.it) ■ e-mail:

[pzis001007@istruzione.it](mailto:pzis001007@istruzione.it) ■ PEC:

[pzis001007@pec.istruzione.it](mailto:pzis001007@pec.istruzione.it)

**sedi associate**

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO

LAGONEGRO C.M. PZPM00101P - Via Sant'Antuono, 192 - tel.  
097321034 fax 097321580

LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO C.M. PZPS00101N - Via  
Napoli - tel. 097321753 fax 0973030170

LICEO SCIENTIFICO LATRONICO C.M. PZPS00102P - Corso  
Vittorio Emanuele II - tel. e fax 0973858535

**PROGRAMMAZIONE  
EDUCATIVA E DIDATTICA  
CLASSE III SEZIONE A**

(II biennio e V anno)

**INDICE**

---

Componenti del Consiglio di Classe	p. 3
Normativa di riferimento	p. 4
Assi culturali	p. 4
Il quadro di riferimento europeo delle qualifiche e dei titoli (EQF)	p. 11
Le competenze chiave e le relazioni interdisciplinari	p. 12
Indicazioni nazionali	p. 13
RAV (Rapporto di Autovalutazione)	p. 14
Opzione Scienze applicate	p. 14
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale	p. 14
Quadro orario	p. 15
Itinerario didattico ed educativo e Livelli di partenza	p. 15
Obiettivi didattici ed educativi	p.16
Obiettivi cognitivi-disciplinari e competenze	p. 16
Articolazioni delle competenze	p. 17
Obiettivi minimi	p. 23
Eventuali contenuti disciplinari tra classi parallele	p. 28
Eventuali contenuti relativi a moduli interdisciplinari di classe	p. 28
Metodi e tecniche di insegnamento	p. 29
Attività di recupero	p. 29
Strumenti di verifica e metodi di valutazione	p. 29
Attività integrative	p. 30
Visite guidate	p. 31

Modalità di valutazione e Valutazione delle competenze p. 31  
Griglia di misurazione generale degli obiettivi cognitivi p. 32  
Griglie con metodologie didattiche strumenti di valutazione p. 33  
La Classe (gli alunni, data di nascita) p. 36  
ALLEGATI :Obiettivi,Traguardi e Indicatori dell'Alternanza Scuola Lavoro p.37  
Modulo trasversale p.42

## **COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

---

**Italiano Latino** : GACINTA MANDARINO

**Storia e Filosofia** : CARMEN CONSOLI

**Inglese** : ROSA IANNACCONE

**Matematica e Fisica** : GUIDO ROSALBA

**Scienze naturali** : FERRARI GIUSEPPE

**Disegno e storia dell'arte** : ZICARI SARA

**Educazione fisica** : GENTILE CARMEN

**Religione** : DE STEFANO LOREDANA

Il Consiglio di Classe, nel formulare il piano educativo e didattico, al fine del raggiungimento delle competenze trasversali alle varie discipline e specifiche dell'indirizzo scientifico, fa riferimento alle seguenti fonti normative:

1. Assi culturali (Allegato al D.M. 139, 22 Agosto 2007) e Regolamento dell'autonomia scolastica ( DPR 8 marzo 1999 n° 275 )
2. Quadro di riferimento europeo delle qualifiche e dei titoli (EQF)
3. Indicazioni nazionali decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89 1.1.
4. RAV (Rapporto di autovalutazione) redatto nell'anno scolastico 2014/2015

**Sulla base delle linee guida europee e tenendo conto degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione per tutti i Licei, il Consiglio di Classe, in questo II biennio e V anno, lavorerà affinché, a conclusione del percorso educativo – didattico ogni studente dovrà:**

AREA METODOLOGICA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicazione nella madrelingua</li><li>• Competenza digitale</li><li>• Imparare ad imparare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• imparare ad imparare</li></ul>
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicazione nella madrelingua</li><li>• Competenza digitale</li><li>• Imparare ad imparare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• imparare ad imparare</li></ul>
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicazione nella madrelingua</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• imparare ad imparare</li></ul>

contenuti delle singole discipline.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA</b>
Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• competenze sociali e critiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> <li>• agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• risolvere problemi</li> </ul>
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> <li>• acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>

<b>AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA</b>
Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>

comunicativi.		
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> <li>• acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>
Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> </ul>
Aver acquisito in una lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> </ul>
Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne ed antiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> </ul>
Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, far ricerca, comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> </ul>

AREA STORICO - UMANISTICA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA
<p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>
<p>Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall'antichità ai giorni nostri;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• competenze sociali e civiche</li> <li>• consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>
<p>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informatici geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>
<p>Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>

<p>risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti di tutela e della conservazione;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	
<p>Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>
<p>Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive; Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• collaborare e partecipare</li> </ul>

<b>AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA</b>
<p>Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• risolvere problemi</li> </ul>
<p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• progettare</li> </ul>
<p>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• progettare</li> <li>• risolvere problemi</li> </ul>

**In particolar modo, sulla base delle linee guida europee e tenendo conto degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione per tutti i Licei Scientifici, il Consiglio di Classe lavorerà affinché, a conclusione del percorso educativo – didattico ogni studente dovrà:**

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA
<p>Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• .acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>
<p>Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• .imparare ad imparare</li> <li>• consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>
<p>Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio storico – formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• risolvere problemi</li> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• .acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>
<p>Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare</li> <li>• risolvere problemi</li> </ul>

<p>Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• comunicare</li> <li>• risolvere problemi</li> <li>• acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>
<p>Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni ed alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico – applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenze sociali e civiche</li> <li>• consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare</li> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>
<p>Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenze sociali e civiche</li> <li>• spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>

## Il quadro di riferimento europeo delle qualifiche e dei titoli (EQF)

Il sistema di istruzione italiano è chiamato ad uniformarsi al sistema europeo e ad allinearsi agli obiettivi formativi scanditi nel EQF. Nel quadro compare una definizione di competenza che funge da guida per i piani di lavoro degli insegnanti:

**“Conoscenze”**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

**“Abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

**“Competenze”:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006 vengono enunciate le otto competenze chiave, competenze di tipo trasversale, per la cittadinanza europea:

Le competenze [come] una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto” “Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione”

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare a imparare
6. competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica
7. imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale.

## **LE COMPETENZE CHIAVE E LE RELAZIONI INTERDISCIPLINARI**

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all’impegno. La partecipazione e l’impegno sono legati ad un filo doppio con l’attenzione, la motivazione e la comprensione. Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri alunni non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata? Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti, è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l’attenzione è **la motivazione**. La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli alunni riescono a gestire in modo efficace. Essa è l’applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione

prevede sempre un'interazione tra il soggetto e l'ambiente circostante. Per eseguire un compito, il soggetto deve:

- 1) essere in grado di farlo;
- 2) dare valore all'attività da svolgere;
- 3) possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull'apprendimento.

E la motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. L'alunna/o che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

- a) individuazione delle mete da raggiungere,
- b) adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
- c) coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell'importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell'importanza assegnata a ciascuno scopo),
- d) corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
- e) efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
- f) sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo.

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti alunni non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

- 1) a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c'è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito;
- 2) a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all'alunno di raggiungere un'adeguata motivazione;
- 3) a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli alunni.

### **Competenze generali, orizzontalità dei curricula e competenze specifiche delle discipline**

Pertanto, la ricerca che è stata svolta parte dalla condivisione, maturata proprio rispetto alle elaborazioni dei gruppi di ricerca sulle altre materie, che **nello sviluppo cognitivo dell'alunno/a le competenze generali, cioè le operazioni del pensiero che vanno sviluppate, sono le medesime che sviluppano le altre discipline: astrarre, confrontare, comprendere testi e problemi, comunicare con chiarezza padroneggiando il lessico tecnico, progettare, fare ipotesi eccetera non sono operazioni della mente che appartengano ad una disciplina più che ad un'altra, ma al contrario sono operazioni che tutte le discipline sviluppano o possono sviluppare, ciascuna nel proprio ambito specifico e con gli oggetti (conoscenze e procedure) che le sono propri: secondo una prospettiva ormai largamente condivisa, **le competenze sono infatti una sintesi di abilità e conoscenze.****

## **Indicazioni nazionali**

Le Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei rappresentano la declinazione disciplinare del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione dei percorsi liceali. Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il

proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni.

## **RAV (Rapporto di Autovalutazione)**

Con la Direttiva n.11 del 18 settembre 2014 è stata disposta - per il triennio costituito dagli aa.ss. 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 - la progressiva introduzione nelle istituzioni scolastiche del procedimento di valutazione secondo le fasi previste dall'art.6, comma 1, del D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013. Il RAV ha come fine il "miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti". Autonomia, valutazione e miglioramento sono, dunque, concetti strettamente connessi. Mediante la valutazione, interna, le scuole possono individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento.

## **Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (da adattare al proprio indirizzo)**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

## QUADRO ORARIO (da adattare al proprio indirizzo)

### Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale

	1° biennio	2° biennio	V ANNO		
	I ANNO	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica	165	165	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze Naturali	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

Composizione della classe per sesso, eventuale presenza di alunni inseriti quest'anno, situazione degli anni precedenti

## ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO

### Livelli di partenza

La classe è formata da 16 alunni, 11 femmine e 5 maschi, che provengono dai paesi limitrofi la sede scolastica.

Dai dati rilevati all'inizio dell'anno scolastico emerge che la classe è formata da alunni educati, rispettosi e nel complesso, attenti durante le lezioni, ma poco partecipi al dialogo educativo.

Per quanto riguarda l'aspetto più specificatamente cognitivo in base ai test d'ingresso effettuati per Dipartimenti i risultati della classe sono i seguenti: Dipartimento logico matematico: da 7 a 8.50: tre alunni; da 4 a 5: sette alunni; oltre il 5 (quasi sufficiente): due alunni; 3: due alunni; 0: un alunno; Dipartimento linguistico: Latino: la maggior parte: tra discreto e ottimo; pochi alunni: sufficiente; un'alunna: insufficiente. Italiano: gli alunni si attestano tra discreto e buono, solo un'alunna si attesta sulla sufficienza; Dipartimento storico sociale: da discreto ad ottimo: nove alunni; sufficiente: sei alunni; Dipartimento scientifico: la preparazione è nel complesso buona; Dipartimento lingue straniere: la preparazione è nel complesso discreta (media 7,5). Si evidenziano lacune pregresse in matematica e fisica.

La classe non mostra un omogeneo livello di socializzazione e un' alunna evidenzia difficoltà relazionali e di apprendimento e si distrae durante le lezioni.

Il consiglio di classe, consapevole delle eventuali lacune che si potrebbero verificare durante il corso dell'anno, si impegna ad attivare ogni tipo di attività didattico- educativa, recupero, potenziamento ,sportelli didattici, utili per il tempestivo recupero delle insufficienze .

## OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI TRASVERSALI

### Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

- a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

### Costruzione del sé

- a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

## OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI COMPETENZE

ASSE DEI LINGUAGGI:

Gli obiettivi sono declinati per **il secondo biennio e per il monoennio** dell'Istituto e sono articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze. I moduli allegati alla presente programmazione costituiranno parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari se stabiliti dai docenti nei dipartimenti.

Nel secondo biennio e nel quinto anno lo studente potenzierà conoscenze e competenze linguistiche, riflettendo sulla varietà di testi, analizzati sotto il profilo linguistico e sulla loro testimonianza di epoche, di

visioni, di paradigmi etici e conoscitivi. Acquisirà le dinamiche dei processi culturali in una dimensione pluridisciplinare, per conseguire una visione selettiva e di confronto di momenti di autori, e opere che hanno caratterizzato il sistema letterario italiano ed europeo e hanno contribuito all'evoluzione della lingua. Lo studente, alla fine del percorso scolastico, dovrà saper articolare argomentazioni e pensieri autonomi con lessico coerente e saper interloquire con gli altri.

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

### ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-GIURIDICO

<p><b>Competenza 1</b> Riconoscere il valore delle opere letterarie, italiane, straniere, antiche e moderne, cogliendo i valori formali ed espressivi in esse presenti.</p>	
<p><b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>	<p><b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>
<p><b>Competenza 2</b> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo afferenti sia al periodo trattato nello studio delle letterature sia al mondo contemporaneo.</p>	
<p><b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>	<p><b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>
<p><b>Competenza 3</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale e scritta in vari contesti, riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato dal D.M. N°356 del 18/09/98.</p>	
<p><b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>	<p><b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>
<p><b>Competenza 4</b> <i>Realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione evidenziando autonomia e capacità di orientamento anche in vista di scelte future</i></p>	
<p><b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>	<p><b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>
<p><b>Competenza 5</b> Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di</i></p>

<i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<i>dipartimento</i>
---	---------------------

## ASSE STORICO-SOCIALE:

### Competenza 1

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, utilizzando le conoscenze acquisite per realizzare un'argomentazione consapevole, lineare e critica.

#### **Conoscenze**

*Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento*

#### **Abilità**

*Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento*

### Competenza 2

Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture, orientando la riflessione sulle caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo globale e locale.

#### **Conoscenze**

*Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento*

#### **Abilità**

*Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento*

### Competenza 3

Saper utilizzare le conoscenze, il lessico, i contenuti e i metodi delle diverse discipline dell'asse per affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e realizzare percorsi inter e pluridisciplinari.

#### **Conoscenze**

*Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento*

#### **Abilità**

*Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento*

### Competenza 4

Collocare l'esperienza personale, vissuta anche attraverso i percorsi di ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della

persona, della collettività e dell'ambiente nell'ottica della cittadinanza attiva e della legalità'.	
<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

**ASSE LOGICO-MATEMATICO:**

<b>Competenza 1:</b> Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. Utilizzare le tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	
<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 2:</b> Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	
<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 3:</b> Analizzare un problema matematico o di altro ambito e individuare il modello matematico più adeguato e i migliori strumenti di soluzione.	
<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 4:</b> Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	
<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 5:</b> Comprendere i passi di un ragionamento sapendoli ripercorrere anche in relazione alla costruzione di un sistema assiomatico.	
<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 6:</b> Osservare e analizzare fenomeni fisici e formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.	
--	--

<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
--	---

<b>Competenza 7:</b> Risolvere problemi utilizzando il linguaggio specifico, il S.I. delle unità di misura nonché il linguaggio algebrico e grafico.	
<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 8:</b> Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni empirici riconoscendo collegamenti con altre discipline.	
<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 9:</b> Analizzare fenomeni fisici riuscendo ad individuare le grandezze fisiche caratterizzanti e proporre relazioni quantitative tra esse.	
<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:

<b>Competenza 1:</b> Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.	
<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
<b>Competenza 2:</b> Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	
<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
<b>Competenza 3:</b> Operare collegamenti	
<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
<b>Competenza 4:</b> Problematizzare le tematiche scientifiche e tecnologiche attuali	
<b>Conoscenze</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b>Abilità</b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
<b>Competenza 5:</b> Utilizzare le conoscenze acquisite applicandole a nuovi contesti, anche legati alla vita	

quotidiana	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
<b>Competenza 6: Effettuare connessioni logiche</b>	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
<b>Competenza 7: Riconoscere e stabilire relazioni</b>	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
<b>Competenza 8: Classificare, formulare ipotesi sui dati forniti e trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti</b>	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 9: Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici</b>	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
<b>Competenza 10: Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale</b>	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
<b>Competenza 11: Percepire ed interpretare le sensazioni relative al proprio corpo</b>	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
<b>Competenza 12: Elaborare risposte motorie efficaci</b>	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
<b>Competenza 13: Trasferire autonomamente tecniche motorie nei vari contesti</b>	

<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
<b>Competenza 14: Migliorare le capacità motorie condizionali e coordinative per acquisire un corretto stile di vita</b>	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
<b>Competenza 15: Tenere un comportamento leale e corretto e consolidare il carattere</b>	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

#### ASSE LINGUE STRANIERE:

<p><b>Competenza 1</b> <i>Riconoscere il valore delle opere letterarie straniere cogliendo i valori formali ed espressivi in esse presenti.</i></p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti delle poetiche degli autori più significativi dalla nascita delle letterature all'età contemporanea: percorsi tra poesia e prosa</i></li> </ul>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saper individuare il rapporto tra l'esperienza personale e storica e la genesi delle opere</i></li> <li>• <i>Saper cogliere il pensiero e la poetica dell'autore.</i></li> <li>• <i>Saper individuare le caratteristiche formali e stilistiche delle opere letterarie.</i></li> <li>• <i>Saper confrontare gli autori, individuando analogie e differenze tra le opere.</i></li> </ul>

<p><b>Competenza 2</b> <i>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</i></p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lessico su argomenti di interesse generale</i></li> <li>• <i>Strutture grammaticali fondamentali</i></li> <li>• <i>Documenti che riguardano la quotidianità</i></li> <li>• <i>Cultura, civiltà e letteratura del paese di cui si studia la lingua</i></li> </ul>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere le informazioni principali e specifiche di messaggi orali e scritti di carattere letterario, sociale o artistico</i></li> <li>• <i>Interagire in una conversazione con adeguata pronuncia</i></li> <li>• <i>Esprimersi in modo adeguato al contesto e alla situazione comunicativa</i></li> <li>• <i>Saper riconoscere i vari generi letterari .</i></li> <li>• <i>Riflettere sulla lingua in un'ottica di comparazione</i></li> </ul>

	<i>interculturale e interlinguistica</i>
<p><b>Competenza 3</b>  <i>Realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione evidenziando autonomia e capacità di orientamento anche in vista di scelte future</i></p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza delle opere dei principali autori, con particolare riguardo al pensiero espresso, alle tematiche trattate, alla novità del messaggio e alla sua possibile attualizzazione</i></li> <li>• <i>Conoscenza di problematiche</i></li> <li>• <i>Conoscenza delle tecniche di produzione verbale e scritta</i></li> </ul>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saper analizzare i testi cogliendone i nodi tematici</i></li> <li>• <i>Saper effettuare collegamenti e confronti contestualizzando e fornendo un'interpretazione personale dei testi</i></li> <li>• <i>Saper rielaborare criticamente i contenuti appresi</i></li> <li>• <i>Saper scegliere in modo consapevole e costruttivo</i></li> </ul>
<p><b>Competenza 4</b>  <i>Utilizzare e produrre testi multimediali</i></p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gestione delle funzioni di base del sistema operativo.</i></li> <li>• <i>Internet e networking</i></li> <li>• <i>Presentazioni multimediali.</i></li> </ul>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saper reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali.</i></li> <li>• <i>Saper progettare e realizzare presentazioni in Powerpoint</i></li> </ul>

OB

## OBIETTIVI MINIMI

Il Consiglio di classe, se lo ritiene, può indicare, in piena autonomia, gli obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze, per le singole discipline (anche per il recupero), così come elencati nella programmazioni di dipartimento o può far semplicemente riferimento a quanto già programmato nei dipartimenti. Resta inteso che gli obiettivi minimi saranno specificati dettagliatamente nelle programmazioni disciplinari.

### ASSE DEI LINGUAGGI:

<p>Competenza 1  Riconoscere il valore delle opere letterarie, italiane, straniere, antiche e moderne, cogliendo i valori formali ed espressivi in esse presenti.</p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <p><i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <p><i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>

<p>Competenza 2</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo afferenti sia al periodo trattato nello studio delle letterature sia al mondo contemporaneo.</p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <p><i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <p><i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>
<p>Competenza 3</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale e scritta in vari contesti.</p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <p><i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <p><i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>
<p>Competenza 4</p> <p>Realizzare semplici percorsi di ricerca</p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <p><i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <p><i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>
<p>Competenza 5</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <p><i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <p><i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>

#### ASSE STORICO-SOCIALE:

<p><b><u>Competenza</u></b></p> <p>Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione. L'argomentazione è semplice e corretta.</p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <p><i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <p><i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i></p>

**ASSE LOGICO-MATEMATICO:**

<b>Competenza 1:</b> Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. Utilizzare le tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 2:</b> Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 3:</b> Analizzare un problema matematico o di altro ambito e individuare il modello matematico più adeguato e i migliori strumenti di soluzione.	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 4:</b> Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 5:</b> Comprendere i passi di un ragionamento sapendoli ripercorrere anche in relazione alla costruzione di un sistema assiomatico.	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 6:</b> Osservare e analizzare fenomeni fisici e formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<b>Competenza 7:</b> Risolvere problemi utilizzando il linguaggio specifico, il S.I. delle unità di misura nonché il linguaggio algebrico e grafico.	
<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>

<i>e di dipartimento</i>	<i>dipartimento</i>
--------------------------	---------------------

**Competenza 8:** Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni empirici riconoscendo collegamenti con altre discipline.

<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
---	--

**Competenza 9:** Analizzare fenomeni fisici riuscendo ad individuare le grandezze fisiche caratterizzanti e proporre relazioni quantitative tra esse.

<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
---	--

### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:

**Competenza 1:** Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
---	--

**Competenza 2:** Operare collegamenti

<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
---	--

**Competenza 3:** Utilizzare le conoscenze acquisite applicandole a nuovi contesti, anche legati alla vita quotidiana

<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
---	--

**Competenza 4:** Effettuare connessioni logiche

<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
---	--

➤ **Competenza 5:** Riconoscere e stabilire relazioni

<b><u>Conoscenze</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>	<b><u>Abilità</u></b> <i>Si rimanda alla programmazione curricolare e di dipartimento</i>
---	--

## ASSE LINGUE STRANIERE:

<p><i>Competenza 1</i> <i>Riconoscere il valore delle opere letterarie straniere cogliendo i valori formali ed espressivi in esse presenti.</i></p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <p><i>Caratteri generali degli autori e delle opere principali relative al periodo storico studiato.</i></p>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Saper enucleare le informazioni principali presenti in un testo</i></li></ul> <p><i>Saper individuare il pensiero e la poetica dell'autore e le principali caratteristiche delle opere letterarie.</i></p>
<p><i>Competenza 2</i> <i>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</i></p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lessico essenziale su argomenti di interesse generale</i></li><li>• <i>Semplici strutture grammaticali</i></li><li>• <i>Documenti che riguardano la quotidianità</i></li><li>• <i>Cultura, civiltà e letteratura del paese di cui si studia la lingua</i></li></ul>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Comprendere le informazioni principali di messaggi orali</i></li><li>• <i>Interagire in una conversazione con pronuncia accettabile</i></li><li>• <i>Esprimersi in modo sufficientemente adeguato al contesto e alla situazione comunicativa</i></li></ul>
<p><i>Competenza 3</i> <i>Realizzare semplici percorsi di ricerca</i></p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Conoscenza delle opere dei principali autori, con particolare riguardo al pensiero espresso e alle tematiche trattate.</i></li><li>• <i>Conoscenza delle tecniche di produzione verbale e scritta</i></li></ul>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Saper analizzare i testi cogliendone i nodi tematici</i></li><li>• <i>Saper effettuare collegamenti e confronti a livello disciplinare</i></li><li>• <i>Saper rielaborare i contenuti appresi</i></li></ul>
<p><i>Competenza 4</i> <i>Utilizzare e produrre testi multimediali</i></p>	
<p><b><u>Conoscenze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Gestione delle funzioni di base del sistema operativo.</i></li><li>• <i>Internet e networking</i></li></ul>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Saper reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali.</i></li></ul>

## EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo

<b>Classi Terze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: La natura geologica del territorio</li><li>- ASSE LOGICO-MATEMATICO: Lavoro ed energia.</li><li>- ASSE STORICO SOCIALE:il viaggio come ricchezza culturale,scoperta,incontro.</li><li>- ASSE LINGUISTICO:la concezione dell'amore nella letteratura medioevale.</li><li>- ASSE LINGUE STRANIERE:L'ambiente- L'alimentazione.</li></ul>
---------------------	--

## EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe

<b>Classi Terze</b>	<p>ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-GIURIDICO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La donna nella letteratura e nell'arte</li><li>• La concezione dell'amore tra letteratura e filosofia</li></ul> <p>ASSE STORICO-SOCIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto legalita'-Olimpiadi di filosofia-Gioco degli scacchi e sviluppo del ragionamento logico-Visite guidate nelle citta' d'arte italiane-Videoconferenza con Gherardo Colombo,</li></ul> <p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentazione e Dipendenze</li></ul> <p>ASSE LOGICO-MATEMATICO:la parabola e il moto dei proiettili.</p> <p>ASSE LINGUE STRANIERE:L'ambiente- L'alimentazione.</p>
---------------------	---

## Metodi e tecniche di insegnamento

### LEZIONE FRONTALE

Eventuali Metodi e Tecniche d'insegnamento differenti verranno proposte, discusse ed approvate in Consiglio di Classe

## Attività di recupero e metodi di valutazione

Il decreto Ministeriale nr. 80 del 3/10/2007 prevede che le attività di sostegno e di recupero è parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. La scuola , pertanto, se si renderà necessario e se il Consiglio di Classe lo riterrà opportuno, attiverà tutte le azioni specifiche (attività di recupero, potenziamento ecc.) al fine del tempestivo recupero delle carenze rilevate. Nella programmazione di ogni disciplina verranno, infatti, previste attività di recupero e di approfondimento. In ogni caso resta la possibilità di organizzare corsi di recupero o sostegno sin dall'inizio dell'anno scolastico, al fine di evitare eventuali sospensioni del giudizio, fermo restante la disponibilità finanziaria dell'istituto.

## Strumenti di verifica

	Voto orale	Voto scritto
Lingua e letteratura italiana	X	X
Lingua e cultura straniera	X	X
Storia e Filosofia	X	
Matematica	X	X
Latino	X	X
Fisica	X	X
Scienze naturali (Nel Liceo Scientifico sono previsti entrambi i voti, scritto e orale)	X	X

Disegno e storia dell'arte	X	X (Disegno)
Scienze motorie e sportive	X	
Religione cattolica o Attività alternative	X	

Il Consiglio di Classe si orienta a mantenere la tipologia già in vigore e fa riferimento a quanto stabilito dai vari dipartimenti e ai criteri comuni contenuti nel PTOF.

## Attività integrative

Sono programmate le seguenti attività:

- Partecipazione facoltativa alle fasi di istituto delle Olimpiadi della Matematica indette dall'U.M.I. (Unione Matematica Italiana ), con l'intento di offrire agli alunni l'occasione per cimentarsi in una prova di abilità logico-deduttiva; i migliori rappresenteranno l'istituto a livello regionale. Seguirà la fase di livello nazionale e internazionale.
- Olimpiadi di Scienze organizzate dall'ANISN con l'intento di offrire agli alunni l'occasione per cimentarsi in una prova di abilità logico-deduttiva; i migliori rappresenteranno l'istituto a livello regionale. Seguirà la fase di livello nazionale e internazionale.
- Olimpiadi di Fisica
- Olimpiadi del CAD
- Olimpiadi di Filosofia
- Giochi sportivi. Gli scacchi.
- Stage ASL(Malta)-Drama Work shop-Pet-First
- Progetto Legalità'
- Il quotidiano in classe
- Corso Autocad
- Giornata della memoria 27 gennaio
- Giornata dell'impegno e delle vittime innocenti di Mafia(21 marzo)
- Progetto HFF(competizione internazionale dei Giochi di Ruolo Storici)
- Progetto Rafting
- Progetto sportivamente

- Sportelli didattici in matematica, latino, italiano, fisica, filosofia
- ASL: I MESTIERI DEL CINEMA; VIAGGIO D'ISTRUZIONE ASL IN CAMPANIA O CALABRIA (LA CITTÀ DELLA LEGALITÀ)
- CALENDARIO PROVE PER CLASSI PARALLELE: Dipartimento Linguistico (27 febbraio); Dipartimento Logico matematico (20 marzo)
- Viaggio d'istruzione: Emilia Romagna, Toscana, Sicilia, Umbria, Calabria
- Visite Guidate: Partecipazioni ad eventi culturali (mostre-presentazioni di libri-incontri con l'autore); visita al castello di Valsinni; rappresentazione teatrale "l'Inferno" di Dante Alighieri (teatro Don Bosco-Potenza-11 dicembre); Grotte di Pertosa o Castellana o Castelcivita; Laboratori di Biologia Molecolare e Biotecnologie (Università di Napoli o Potenza); Visita al Vesuvio (Napoli); Museo della scienza a Napoli.

## Visite guidate

---

Viaggio d'Istruzione: EMILIA ROMAGNA, TOSCANA, SICILIA, UMBRIA, CALABRIA

- Visite Guidate: Partecipazioni ad eventi culturali (mostre-presentazioni di libri-incontri con l'autore); visita al castello di Valsinni; rappresentazione teatrale "l'Inferno" di Dante Alighieri (teatro Don Bosco-Potenza-11 dicembre); Grotte di Pertosa o Castellana o Castelcivita; Laboratori di Biologia Molecolare e Biotecnologie (Università di Napoli o Potenza); Visita al Vesuvio (Napoli); Museo della scienza a Napoli.

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE

---

Si terrà conto, di quanto previsto nel PTOF

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

---

Vedi PTOF

**ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (Allievi del secondo biennio e del quinto anno):**

Media dei voti	Classe TERZA	Classe QUARTA	Classe QUINTA
M = 6	3-4 conversione 7-8	3-4 conversione 8-9	4-5 conversione 9-10
6 < M ≤ 7	4-5 conversione 8-9	4-5 conversione 9-10	5-6 conversione 10-11
7 < M ≤ 8	5-6 conversione 9-10	5-6 conversione 10-11	6-7 conversione 11-12
8 < M ≤ 9	6-7 conversione 10-11	6-7 conversione 11-12	7-8 conversione 13-14
9 < M ≤ 10	7-8 conversione 11-12	7-8 conversione 12-13	8-9 conversione 14-15

**GRIGLIA DI MISURAZIONE GENERALE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI**

LIVELLO	Quando lo studente:	VOTO
<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>non dà alcuna informazione sull'argomento proposto; non coglie il senso del testo; la comunicazione è incomprensibile.</b>	<b>Fino a 4</b>
<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>riferisce in modo frammentario e generico; produce comunicazioni poco chiare; si avvale di un lessico povero e/o improprio.</b>	<b>5</b>
<b>Sufficiente</b>	<b>individua gli elementi essenziali del programma; espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza; si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche.</b>	<b>6</b>
<b>Discreto/buono</b>	<b>coglie la complessità del programma; sviluppa analisi corrette; espone con lessico appropriato e corretto.</b>	<b>7/8</b>

<b>Ottimo/eccellente</b>	<b>definisce e discute con competenza i termini della problematica; sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate; mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi.</b>	<b>9 – 10</b>
--------------------------	---	---------------

## Metodologie didattiche programmate

Discipline	SC.MOTO	RELIGION	ITALIANO	LATINO	INGLESE	ST. ARTE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATI	FISICA	Sc.NATURAL I
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X			X	X					X
Lezione pratica	X										X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con esperti					X						X
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	X						
Attività di laboratorio										X	X
Insegnamento individuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## Strumenti didattici programmati

Discipline	SC. MOT	RELIGIO	ITALIAN	LATINO	INGLESE	ST. ARTE	STORIA. GEOG	FILOSOFI A	MATEM AT	FISICA	Sc.NATU
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dispense ed appunti											
Materiale cassette audio giornali documenti codice civile		X					X	X			X
Videocassette											
Cd rom DVD	X	X			X	X	X	X			
Laboratorio linguistici					X						
Laboratori PC											X
Altro											

## Modalità di Verifica

Discipline	SC.MOT.	RELIGIO	ITALIAN	LAT	INGLESE	ST.ARTE	STO	FIL	MAT EMA	FISICA	SC.NAT
------------	---------	---------	---------	-----	---------	---------	-----	-----	---------	--------	--------

Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tema			X								
Saggio breve			X								
Analisi del testo			X								
Articolo di giornale											
Relazione											
Lettera											
Trattazione sintetica			X							X	
Prove strutturate			X						X		
Prove semistrutturate											X
Risoluzione di problemi									X	X	
Costruzione di modelli											
Elaborazione di progetti											
Lavori di gruppo	X	X									
Prove pratiche	X					X					
Prove di laboratorio										X	X
Traduzione				X	X						
Altro											

## LA CLASSE

N	COGNOME E NOME	LUOGO DI NASCITA	DATA DI NASCITA
1	ALBANESE EMMA	SAPRI	9/02/2002
2	ANANIA VINCENZO	SAPRI	18/06/2001
3	BRIGANTEGIUSEPPE FRANCESCO	SAPRI	04/10/2001
4	CRISPINO SANDRO	MARATEA	19/10/2001
5	DI SABATO UMBERTO GIUSEP PE	SAPRI	01/03/2002
6	FORASTIERO VALERIA	MARATEA	20/08/2001
7	FUNICELLI ROSACHIARA	MARATEA	15/07/2001
8	IELPO MARIA FILOMENA	SAPRI	18/09/2001
9	LAMOGLIE FATIMA	SAPRI	21/03/2002
10	MAURONE FRANCESCO	MARATEA	18/05/2001
11	ORLANDO MIRIAM	BUSTO ARSIZIO	31/07/2001
12	PISANI MARIA	MARATEA	04/01/2002
13	RINALDI ARIANNA	LECCO	16/09/2001
14	ROCCO GIULIA MARIA	GARBAGNATE MILANESE	29/01/2002
15	ROSSINO MARTINA	MARATEA	22/12/2001
16	TRIPANO FEDERICA	CHIAROMONTE	09/06/2001

La presente Programmazione didattica – educativa verrà elaborata e approvata dai docenti nelle riunioni dei Consigli di classe del 16/11/2017.

E' stata presentata e discussa nella riunione con i genitori del 26/10/2017.

**ALLEGATI**

*Istituto d'Istruzione Superiore*

*"F. De Sarlo – G. De Lorenzo"*

**LAGONEGRO**

*ASL VIAGGIO D'ISTRUZIONE IN CAMPANIA O CALABRIA (LA  
CITTADELLA DELLA LEGALITA') - I MESTIERI DEL CINEMA (55  
ORE)*

*TUTOR INTERNI: Melchionda G. - Iannaccone R.*

**Anno Scolastico 2017/2018-CLASSE III A LICEO SCIENTIFICO**

**L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

*in relazione*

**agli OBIETTIVI, ai TRAGUARDI**

**e agli INDICATORI DELLA SCUOLA**

Il Decreto dell'Ufficio Scolastico per la Basilicata dell'11/08/2017 introduce gli obiettivi regionali per l'a.s. 2017/2018. Gli obiettivi vengono individuati come segue:

<b>OBIETTIVO REGIONALE</b>	<b>TRAGUARDI ATTESI</b>	<b>INDICATORI</b>
Promuovere e monitorare strategie di miglioramento degli esiti scolastici nelle rilevazioni standardizzate nazionali	Aumento del punteggio di ITALIANO e MATEMATICA nelle prove standardizzate nazionali nella scuola secondaria di I e II grado, rispetto all'a.s. 2016/2017	<p>Orientamenti del DS per la revisione del curricolo di ITA e MAT, in ordine alle competenze richieste nelle prove INVALSI (indicazione di riferimenti concettuali e criteri operativi utilizzati nella costruzione delle prove di ITA e MAT per i vari livelli scolastici oggetto delle rilevazioni) (SI/NO)</p> <p>Indicazioni del DS in ordine a strategie di breve periodo per migliorare le prestazioni nelle prove INVALSI (lettura dei quadri di riferimento; predisposizione ed utilizzo di prove strutturate; impiego di tecniche per l'educazione linguistica; ricorso alle abilità logiche) (SI/NO)</p> <p>Indicazione del DS di criteri e strumenti per il monitoraggio e la verifica delle strategie poste in essere (SI/NO)</p>

#### Riferimenti

- Rapporto INVALSI a.s. 2016/2017
- Priorità formativa del Piano Regionale di Formazione dei Dirigenti Scolastici a.s. 2016/2017, Nota MIUR prot. n. 40586/2016 Progettare e valutare per competenze

- Priorità formativa del Piano Nazionale di Formazione dei Docenti aa.ss. 2016/2019 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Legge n.107/2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti

**I presenti obiettivi sono comuni sia al I che al II ciclo di istruzione.**

**I presenti obiettivi si riferiscono al II ciclo di istruzione:**

<b>OBIETTIVO REGIONALE</b>	<b>TRAGUARDI ATTESI</b>	<b>INDICATORI</b>
Sostenere la progettazione degli OO.CC. nel settore dell'Alternanza Scuola Lavoro	Aumento della centratura (matching) fra percorso scolastico e attività in Alternanza Scuola Lavoro	<p>Orientamenti del DS per la ricerca sulle competenze attese in ASL in riferimento all'indirizzo scolastico (linee guida; segnalazione studi specifici e prassi di interesse; riferimenti bibliografici) (SI/NO)</p> <p>Indicazioni del DS in ordine alla scelta delle competenze del curriculum da sviluppare in ASL (SI/NO)</p>

#### **Riferimenti**

- Dlvo n. 77/2005 Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola lavoro, a norma dell'art. 4 della Legge n. 53/2003
- Legge n.107/2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
- Guida operativa alle attività di alternanza scuola lavoro per la scuola 2015
- Protocolli di Intesa Nazionali e Regionali
- Legge Regionale Basilicata n. 30/2015 Sistema integrato per l'apprendimento permanente e il sostegno alle transizioni nella vita attiva

Nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 le programmazioni dei vari Consigli di Classe e dei Dipartimenti terranno conto delle indicazioni tracciate nel Decreto dell'Ufficio Scolastico per la Regione Basilicata, di cui sopra e terranno conto dei seguenti obiettivi generali propri dell'Istituto e che afferiscono l'Alternanza Scuola Lavoro:

### **OBIETTIVI GENERALI**

L'alternanza scuola lavoro viene proposta come metodologia didattica per:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli scolastici per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;
- arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire la transizione dello studente agli studi universitari e a settori produttivi, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;
- valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;
- rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società;
- considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

**RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA  
IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO**

È importante, in particolare, che l'esperienza di alternanza scuola lavoro si fondi su un sistema di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni fin dal primo anno per condurli gradualmente all'esperienza che li attende. I risultati attesi, in termini di competenze, sono i seguenti:

➤ **COMPETENZE COMUNICATIVE:** Maggiore consapevolezza e competenze

- nell'uso dei linguaggi specifici, nell'utilizzo di materiali informativi specifici, anche in lingua inglese.

➤ **COMPETENZE RELAZIONALI**

Maggiore consapevolezza e competenze:

- nel lavoro in team
- nella socializzazione con l'ambiente (saper ascoltare, saper collaborare)
- nel riconoscimento dei ruoli in un ambiente di lavoro
- nel rispetto di cose, persone, ambiente
- nell'auto-orientamento.

➤ **COMPETENZE OPERATIVE E DI PROGETTAZIONE**

Maggiore consapevolezza e competenze:

- nell'orientamento nella realtà professionale
- nel riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo
- nell'utilizzo sicuro di strumenti informatici
- nell'autonomia operativa
- nella comprensione e rispetto di procedure operative
- nell'identificazione del risultato atteso
- nell'applicazione al problema di procedure operative

- nell'utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso

### *MODULO TRASVERSALE*

*TITOLO:La Crisi del '300*

*COMPETENZA: Imparare ad imparare : capacita' di collegare criticamente i fatti e le vicende umane e culturali al periodo storico di riferimento(conoscenza:conoscere le cause che portano alla Crisi del '300;abilita':essere capaci di interpretare documenti e immagini per comprendere gli aspetti fondamentali della Crisi del '300)*

*Contenuti:La Crisi del '300-La peste nera-L'arte del '300-La letteratura nel '300-Il bacillo della peste-*

*Metodologia:lezione frontale-Attivita' laboratoriale-Cooperative learning-Lim-Biblioteca-flipped class room*

*Mezzi:testi-Documenti –LIM-DVD-CD-Biblioteca*

*DISCIPLINE COINVOLTE:STORIA-ITALIANO –D. E STORIA DELL'ARTE-SCIENZE*

*VERIFICA E VALUTAZIONE:sara' valutata la capacita' degli alunni di analizzare i documenti per comprendere criticamente le cause e gli aspetti fondamentali della Crisi del '300-E' prevista una prova di colloquio pluridisciplinare entro la fine del primo quadrimestre.*