



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“Francesco De Sarlo”

Via Sant' Antuono, 192 – tel. 097321034 fax 097321580 ■ C.F. 83000510764 ■ C.M. PZIS001007

■ sito internet: www.isisdesarlo.gov.it ■ e-mail: pzis001007@istruzione.it ■ PEC: pzis001007@pec.istruzione.it

sedi associate

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO LAGONEGRO C.M. PZPM00101P - Via Sant'Antuono, 192 –
tel. 097321034 fax 097321580

LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO C.M. PZPS00101N - Via Napoli - tel. 097321753 fax 0973030170

LICEO SCIENTIFICO LATRONICO C.M. PZPS00102P - Corso Vittorio Emanuele II - tel. e fax 0973858535

ESAME DI STATO 2017

LICEO DELLE SCIENZE UMANE
CLASSE V sez. A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. n° 323 del 23 luglio 1998, art. 5, comma 2)

Affisso all'albo in data 15. 5. 2017

Prot.

Il Dirigente Scolastico

Dott. Roberto Santarsiere

INDICE

1. Presentazione dell'Istituto	pag.	3
2. Profilo dell'indirizzo	pag.	3
3. Quadro orario delle discipline	pag.	4
4. Il consiglio di classe	pag.	5
4.1 Elenco dei docenti		
4.2 Continuità dei docenti		
5. La classe	pag.	6
5.1 Elenco dei candidati		
5.2 Storia della classe		
5.3 Presentazione della classe		
6. Competenze	pag.	8
6.1 obiettivi educativi trasversali		
6.2 Obiettivi cognitivi trasversali		
7. Attività complementari ed integrative realizzate	pag.	10
8. Simulazione della terza prova	pag.	11
9. Attività di recupero e/o di potenziamento	pag.	12
10. Strumenti di valutazione condivisi	pag.	12
11. Moduli interdisciplinari svolti	pag.	12
12. Contenuti fondamentali delle discipline	pag.	13
ALLEGATI	pag.	19
a. Copia della simulazione della terza prova		
b. Griglie di valutazione delle prove scritte e orali		
c. Allegato riservato n. 1		
d. Allegato riservato n. 2		
e. Programmi svolti		

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di istruzione superiore "F. De Sarlo" comprende:

- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo Linguistico
- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Il liceo delle Scienze umane è ubicato in via S. Antuono, e sorge nella sede dell'ex Istituto Magistrale di Lagonegro. Lo stesso edificio ospita anche il Liceo Linguistico e il corso di Liceo Scientifico opzione delle Scienze Applicate. La popolazione scolastica presente nel nostro Istituto è caratterizzata da un forte pendolarismo. Il bacino limitrofo che maggiormente alimenta l'affluenza degli studenti è rappresentato da paesi come Lauria, Latronico, Castelluccio, Rivello, Nemoli, Trecchina, per arrivare anche a paesi fuori provincia come Praia, Tortora e Laino (in Calabria) e Montesano, Padula, Casalbuono (in provincia di Salerno). Gli alunni di Lagonegro sono in netta minoranza.

2. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il Liceo delle Scienze Umane ha il suo asse principale nelle discipline dell'ambito antropologico, poiché pone al centro dell'attenzione l'uomo nella sua intrinseca natura e nelle sue molteplici manifestazioni. In primo luogo privilegia l'approccio critico che valorizza i progressi ma anche i contrasti o le difficoltà attraverso le quali si delinea il sentiero della cultura, promuovendo sia il contatto con le più vive problematiche della contemporaneità, sia la conoscenza del passato. In secondo luogo valorizza la piena storicità di tutte le discipline, sia di quelle umanistiche che di quelle scientifiche, riconoscendo la connessione particolare della storia con i singoli ambiti disciplinari.

Il Liceo delle Scienze Umane, inoltre, dà spazio alle tematiche concernenti l'interculturalità in un'ottica di conoscenza e di valorizzazione della pluralità dei modi di vita, dei linguaggi, delle forme di pensiero, delle tradizioni e dei valori. Risultato finale di un tale percorso di studi sarà uno studente caratterizzato da una particolare sensibilità nell'ambito della dimensione sociale e comunicativa, dotato di creatività, versatilità, organico spessore culturale, tale da permettergli di leggere, interpretare e far propria ogni espressione artistico-scientifico-letteraria dell'uomo. Dunque, questo indirizzo si propone di aiutare gli studenti a conoscere meglio se stessi, gli altri e le relazioni sociali, fornendo importanti strumenti per orientarsi nella dimensione interiore della mente e delle emozioni e nel contesto sociale ed economico. Le discipline che consentono di sviluppare queste fondamentali competenze sono appunto le Scienze umane, che caratterizzano questo Liceo. Tali discipline guidano gli allievi alla conoscenza delle esigenze della società contemporanea, delle caratteristiche psicologiche di ogni fase della crescita, delle dinamiche dell'apprendimento e della trasmissione culturale. L'insegnamento di queste materie è approfondito con attività incentrate su temi sociali rilevanti come la comunicazione, la multimedialità, l'inclusione, con l'apporto anche di qualificati operatori esterni in ambito pedagogico e sanitario.

Il Liceo delle Scienze Umane consente l'accesso a ogni facoltà universitaria e si presenta particolarmente indicato per prepararsi ad affrontare le situazioni concrete del settore socio-educativo.

3. QUADRO ORARIO DELLE DISCIPLINE

MATERIE D'INSEGNAMENTO	1°ANNO	2°ANNO	3°ANNO	4°ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia	–	–	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	–	–	–
Filosofia	–	–	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	–	–	2	2	2
Scienze Umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	–	–	–
Scienze Naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	–	–	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale Generale	27	27	30	30	30

* Psicologia, Antropologia, Pedagogia e Sociologia.

** con Informatica al primo biennio.

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

I profondi rinnovamenti introdotti dai **DD.PP.RR.** attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. **88/2010** e **89/2010** prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei. Nel Liceo delle Scienze Umane di Lagonegro, per l'anno scolastico 2016/2017, è stata prevista l'attuazione della metodologia CLIL nella seguente disciplina: **Scienze motorie**, per un modulo corrispondente al 25% del complessivo monte ore. La docente di Scienze motorie, professoressa Filomena D'Ambrosio è stata coadiuvata, per lo svolgimento di alcuni moduli, dalla professoressa di Inglese Caterina Imbelloni.

A partire dal precedente anno scolastico, per gli effetti del **comma 4 della Legge n. 107 del 2015**, è stato introdotto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Tale piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto (RAV) e procede con l'individuare i traguardi da conseguire nel triennio.

4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

4.1 Elenco dei docenti

<i>Consiglio di classe V sez. A A. S. 2016-17</i>
<i>Coordinatrice: prof. ssa Cristina Fucci</i>

DOCENTI		MATERIA
FALABELLA	Angela	Italiano e Latino
*AVERSA	Anna	Scienze Umane
DE RITA	Gerardina	Lingua e letteratura Inglese
*MANGO	Filomena	Storia e Filosofia
PAPALEO	Maria Teresa	Matematica e Fisica
FORNINO	Gaetano	Scienze naturali
CHIACCHIO	Antonio	Storia dell'arte
*D'AMBROSIO	Filomena	Scienze motorie
FILIZZOLA	Adelaide	Religione
FUCCI	Cristina	Docente per le attività di inclusione

*Con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni

4.2 Continuità dei docenti

DOCENTI	CONTINUITA'				
	2012/13 1°ANN O	2013/14 2° ANNO	2014/15 3°ANNO	2015/16 4°ANNO	2016/17 5°ANNO
FALABELLA Angela	SI	SI	SI	SI	SI
AVERSA Anna	SI	SI	SI	SI	SI
DE RITA Gerardina	SI	SI	SI	SI	SI
MANGO Filomena	NO	NO	SI	SI	SI
PAPALEO Maria Teresa	SI	SI	SI	SI	SI
FORNINO Gaetano	-	-	SI	SI	SI
CHIACCHIO Antonio	-	-	NO	NO	SI
D'AMBROSIO Filomena	SI	SI	SI	SI	SI
FILIZZOLA Adelaide	SI	SI	SI	SI	SI
FUCCI Cristina	SI	SI	SI	SI	SI

5. LA CLASSE

5.1 Elenco dei candidati

COGNOME	NOME	PROVENIENZA
1. ALLEGRETTI	Maria	Agromonte (Pz)
2. BELLUSCI	Sara	Latronico (Pz)
3. CANTISANI	Elisabetta	Castelluccio superiore (Pz)
4. CELANO	Rosita	Castelluccio superiore (Pz)
5. CIPOLLA	Fabiola	Rivello (Pz)
6. CIRIGLIANO	Debora	Latronico (Pz)
7. COSENTINO	Carmen	Lauria superiore (Pz)
8. GUARNACCIA	Cristina	Laino Castello (Cs)
9. LABANCA	Beatrice	Lauria superiore (Pz)
10. MARTORELLI	Ciriaco	Praia a mare (Cs)
11. MONTANO	Mariantonietta	Lagonegro
12. PISANI	Lorena	Agromonte (Pz)
13. PRINCE	Antonella	Castelluccio inferiore (Pz)
14. PROPATO	Giovanna	Castelluccio inferiore (Pz)
15. SUANNO	Nadia Kessy	Agromonte (Pz)
16. TRUNFIO	Teresa	Lagonegro
17. VERARDI	Alessia	Trecchina (Pz)
18. VERBICARO	Mariateresa	Castelluccio inferiore (Pz)

5.2 Storia della classe

Anno scolastico	Totale alunni	Ripetenti	Provenienti da altra scuola	Non promossi	Trasferiti o ritirati
2012/13	16		-	-	1
2013/14	18	2	1	1	-
2014/15	19	1	1	-	1
2015/16	18	-	-	-	-
2016/17	18	-	-	-	-

N. complessivo: 18 alunni

5.3 Presentazione della classe

La classe V sez. A del Liceo delle Scienze Umane è composta da diciotto alunni (di cui 17 ragazze e 1 ragazzo) provenienti, per la maggior parte, dai paesi limitrofi (come tutte le classi del nostro istituto). Solo due alunne sono di Lagonegro; per il resto, gli alunni viaggiano da diversi paesi del circondario: Rivello, Latronico, Agromonte, Lauria, Praia a mare, Castelluccio, Laino, Trecchina.

Nel corso del quinquennio, i ragazzi hanno vissuto un'esperienza positiva sia dal punto di vista didattico (elemento significativo è la continuità dei docenti che hanno accompagnato il percorso), sia dal punto di vista della socializzazione (la classe ha accolto, nei cinque anni, due compagni provenienti da un altro istituto, oltre a tre compagne ripetenti). E' da segnalare, inoltre, la presenza di un'alunna con disabilità e di un alunno con DSA.

Il clima d'aula è sempre stato caratterizzato dall'interazione positiva e dalla collaborazione tra gli alunni, sostenuti dal lavoro dei docenti improntato all'attenzione e al rispetto verso ogni situazione. Ogni alunno ha avuto la possibilità di esprimersi in base alle proprie potenzialità e di poter fare un positivo percorso di crescita personale, in un rapporto e in un "dialogo" intelligente con i docenti, senza spirito competitivo, né altre dinamiche negative.

Si può dire con sicurezza che la classe ha fatto esperienza concreta di inclusione nella vita scolastica quotidiana, (non solo nelle attività laboratoriali programmate: Sportiva-mente, Artistica-mente, Pet-therapy), mettendo in pratica quanto andava studiando (si sottolinea, infatti, che la conoscenza della Legge 104 e della Legge 170 fa parte del curriculum della disciplina Scienze umane).

E' da rilevare, inoltre, che la classe ha vissuto esperienze molto significative nel corso del quinquennio, iniziative inserite nel Progetto Legalità, stage collegati agli argomenti di studio, attività formative congressuali, mirate all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni si sono mostrati sempre corretti ed educati, rispettosi delle persone oltre che delle regole e dei regolamenti.

Per quanto riguarda l'apprendimento e le competenze raggiunte, si sottolinea che:

- Un piccolo gruppo di alunni dimostra di aver acquisito in modo sicuro le competenze programmate; nell'esposizione chiara e logica, essi rivelano pieno possesso delle conoscenze acquisite (anche in lingua straniera), capacità di analisi e di sintesi, oltre che di rielaborazione personale; sono in grado di operare collegamenti e associazioni e di esprimere valutazioni personali mettendo in luce senso critico;
- La maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello globalmente positivo nell'acquisizione delle competenze; non tutti gli alunni, però, sono stati costanti nello studio e nel lavoro domestico; i risultati raggiunti dipendono, quindi, anche dalle potenzialità individuali e dall'impegno che ognuno di loro ha investito nel lavoro scolastico;
- Solo qualche alunna appare ancora incerta nell'acquisizione e nell'esposizione, sia all'orale che per iscritto.

6 COMPETENZE

6.1 Obiettivi educativi trasversali

Il Consiglio di classe ha lavorato, in quest'ultimo anno scolastico, in vista del raggiungimento dei seguenti **obiettivi didattici ed educativi trasversali**:

- Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale;

- a) conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto;
- b) assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche;
- c) assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola;
- d) sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa;
- e) considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

- Costruzione del sé

- a) Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro;
- b) Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza;
- c) Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future;
- d) Conoscere, comprendere ed applicare fondamenti disciplinari;
- e) Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici;
- f) Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi; g) Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale h) Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

6.2 Obiettivi cognitivi trasversali

Il Consiglio di classe ha lavorato, in quest'ultimo anno scolastico, in vista del raggiungimento delle seguenti **competenze**:

- leggere, comprendere e analizzare testi scritti di vario tipo, afferenti non solo agli argomenti oggetto di studio, ma anche a problematiche legate alla vita quotidiana nel mondo contemporaneo;
- possedere gli strumenti espressivi, a partire dalla comunicazione verbale che deve essere chiara ed efficace, basata sui diversi linguaggi specifici, (utilizzando anche una lingua straniera), senza tralasciare le nuove tecnologie e il linguaggio multimediale;
- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e per riferire sul patrimonio letterario e culturale della lingua studiata
- riconoscere il valore di un'opera d'arte, cogliendone gli aspetti significativi e collocandola nel contesto di riferimento;
- saper affrontare situazioni problematiche, ipotizzando diverse soluzioni possibili e utilizzando le conoscenze delle diverse discipline;
- valorizzare l'esperienza vissuta nel sistema scuola, comunità basata sul rispetto delle regole, ma anche sull'accoglienza di ogni persona, sulla condivisione e sull'inclusione ed essere in grado di metterla a frutto

7. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE REALIZZATE

- Incontro informativo-culturale: "Il referendum nella nostra Carta Costituzionale" (Aula magna - 8 novembre 2016)
- Progetto legalità: Partecipazione alla Video-conferenza con Gherardo Colombo (Cine-teatro Iris 18 novembre 2016)
- Olimpiadi di Filosofia (Aula magna - 31 gennaio 2017)
- Viaggio d'istruzione a PRAGA (dal 19 al 23 febbraio 2017)
- Attività congressuali formative
(Incontro di formazione con il medico siriano Jean Bassmaji "C'era una volta la Siria"- La classe ha realizzato, in collaborazione con la classe parallela, con il supporto di alcuni docenti, un video sulla tematica affrontata (Aula magna - 7 aprile 2017)

(Incontro di formazione "Sostenere percorsi contro la violenza"
Aula magna 27 aprile 2017)

- Giochi sportivi studenteschi
- Attività di SCACCHI
- Partecipazione ai laboratori di inclusione (Sportiva-mente, Artistica-mente, pet-therapy)
Partecipazione al progetto "Giornata sportiva" del 31 maggio 2017 p.v

- Quotidiano in classe
- Orientamento

(Visita al Campus universitario di Fisciano in data 1 febbraio 2017)

(Incontro con un mediatore linguistico dell'Università di Perugia (Aula magna - 12 aprile 2017)

(Incontro con i formatori dell'Apofil in data 22 maggio 2017 p.v.)

8. SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA D'ESAME

Si è svolta una simulazione della terza prova in data 5 maggio 2017, secondo la tipologia B. Sono state individuate quattro discipline e somministrati, per ciascuna di esse, tre quesiti (ogni risposta in un massimo di sei righe).

Le materie coinvolte sono state : Filosofia, Matematica, Inglese, Scienze motorie (per quanto attiene ai quesiti di Scienze motorie, uno dei tre è stato formulato in lingua inglese, secondo quanto stabilito in sede di programmazione).

La prova ha avuto la durata di due ore.

E' stato consentito l'uso:

- del vocabolario italiano;
- del vocabolario bilingue;
- della calcolatrice scientifica (non quella del telefono cellulare, né calcolatrici con connessione a Internet).

Si allega copia della prova somministrata.

9. ATTIVITA' DI RECUPERO E/O DI APPROFONDIMENTO

Le attività programmate dalla scuola nel pomeriggio, come sportello didattico, non sono state frequentate da tutti gli alunni della classe che ne avrebbero avuto bisogno.

10. STRUMENTI DI VALUTAZIONE CONDIVISI

Le verifiche periodiche hanno avuto la funzione di accertare i risultati di apprendimento degli studenti in termini di competenze, conoscenze e abilità (C.M: 94 del 18/10/'11), di rendere l'alunno consapevole delle abilità acquisite, nonché delle difficoltà incontrate, e di controllo, da parte del docente, dell'efficacia della propria azione didattica e metodologica. Diversificata nella tipologia (scritta, strutturata e semistrutturata, grafica, multimediale, orale) e regolata da trasparenti criteri per l'attribuzione del voto, la verifica ha permesso di individuare e valorizzare i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le attitudini degli studenti, anche nella prospettiva dell'orientamento e dell'autorientamento. Sono state previste, di norma, nel corso di ciascun quadrimestre, almeno due prove scritte, pratiche o grafiche e almeno due prove orali, nelle forme concordate a livello dipartimentale e collegiale.

11. MODULI INTERDISCIPLINARI SVOLTI

La Shoah

Materie coinvolte: Italiano, Storia, Storia dell'arte, Religione

12. CONTENUTI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE

LETTERATURA ITALIANA

- Leopardi; Naturalismo e Verismo: Verga; la Scapigliatura
- Baudelaire e i simbolisti; Estetismo: D'Annunzio e Wilde; Pascoli
- Il Futurismo; Pirandello; Svevo;
- Ermetismo: Ungaretti , Quasimodo e Montale; Saba
- Moravia; Levi e Moravia
- Divina commedia: Paradiso: canti I, III, VI, XI, (lettura, parafrasi e commento)

LINGUA E LETTERATURA LATINA

- Seneca; Quintiliano; Tacito
- Fedro; Giovenale e Persio
- Petronio e Apuleio
- Agostino

STORIA

- La prima guerra mondiale
- I totalitarismi
- La seconda guerra mondiale
- La guerra fredda

FILOSOFIA

- La sinistra hegeliana
- Il Marxismo
- Il Positivismo
- La critica alla razionalità
- L'Esistenzialismo

SCIENZE UMANE

ANTROPOLOGIA CULTURALE

- L' Antropologia culturale: origini e metodi.
- Concetti e autori dell' Antropologia culturale.
- La parentela.
- Gli autori classici dell' Antropologia culturale .
- Le grandi religioni: Induismo, Buddismo, Confucianesimo e Taoismo, Ebraismo, Cristianesimo, Islam.
- La secolarizzazione

PEDAGOGIA

- Autori, correnti, riforme e metodologie che caratterizzano l' evoluzione dei modelli pedagogici tra 800'900.
- Da Aristide Gabelli e la pedagogia dell' Italia Unita alla pedagogia contemporanea
- I Decreti Delegati e la riforma degli organi collegiali del 1969.(Decreto 416- 417-419)
- La programmazione e le sue fasi.
- La costruzione di percorsi individualizzati. (legge 104- 170- DSA- BES)
- Il processo di de-stituzionalizzazione e la legge 180.
- La formazione alla cittadinanza e l' educazione ai diritti umani.
- I contenuti dell'apprendimento nella società multiculturale. Le otto competenze di cittadinanza e gli obiettivi di Lisbona.
- La scuola e il dialogo interculturale.
- L' apprendimento attraverso le nuove tecnologie.

SOCIOLOGIA

- La Sociologia: origini e metodi.
- I primi teorici: K. Marx, Emile Durkheim, Max Weber.
- Le teorie del conflitto
- La globalizzazione e la società multiculturale.
- La Scuola di Chicago.
- Le Istituzioni totali.
- Linguaggio, comunicazione e la scuola di Palo Alto.
- La comunicazione di massa.

LINGUA INGLESE

- David Herbert LAWRENCE: an intense mother and son relationship
From Sons and Lovers: The rose bush
- James JOYCE: a modernist writer
From Ulysses: Molly's monologue
From Dubliners: Eveline
- Virginia WOOLF and "moments of being"
From Mrs Dalloway: Clarissa and Septimus
- Ernest HEMINGWAY:
A Farewell to arms: only the story
From A Farewell to arms: There is nothing worse than war
- Francis Scott FITZGERALD: the writer of the jazz age
From The great Gatsby: Nick meets Gatsby
- George ORWELL and the political dystopia
From Nineteen Eighty-four: Big Brother is watching you
- Samuel BECKETT: The theatre of absurd
From Waiting for Godot: Nothing to be done
- The 1960's and the 1970's: turbulent times in Britain
The cultural revolution; The Beatles' Liverpool
- John OSBORNE: the spokesman of the "Angry young men"
From Look back in anger: Boring Saturdays
- Jack Kerouac and the best generation

STORIA DELL'ARTE

- Neoclassicismo
- Romanticismo
- Realismo
- Impressionismo e postimpressionismo
- Simbolismo e Art nouveau
- Le avanguardie storiche
- L'arte tra le due guerre
- L'arte nel dopoguerra

MATEMATICA

- Le funzioni di una variabile. Limiti di funzioni.
- Le funzioni continue e il calcolo dei limiti. Punti di discontinuità di una funzione.
- Definizione di derivata e suo significato geometrico. Teoremi sul calcolo della derivata.
- Studio di funzioni analitiche con il calcolo differenziale.
- Il calcolo integrale. L' integrale definito e suo significato geometrico.

FISICA

- Le forze elettriche. La legge di Coulomb. Il campo elettrico. Il potenziale elettrico.
- Il circuito elettrico. Le leggi di Ohm. L' effetto Joule. La potenza elettrica.
- La forza magnetica. Il campo magnetico. Origine microscopica del magnetismo.
- La legge di Biot-Savart.
- La forza di Lorent

SCIENZE NATURALI

- Richiami di citologia
- Elementi di chimica organica
- Le basi della biochimica
- Il metabolismo
- Le biotecnologie

RELIGIONE

- I totalitarismi
- I grandi interrogativi dell'uomo
- Chiesa cattolica e religioni mondiali
- Ebraismo-Islam-Induismo-Buddhismo

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Esercizi di potenziamento fisiologico
- Pallavolo
- Badminton
- Atletica leggera
- Storia delle Olimpiadi
- Nozioni di primo soccorso
- Il doping

Pallavolo, Badminton e Atletica leggera hanno costituito i tre moduli della programmazione di Scienze motorie svolti secondo la metodologia CLIL.

Module n. 1: Volleyball

- The field;
- The game;
- The basics

Module n.2: Badminton

- The origins;
- The field;
- The game;
- The rules

Module n. 3: Athletics:

- Branches

Numero di ore: 15

Modalità di attuazione: lezioni frontali

Competenze: esprimersi, in lingua, in modo corretto in riferimento agli argomenti trattati

Modalità di valutazione: prove orali e simulazione della terza prova

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“ Francesco De Sarlo ”

FIRMA DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE V sez. A

a. s. 2016/2017

DOCENTI		DISCIPLINA	
FALABELLA	Angela	Italiano e Latino	
AVERSA	Anna Vincenza	Scienze umane	
DE RITA	Gerardina	Lingua e letteratura Inglese	
MANGO	Filomena	Storia e Filosofia	
PAPALEO	Maria Teresa	Matematica e Fisica	
FORNINO	Gaetano	Scienze naturali	
CHIACCHIO	Antonio	Storia dell'arte	
D'AMBROSIO	Filomena	Scienze motorie	
FILIZZOLA	Adelaide	Religione	
FUCCI	Cristina	Docente per le attività di inclusione	

Lagonegro, 15 maggio 2017

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. ssa Cristina Fucci

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Roberto Santarsiere

ALLEGATI

- a. Copia della simulazione della terza prova
- b. Griglie di valutazione delle prove scritte e orali
- c. Allegato riservato n. 1
- d. Allegato riservato n. 2
- e. Programmi svolti

I.I.S. "Francesco De Sarlo"
Liceo delle SCIENZE UMANE
classe V sezione A

Anno scolastico 2016/2017

- SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B

NOME	COGNOME
_____	_____

- Durata della prova 120 minuti -
- Tre domande per disciplina -
- E' previsto l'uso del dizionario bilingue e della calcolatrice scientifica

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) FILOSOFIA
- 2) MATEMATICA
- 3) SCIENZE MOTORIE
- 4) LINGUA INGLESE

LA COMMISSIONE

Prof.ssa MANGO Filomena
Prof.ssa PAPALEO Maria Teresa
Prof.ssa D'AMBROSIO Filomena
Prof.ssa DE RITA Gerardina

Lagonegro, 5 maggio 2017

QUESITI DI FILOSOFIA

1. Spiega quale rapporto intercorre tra la “struttura” e la “sovrastruttura” per Marx

2. In che senso lo studio della storia può essere, secondo Nietzsche, sia utile che dannoso per la storia?

3. Popper afferma: “Il metodo induttivo non esiste”. Spiega questa sua affermazione.

QUESITI DI MATEMATICA

1. Determina l'equazione della retta tangente alla curva di equazione $y = \frac{x^2+2x-1}{x+3}$ nel suo punto di ascissa $x = 2$

2. Enuncia il teorema di Rolle e il suo significato geometrico

3. Definisci il rapporto incrementale di una funzione e il suo significato geometrico

QUESITI DI SCIENZE MOTORIE

1. Descrivi i cambiamenti più rilevanti nella storia delle Olimpiadi

2. Che cos'è il rally point system?

3. What do you know about the origins of the badminton?

QUESITI DI INGLESE

1. "A farewell to arms" is one of the most famous war novels ever written. What is the characters' attitude towards war?

2. What do you know about Joyce's innovative style?

3. What are the most important symbols in "The Great Gatsby" by Fitzgerald

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE Francesco De Sarlo

Via Sant'Antuono 192 - Tel 0973/21034 – fax 21580

85042 - LAGONEGRO – PZ

■ LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LATRONICO

Esami di Stato 2016/ 2017 _____

COMMISSIONE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Analisi del testo (Tip. A)

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE 5^a sez. _____

TABELLA DI VALUTAZIONE		GRIGLIE DI VALUTAZIONE			
		INDICATORI	PESI A	VALUTAZION E B	PUNTEGG I AxB
Giudizio	Valutazione numerica B	Correttezza e proprietà di linguaggio	2		
Gravemente insufficiente	0 / 1	Comprensione complessiva del testo	1		
Insufficiente	2	Capacità di analisi dei livelli del testo	2		
Lievemente insufficiente	3	Interpretazione, argomentazione e coerenza logica	1		
Sufficiente	4	Punteggio Totale			
Discreto	5				
Buono	6				
Ottimo	7				

Tabella di conversione										
Punteggio totale	0 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 23	24	25 - 27	28 - 31	32 - 35	36 - 39	40 - 42
Voto 15 ^{mi}	0 - 6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

La Commissione

VOTO CONSEGUITO _____/15

.....

Il Presidente

.....

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE Francesco De Sarlo

Via Sant'Antuono 192 - Tel 0973/21034 – fax 21580

85042 - LAGONEGRO – PZ

■ LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LATRONICO

Esami di Stato 2016 / 2017 _____

COMMISSIONE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Saggio breve – Articolo di giornale (Tip. B)

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE 5^a sez. _____

TABELLA DI VALUTAZIONE		GRIGLIE DI VALUTAZIONE			
		INDICATORI	PESI A	VALUTAZIONI E B	PUNTEGGI AxB
Giudizio	Valutazione numerica B	Correttezza e proprietà di linguaggio	2		
Gravemente insufficiente	0 / 1	Conoscenza e comprensione delle informazioni	1		
Insufficiente	2	Formulazione della tesi ed argomentazione	2		
Lievemente insufficiente	3	Capacità logico-critiche e creative	1		
Sufficiente	4	Punteggio Totale			
Discreto	5				
Buono	6				
Ottimo	7				

Tabella di conversione										
Punteggio totale	0 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 23	24	25 - 27	28 - 31	32 - 35	36 - 39	40 - 42
Voto 15 ^{mi}	0 - 6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

La Commissione

VOTO CONSEGUITO _____/15

.....

Il Presidente

.....

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE Francesco De Sarlo

Via Sant'Antuono 192 - Tel 0973/21034 – fax 21580

85042 - LAGONEGRO – PZ

■ LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LATRONICO

Esami di Stato 2016 / 2017 _____

COMMISSIONE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Tema di ordine generale e storico (Tip.C-D)

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE 5^a sez. ____

TABELLA DI VALUTAZIONE		GRIGLIE DI VALUTAZIONE			
		INDICATORI	PESI A	VALUTAZIONE B	PUNTEGGI Ax B
Giudizio	Valutazione numerica B	Correttezza e proprietà di linguaggio	2		
Gravemente insufficiente	0 / 1	Pertinenza e conoscenza dei contenuti	2		
Insufficiente	2	Capacità di argomentazione e coerenza logica	1		
Lievemente insufficiente	3	Rielaborazione personale	1		
Sufficiente	4	Punteggio Totale			
Discreto	5				
Buono	6				
Ottimo	7				

Tabella di conversione										
Punteggio totale	0 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 23	24	25 - 27	28 - 31	32 - 35	36 - 39	40 - 42
Voto 15 ^{mi}	0 - 6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

La Commissione

VOTO CONSEGUITO ____/15

.....

Il Presidente

.....

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE Francesco De Sarlo

Via Sant'Antuono 192 - Tel 0973/21034 – fax 21580

85042 - LAGONEGRO – PZ

■ LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LATRONICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2ª PROVA SCRITTA

COGNOME _____ NOME _____

CLASSE 5ª sez. ____

TIPOLOGIA TEMA TRACCIA N°

Obiettivi e indicatori della performance

Voto	Conoscenze disciplinari	Organizzazione e argomentazione dei contenuti	Correttezza formale e proprietà lessicale
5	Approfondita e completa	Organica	Precisa e incisiva
4	Precisa, ma non approfondita	Coerente	Corretta
3	Imprecisa	Lineare	Imperfetta
2	Vaga e incompleta	Poco articolata	Poco precisa e non corretta
1	Insufficiente	Incoerente	Non corretta

Il punteggio totale pari a _____/15

è stato assegnato: all'unanimità a maggioranza

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA D'ESAME
LICEO SCIENZE UMANE A.S. 2016/17 **CLASSE V A**

ALLIEVO/A: _____

			DISCIPLINE												
Indicatori	Descrittori	Punti	FILOSOFIA			MATEMATICA			SCIENZE MOTORIE			LINGUA INGLESE			
			Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3	Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3	Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3	Quesito 1	Quesito 2	Quesito 3	
Completezza e pertinenza delle conoscenze dei contenuti	Scorretta, lacunose e non pertinente	0-1													
	Parziale e approssimativa	2													
	Essenziale	3													
	Chiara e abbastanza approfondita	4													
	Approfondita e completa	5													
Capacità di elaborazione e di sintesi	Disarticolata e totalmente carente	0-1													
	Generica e poco efficace	2													
	Chiara e corretta	3													
	Organica e significativa	4													
Coerenza Argomentativa	Contraddittoria e disorganica	0-1													
	Schematica, ma coerente	2													
	Rigorosa e organica	3													
Correttezza formale ed uso di un linguaggio specifico	Impreciso e non appropriato	0-1													
	Semplice, ma corretto e appropriato	2													
	Esposizione chiara e lineare con utilizzo di un lessico pertinente	3													
Punteggio totale dei quesiti (si ottiene sommando per ciascun quesito i punti assegnati ai quattro indicatori)															
Media per disciplina Totale : 3			F=			M =			SM =			LI=			
Descrittore (il descrittore evidenziato rappresenta la sufficienza per il rispettivo indicatore)			Media prove d'esame - n. 4 discipline (filosofia + matematica + scienze motorie+ lingua inglese) = /15												

“ISIS” “ Francesco De Sarlo “ Lagonegro
Esami di Stato 2016 / 2017 – Liceo

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE 5^a sez. ____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

CRITERI	INDICATORI	PUNTI	ASSEGNATI
Percorso progettuale	<ul style="list-style-type: none"> • Espone in modo confuso e poco chiaro • Espone in modo lineare (Suff. = 2) • Espone in forma organica e coerente 	1 - 3	
Padronanza linguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza un linguaggio non sempre corretto e pertinente • Utilizza un linguaggio semplice, ma corretto e lineare (Suff. = 3) • Utilizza un linguaggio ricco, organico, fluido e pertinente 	1 - 5	
Possesso delle conoscenze e capacità di utilizzarle	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo incompleto i contenuti disciplinari • Conosce i concetti chiave dei contenuti disciplinari e gli aspetti più significativi degli argomenti affrontati (Suff. = 7) • Si serve in modo appropriato, ampio e approfondito delle conoscenze in rapporto alle sollecitazioni proposte 	1 - 9	
Capacità di operare collegamenti disciplinari e pluridisciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua collegamenti imprecisi o parziali, si orienta con difficoltà nei percorsi disciplinari e pluridisciplinari • Individua i collegamenti essenziali tra argomenti diversi, anche di natura pluridisciplinari e sa motivarli in modo semplice e lineare (Suff. = 4) • Effettua collegamenti efficaci e motivati tra argomenti disciplinari e pluridisciplinari 	1 - 6	
Capacità di argomentazione e di approfondimento	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenta con difficoltà sulle questioni proposte, senza significativi approfondimenti • Argomenta in modo semplice e motivato, con alcuni approfondimenti significativi (Suff. = 3) • Argomenta in modo critico ed efficace sulle questioni proposte, con approfondimenti ampi e articolati. 	1 - 5	
Discussione prove scritte	<ul style="list-style-type: none"> • Non comprende i rilievi contestati • Comprende i rilievi contestati (Suff. = 1) • Comprende i rilievi contestati e li discute in modo consapevole 	0 - 2	
BUITO			

La Commissione

.....

Il Presidente

.....