



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE " Francesco De Sarlo "**

Via Sant'Antuono 192 - 0973/21034 - C.F. 83000510764 – PZIS001007

**85042 - LAGONEGRO – PZ**

**PZPM00101P** IST. MAG.LAGONEGRO - **PZPS00101N** LIC. SC. LAGONEGRO - **PZPS00102P** LIC. SC.LATRONICO

Liceo Scientifico  
Opzione Scienze Applicate

ESAME DI STATO 2017  
CLASSE 5 C

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

( D.P.R. n° 323 del 23 luglio 1998, art. 5, comma 2)

Affisso all'albo in data 15.05.17

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Roberto Santarsiere

## INDICE

1. <i>Presentazione dell'Istituto</i> .....	3
2. <i>Profilo dell'indirizzo</i> .....	4
3. <i>Quadro orario delle discipline</i> .....	5
4. <i>Il Consiglio di classe</i> .....	7
5. <i>La Classe</i> .....	8
6. <i>Competenze</i> .....	11
7. <i>Attività complementari ed integrative realizzate</i> .....	14
8. <i>Simulazioni delle prove di esame</i> .....	15
9. <i>Attività di recupero e/o di approfondimento</i> .....	16
10. <i>Strumenti di valutazione condivisi</i> .....	17
11. <i>Moduli interdisciplinari</i> .....	20
12. <i>Contenuti fondamentali delle discipline</i> .....	21
13. <i>Allegati</i> .....	30

## *1. Presentazione dell'Istituto*

Questa scuola è una tra le più antiche della regione Basilicata. Situata in un territorio di notevole interesse ambientale, snodo tra il Parco del Pollino, il Parco dell'Appennino lucano (Val d'Agri – Lagonegrese), la costa di Maratea e il Parco del Cilento, ha contribuito da sempre, con azioni mirate alla migliore qualità della vita dei paesi del territorio. La comunità sociale entro la quale la scuola opera, caratterizzata da episodi di crescita in contesti di arretratezza e viceversa, vive con consapevolezza la mancanza di lavoro e l'assenza di sbocchi futuri.

La scuola è diventata centro di sviluppo sociale e culturale del territorio, ha cercato di dare un'impostazione aperta alle forze esterne per raggiungere lo sviluppo armonico e la formazione integrale della personalità umana. Ha scelto l'educazione alla legalità attraverso il suo stesso essere scuola: ha assunto il ruolo di una vivace Istituzione in cui ci si confronta con gli altri, in cui bisogna rispettare alcune regole e comportarsi in modo corretto.

L'idea di legalità inevitabilmente permea di sé il "fare scuola" a tutti i livelli e, dunque, le finalità dei percorsi formativi sulla legalità sono stati consapevolmente assunti come obiettivi in ogni processo di insegnamento - apprendimento.

Il ruolo degli insegnanti è stato fondamentale per la costruzione di una consapevolezza sistematica e strategica contro l'illegalità diffusa: attraverso comportamenti autorevoli, coerenti, trasparenti, non ambigui, essi sono diventati punto di riferimento per gli studenti, tracciando una strada che li ha aiutati ad impadronirsi delle loro capacità intellettive, della facoltà di saper pensare e ragionare, di saper scegliere e sapersi orientare, poiché solo la cultura, intesa in primo luogo come consapevolezza dell'identità individuale e sociale, può creare gli anticorpi capaci di arginare il dilagare dell'ignoranza e della criminalità.

**L'Offerta Formativa** dell'Istituto garantisce agli studenti percorsi didattico - educativi rispondenti alle richieste del territorio e alle esigenze formative necessarie per le giovani generazioni, destinate ad interagire con la complessità della società contemporanea.

L' Istituto comprende:

- **LICEO DELLE SCIENZE UMANE** – Sede di Lagonegro
- **LICEO LINGUISTICO** – Sede di Lagonegro
- **LICEO SCIENTIFICO** – Sedi di Lagonegro e Latronico
- **LICEO SCIENTIFICO – Opzione SCIENZE APPLICATE** – Sede di Lagonegro

## *2. Profilo dell'indirizzo*

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Nel rispetto del profilo caratterizzante del liceo scientifico, l’opzione “**scienze applicate**” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all’informatica e alle loro applicazioni. L’orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico–storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

### 3. Quadro orario delle discipline

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
	1° biennio		2° biennio		V ANNO
	I ANNO	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
Lingua e cultura straniera	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
Storia e Geografia	<b>99</b>	<b>99</b>			
Storia*			<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Filosofia			<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Matematica	<b>165</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
Informatica	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Fisica	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
Scienze Naturali	<b>99</b>	<b>132</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>165</b>
Disegno e storia dell'arte	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Scienze motorie e sportive	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Religione cattolica o Attività alternative	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\*Nel corso dell'anno scolastico la classe si è avvalsa dell'insegnamento di parte della disciplina di STORIA (25% del complessivo monte ore) in lingua inglese secondo la metodologia CLIL, essendo diventate operative le norme inserite nei Regolamenti di riordino (DPR 88 e 89/2010) che prevedono l'obbligo, nel quinto anno, di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera.

La prof.ssa Francolino M.Grazia, durante le lezioni, è stata affiancata dalla prof.ssa di potenziamento Imbelloni Caterina.

**Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale**

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
<b>Lingua e letteratura Italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua e cultura straniera</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Storia e geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Storia**</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Filosofia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Matematica</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Informatica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Fisica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienze naturali*</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o Attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

#### 4. Il Consiglio di classe

##### Composizione del Consiglio di Classe

<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Ore sett.</i>	<i>Continuità didattica</i>
<i>Prof. ssa De Stefano Loredana</i>	<i>Religione</i>	1	3°, 4° e 5° anno
<i>Prof.ssa Infantino Maria Antonietta</i>	<i>Italiano</i>	4	1°, 2°, 3°, 4° e 5° anno
<i>Prof.ssa Brigante Roberto</i>	<i>Inglese</i>	3	1°, 2°, 3°, 4° e 5° anno
<i>Prof.ssa Francolino M. Grazia</i>	<i>Storia</i>	2	3°, 4° e 5° anno
<i>Prof.ssa Francolino M. Grazia</i>	<i>Filosofia</i>	2	3°, 4° e 5° anno
<i>Prof.ssa Siervo Francesca</i>	<i>Matematica</i>	4	1°, 2°, 3°, 4° e 5° anno
<i>Prof.ssa Siervo Francesca</i>	<i>Fisica</i>	3	1°, 5° anno
<i>Prof.ssa Diovisalvi Annunziata</i>	<i>Informatica</i>	2	5° anno
<i>Prof.ssa Melchionda Gerardo</i>	<i>Scienze Naturali</i>	5	5° anno
<i>Prof. Zizzari Pietro</i>	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	2	2°, 3°, 4° e 5° anno
<i>Prof.ssa Franchino Marcella</i>	<i>Educazione fisica</i>	2	5° anno
<i>Prof. Astorino Ernesto</i>	<i>Potenziamento di Italiano</i>	2	5° anno

Dall'anno scolastico 2013-14 il consiglio di classe è stato coordinato dalla Prof.ssa **Siervo Francesca**, docente di Matematica e Fisica.





La classe V sez. C del Liceo Scientifico "G. De Lorenzo" di Lagonegro è composta da 28 alunni di entrambi i sessi, 11 maschi e 17 femmine. L'ambiente socio-culturale di provenienza è eterogeneo ed, inoltre, vi sono numerosi alunni pendolari, che risiedono nei comuni limitrofi e che sono costretti a spostamenti quotidiani. Per quanto riguarda il piano comportamentale e socio-relazionale, la classe non ha mai dato adito a sanzioni disciplinari, appare compatta. Nella classe si respira un'atmosfera serena, di reciproca comprensione, rispetto e solidarietà. Il gruppo ha evidenziato, nel corso degli anni, senso dell'unità, della solidarietà e della collaborazione desiderosa di costruire un rapporto di fiducia e di stima con il corpo docente.

Il lavoro individuale si è fatto nel tempo più sistematico e approfondito, grazie alla padronanza, man mano più consapevole, di un metodo di studio efficace e autonomo. Solo un gruppetto di alunni si è volutamente sottratto agli stimoli del gruppo-classe, circoscrivendo impegno e interesse ad alcune materie e mantenendo un atteggiamento normalmente passivo ma non disinteressato durante le lezioni.

La classe, in generale, è desiderosa di arricchire le proprie conoscenze e ha evidenziato la volontà di partecipare anche a progetti significativi curriculari ed extracurriculari.

Alcuni allievi non molto motivati, sono stati sollecitati ad un impegno più costante dal momento che, avendo palesato delle potenzialità, nell'anno scolastico precedente sono stati aiutati da tutti i docenti.

Il Consiglio della quinta ritiene che la classe, nel complesso ha irrobustito il senso di responsabilità, ha evidenziato interesse, partecipazione e applicazione quotidiana nello studio critico delle varie discipline, nonché ha utilizzato una metodologia più puntuale per un pieno raggiungimento degli obiettivi didattici e per una completa maturazione formativa. La Classe è apparsa sempre unita, ha partecipato alle attività extrascolastiche con impegno e desiderio di apprendere. Fra gli studenti si sono evidenziate forme di solidarietà varie nei confronti dei pochi studenti che hanno mostrato difficoltà nell'apprendimento o nella comprensione. I genitori degli studenti hanno partecipato sempre agli incontri scuola-famiglia, ai consigli di classe e sono intervenuti regolarmente alle elezioni degli organi collegiali della scuola.

Docenti, studenti e genitori si sono confrontati con una nuova impostazione dell'insegnamento, in quanto si è chiesto loro di vedere la propria materia (e la/le disciplina/e che concorrono a formarla), come mezzo, risorsa perché lo studente potesse costruire le competenze indicate nelle nuove linee guida e indicazioni nazionali.

Al termine di questo ciclo di studi si può dire che le strategie adottate hanno dato risultati positivi. Gli alunni hanno raggiunto un atteggiamento sempre più responsabile nei confronti della propria formazione e partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

Per quanto riguarda il gruppo degli allievi che presentano maggiori difficoltà ciò che colpisce immediatamente è l'estrema fragilità culturale (il più delle volte la memoria imperante è quella breve) e l'assenza di una prospettiva verso un impegno continuo nello studio. Pertanto uno dei primi compiti che il Consiglio di Classe ha svolto è stato comprendere le cause di questo comportamento per poter attivare strategie adeguate. Ha messo quindi in azione tutto quanto era possibile per far raggiungere agli alunni un atteggiamento sempre più responsabile nei confronti della propria formazione e partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica e più attenzione alla relazione socio-affettiva con i docenti. I genitori della maggioranza degli alunni hanno un titolo di studio medio (diploma di scuola superiore, diploma di scuola media e qualcuno ha la laurea). Molti genitori sono operai, casalinghe e impiegati.

La società complessa è in rapida evoluzione e chiede alla scuola un adeguamento dei contenuti e delle metodologie didattiche che punti sull'acquisizione di competenze trasversali relative ad aree o ambiti cognitivi più ampi. Il Consiglio di Classe, durante i cinque anni del corso di studio, ha accettato questa sfida promuovendo la partecipazione degli allievi a molteplici attività di ampliamento dell'offerta formativa, dal **progetto Cinema**, alla partecipazione delle **olimpiadi di Matematica, Fisica, Scienze, Filosofia**; dal coinvolgimento nel **progetto alla legalità**, alla **partecipazione allo sportello didattico**. L'adesione responsabile alle attività ha permesso di potenziare e acquisire sempre di più il metodo di studio autonomo. Tale competenza è diventata personalizzata e dinamica, applicabile all'evoluzione del sapere ed alle diverse discipline fino a raggiungere l'abilità di autoapprendimento anche in contesti non scolastici. Per gli studenti e le studentesse la partecipazione alle attività complementari ha avuto un senso; ha permesso di fornire risposte alle domande che abitualmente si pongono sul mondo in cui vivono. Tutte le attività proposte sono state finalizzate all'inclusione degli allievi. Sono state motivanti e coinvolgenti e hanno permesso di recuperare e potenziare le abilità e le competenze di base attraverso esperienze di tipo operativo. Innovativo è stato **lo sportello didattico** che ha permesso di lavorare con piccoli gruppi e recuperare le criticità riportate. Si può senz'altro affermare che gli studenti e le studentesse hanno acquisito una maggiore conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e delle varie modalità di comunicazione e relativa assunzione di responsabilità. La classe è capace di valutazione e di autovalutazione del proprio modo di agire, di comunicare, di relazionarsi e rapportarsi con le istituzioni e con le autorità; conoscere e interagire con il territorio, anche ai fini dell'orientamento.

## **6. Competenze**

Al vecchio modello di scuola prevalentemente concentrata sulla trasmissione di conoscenze e contenuti, questa Scuola, si è impegnata a sostituire una scuola in grado di sviluppare anche le competenze degli alunni, cioè la loro capacità di elaborare personalmente quanto hanno appreso per impiegarlo efficacemente nelle situazioni di vita e di lavoro che si presentano loro.

Assumere l'ottica delle competenze non ha significato escludere del tutto l'attenzione alle necessarie conoscenze e abilità, senza le quali una competenza si fonderebbe sul vuoto. La proposta pedagogico - didattica ha cercato di trovare l'equilibrio tra le diverse componenti del processo di apprendimento e di crescita personale, per riempire di senso l'azione didattica ed educativa delle scuole. La tendenza più frequente è stata quella di focalizzare l'attenzione sui contenuti trasmessi, sulle metodologie e sulle tecniche adottate, sulle modalità di valutazione, puntando a conseguire standard di qualità sempre più elevati fino ad arrivare all'eccellenza. Nessuno ha dimenticato che la questione di fondo coinvolge il significato medesimo dell'educazione, dell'istruzione e della formazione. I complessi nodi problematici che minano alla base il mondo della scuola non potranno essere avviati a soluzione se non si mette al centro la persona dell'allievo. Mettere al centro la persona dell'allievo, per questo istituto, ha significato porre alla base del rinnovamento dei sistemi di istruzione e di formazione la questione del progetto umano che sottende l'intero percorso educativo e che gli fornisce un senso e un orientamento che aiutano gli allievi a organizzare le conoscenze e le abilità trasmesse entro un quadro sistematico di riferimento che permetta loro di superare il pericolo della frammentazione. Da questo punto di vista è chiaro che questa scuola non si è accontentata di insegnare un complesso strutturato di conoscenze e competenze aggiornate ed avanzate, ha preteso che fossero strettamente connesse ad un fondamento antropologicamente ed eticamente valido. Sappiamo tutti che l'educazione è opera comune. L'apprendimento delle conoscenze e delle competenze non è avvenuto in isolamento, ma è stato frutto di una forte condivisione fra tutte le componenti della scuola. In questo modo la scuola si è trasformata anche in comunità di pensiero e di apprendimento, luogo in cui insegnanti, studenti e genitori hanno operato come persone sollecitate l'una dell'altra, aiutandosi a vicenda, decidendo insieme sul lavoro di studio, la docenza e la ricerca.

### **COMPETENZE (Dipartimento Scientifico-tecnologico)**

- Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale
- Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale

### **COMPETENZE (Asse logico matematico)**

- Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. Utilizzare le tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Analizzare un problema matematico o di altro ambito e individuare il modello matematico più adeguato e i migliori strumenti di soluzione
- Comprendere i passi di un ragionamento sapendoli ripercorrere anche in relazione alla costruzione di un sistema assiomatico
- Osservare e analizzare fenomeni fisici e formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi
- Risolvere problemi utilizzando il linguaggio specifico, il S.I. delle unità di misura nonché il linguaggio algebrico e grafico
- Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni empirici riconoscendo collegamenti con altre discipline
- Comprendere i principali fondamenti teorici delle Scienze dell'Informazione e la struttura logico-funzionale della struttura fisica e del software di un computer e di reti locali
- Acquisire una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi di programmazione per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico
- Padroneggiare i più comuni software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica

## **COMPETENZE (Asse dei Linguaggi)**

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo afferenti sia al periodo trattato nello studio delle letterature sia al mondo contemporaneo
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale e scritta in vari contesti, riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato dal D.M. N°356 del 18/09/98
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione evidenziando autonomia e capacità di orientamento anche in vista di scelte future
- Utilizzare e produrre testi multimediali

## **COMPETENZE (Asse Storico sociale)**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica

attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Saper affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e utilizzando i contenuti e i metodi delle diverse discipline
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

## ***7. Attività complementari ed integrative realizzate***

- Partecipazione facoltativa alle fasi di istituto delle Olimpiadi della Matematica indette dall'U.M.I. (Unione Matematica Italiana ), con l'intento di offrire agli alunni l'occasione per cimentarsi in una prova di abilità logico-deduttiva. I migliori rappresenteranno l'istituto a livello regionale. Seguirà la fase di livello nazionale e internazionale.
- Olimpiadi di Scienze organizzate dall'ANISN con l'intento di fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali. I migliori rappresenteranno l'Istituto a livello regionale. Seguirà la fase di livello nazionale e internazionale.
- Olimpiadi di Fisica organizzate dall'Associazione per l'Insegnamento della Fisica con l'intento di motivare e promuovere l'eccellenza nello studio della fisica fra gli studenti. I migliori rappresenteranno l'istituto a livello regionale. Seguirà la fase di livello nazionale e internazionale.
- Giochi sportivi. Gli scacchi.
- Referendum Costituzionale: dibattito inserito nel Progetto Cittadinanza attiva (08 novembre 2016)
- Videoconferenza con Gherardo Colombo: Progetto “su le regole”
- Aprile-Maggio: approfondimento della materia relativa alla seconda prova scritta (Matematica)
- 11 /10/16: uscita didattica a Napoli – Vesuvio – Solfatare di Pozzuoli
- Dal 17/02/17 al 21/02/17 viaggio di istruzione a Praga
- 03/03/17: visita al centro di Geodesia Spaziale a Matera
- 14/04/17: Orientamento in uscita presso l'Università Agli Studi di Salerno
- Incontro formativo con l'APOFIL, sessione finale del progetto “Orientarsi alla complessità – Orientamento ai Percorsi Universitari di Istruzione Superiore e verso il lavoro” , previsto il 22 maggio 2017

## ***8. Simulazione delle prove di esame***

La prima simulazione della **terza prova** è stata effettuata il 16 Dicembre 2016

*Tipologia utilizzata:* A, trattazione sintetica con massimo quindici righe

Discipline coinvolte: *SCIENZE – STORIA – STORIA DELL'ARTE - LINGUA STRANIERA (Inglese)*

Tempo a disposizione: due ore

Il consiglio di classe ha ritenuto opportuno non inserire nella simulazione della terza prova l'accertamento della conoscenza della disciplina non linguistica (Storia) insegnata tramite CLIL e pertanto non potrà essere oggetto della terza prova di Esame di Stato, ma solo in sede di colloquio tramite domande attinenti agli argomenti trattati.

La seconda simulazione della **terza prova** è stata effettuata il 10 Aprile 2017

*Tipologia utilizzata:* A, trattazione sintetica con massimo quindici righe

Discipline coinvolte: *SCIENZE – FISICA – FILOSOFIA - LINGUA STRANIERA (Inglese)*

Tempo a disposizione: due ore

In entrambe le simulazioni della terza prova è stato consentito l'uso dei dizionari di Italiano e di Inglese bilingue.

La simulazione della **prima prova** è stata effettuata il 27 aprile 2017

Probabilmente sarà effettuata una simulazione del **colloquio** d'esame agli inizi di giugno e coinvolgerà direttamente due o tre alunni.. La commissione sarà costituita da sei docenti: tre interni, professori di Matematica, Scienze, Storia e Filosofia e tre esterni, professori di Inglese, Fisica e Italiano, rappresentati dai colleghi del corso A. La proposta è stata accolta positivamente dagli studenti che avranno la possibilità di conoscere le modalità di svolgimento della prova orale per sentirsi quindi più pronti e consapevoli nell'affrontare il colloquio, momento importante e significativo dell'esame di stato.

Per tutte le simulazioni sono state individuate delle griglie di valutazione.

## *9. Attività di recupero e/o di approfondimento*

Al fine di offrire a ciascun studente tutte le opportunità per raggiungere il pieno successo formativo, la scuola si impegna concretamente a:

- Prevenire l'insorgenza di difficoltà sia sotto il profilo didattico che sotto quello relazionale e comportamentale
- Sostenere gli studenti che, nelle diverse fasi dell'anno scolastico, mostrano un décalage delle prestazioni

A tal proposito vengono predisposti i seguenti interventi:

- recupero in itinere
- sportello metodologico - didattico
- corsi di recupero in orario pomeridiano

Approfondimento della materia relativa alla seconda prova scritta



## *10. Strumenti di valutazione condivisi*

Attualmente si è sempre più coscienti dell'importanza della qualità del contesto organizzativo nel quale si opera e una buona scuola è quella in cui si sperimentano rapporti professionali e personali profondi, legati da una comune preoccupazione educativa. In ogni caso la comunità educativa non è un dato di partenza, ma un punto di arrivo che si costruisce nel tempo. Al suo interno gli insegnanti assumono la responsabilità non solo dell'andamento in aula e della gestione della scuola, ma anche del territorio di appartenenza e questo richiede la capacità di interpretare educativamente le esigenze e le aspirazioni degli studenti e delle famiglie e la domanda della società civile. In un contesto di comunità educativa gli studenti, come anche i genitori, non possono essere considerati come semplici utenti, ma anzitutto come persone; in particolare gli alunni pongono una domanda che oltre ad essere disciplinare è principalmente esistenziale.

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, con l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti, sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascuno anno dell'indirizzo seguito (art.1, O.M. 92/2007) . Per rendere la valutazione più utile ed efficace la scuola implementa varie forme di valutazione: la valutazione diagnostica, la valutazione formativa, la valutazione sommativa e la valutazione orientativa.

La valutazione diagnostica mira alla rilevazione dell'adeguatezza della preparazione degli alunni, in relazione alla programmazione di nuove attività didattiche. In questo tipo di valutazione rientrano quelle prove che vengono chiamate "test di ingresso" e che solitamente vengono proposte ad inizio anno scolastico.

La valutazione formativa si compie in itinere per rilevare come gli alunni recepiscono le nuove conoscenze tramite la conversazione orientata e brevi interrogazioni orali.

La valutazione sommativa si effettua per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento o quadrimestre. Le prove sommative devono essere attendibili perché concorrono a determinare il voto che gli alunni avranno a fine quadrimestre.

La valutazione orientativa va oltre il criterio della riuscita scolastica; essa permette di rilevare altri fattori che possono essere determinati nella riuscita nei successivi indirizzi scolastici. Tali fattori sono rappresentati dalle caratteristiche relative alla personalità dell'alunno e al suo contesto ambientale: stili cognitivi, tipo di intelligenza, tratti temperamentali, abilità extrascolastiche, rapporti familiari e sociali. Questo tipo di valutazione comporta anche l'uso di strumenti come i questionari e le interviste. Solitamente tale valutazione è implementata attraverso progetti di orientamento che prevedono anche l'intervento di personale esperto che affianca i docenti.

La valutazione dell'apprendimento è improntata sui principi di equità, omogeneità e di trasparenza. In particolare parte del presupposto che il rapporto formativo tra docenti ed alunni deve essere chiaramente definito in relazione allo svolgimento dei programmi, alla definizione degli obiettivi, dei tempi e modi delle verifiche e deve essere preventivamente reso noto agli studenti. Devono essere, altresì, comunicati preventivamente agli alunni: tempi, contenuti e griglie di misurazione delle verifiche.

Le verifiche periodiche hanno avuto la funzione di accertare i risultati di apprendimento degli studenti in termini di competenze, conoscenze e abilità ( C.M: 94 del 18/10/'11 ), di rendere l'alunno consapevole delle abilità acquisite, nonché delle difficoltà incontrate, e di controllo, da parte del docente, dell'efficacia della propria azione didattica e metodologica. Diversificata nella tipologia

(scritta, strutturata e semistrutturata, grafica, multimediale, orale ) e regolata da trasparenti criteri per l'attribuzione del voto, la verifica ha concorso a individuare e valorizzare i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le attitudini degli studenti, anche nella prospettiva dell'orientamento e dell'autorientamento.

Gli studenti sono stati abituati ad affrontare diversificate tipologie di verifica degli apprendimenti , gestendo consapevolmente il tempo disponibile.

### GRIGLIA DI MISURAZIONE GENERALE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI

<b>LIVELLO</b>	<b>Quando lo studente:</b>	<b>VOTO</b>
<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>non dà alcuna informazione sull'argomento proposto; non coglie il senso del testo; la comunicazione è incomprensibile.</b>	<b>0 - 4</b>
<b>Insufficiente</b>	<b>riferisce in modo frammentario e generico; produce comunicazioni poco chiare; si avvale di un lessico povero e/o improprio.</b>	<b>4 - 5</b>
<b>Lievemente insufficiente</b>	<b>coglie gli elementi del programma in maniera parziale; comunica informa non sempre chiara e corretta; si avvale di un linguaggio approssimativo.</b>	<b>5 - 6</b>
<b>Sufficiente</b>	<b>individua gli elementi essenziali del programma; espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza; si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche.</b>	<b>6</b>
<b>Discreto</b>	<b>coglie la complessità del programma; sviluppa analisi corrette; espone con lessico appropriato e corretto.</b>	<b>7</b>
<b>Buono</b>	<b>individua puntualmente la complessità del programma; organizza analisi precise e corrette; utilizza lessico ricco ed appropriato.</b>	<b>8</b>

<b>Ottimo</b>	<b>definisce e discute con competenza i termini della problematica;</b> <b>sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate;</b> <b>mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi.</b>	<b>9 - 10</b>
---------------	---	---------------

### ***11. Moduli interdisciplinari***

E' stato approvato dal Consiglio di classe un modulo interdisciplinare: "Alimentazione e salute", svolto all'interno degli incontri pomeridiani, "la scuola oltre la scuola", con esperti esterni.

## *12. Contenuti fondamentali delle discipline*

### *Filosofia*

- Il dualismo Kantiano e il problema della “cosa in sé”
- La nascita dell'idealismo: Fichte e Schelling
- Hegel
- Feuerbach
- Marx
- Il positivismo (Comte, Darwin)
- Schopenhauer
- Nietzsche
- Bergson, Freud, Arendt
- Il circolo di Vienna

#### **Da svolgere entro il mese di maggio:**

- Popper; l'esistenzialismo

### *Storia*

- Gli stati-nazione e l'imperialismo
- La grande guerra
- La rivoluzione Russa
- L'età della crisi e i totalitarismi
- La II guerra mondiale,
- Il nuovo ordine internazionale
- I fermenti degli anni '60
- L'Italia repubblicana
- La fine del bipolarismo
- 

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

- I principi ispiratori della costituzione Italiana
- L'ordinamento dello Stato Italiano
- Gli organismi Nazionali e Internazionali

### *Cil*

Gli argomenti trattati sono:

- World war I: June 1914 The Sarajevo assassination
- May 1915 Italy declares war on Austria
- January 1918 Wilson' fourteen points and the league of nations
- 1925-1926Italy :ultra -fascist laws

- 1926 Italy: founding of Opera Nazionale Balilla
- World war II:1940 Italy begins its "parallel war"
- 25 april 1945 :the liberation of Italy and the end of Mussolini
- 1946 Churchill speech and the iron curtain
- May 1968 student protests reach their peak
- Siswinging 60s

**Da svolgere entro il mese di maggio:**

- 1961 building of Berlin wall
- 1946 elections for referendum and the Constituent assembly

## Scienze

### **SCIENZE DELLA TERRA**

#### La dinamica terrestre

- Le teorie fissiste
- La teoria della deriva dei continenti
- La morfologia dei fondali oceanici

#### Tettonica a placche e orogenesi

- La teoria della tettonica a placche
- Margini di placca
- Come si formano gli oceani

#### Atmosfera, meteorologia e clima

- L'atmosfera: composizione struttura e dinamica
- La composizione dell'atmosfera
- La struttura a strati dell'atmosfera
- Il bilancio radiativo ed energetico della Terra

#### La temperatura dell'aria

#### La pressione atmosferica

#### I venti

#### I fenomeni atmosferici

- L'umidità atmosferica e i fenomeni al suolo

## CHIMICA ORGANICA

La chimica del carbonio: un primo approccio

Il carbonio nei composti organici

- La classificazione dei composti organici

I meccanismi delle reazioni organiche

- Le principali classi di reazioni organiche
- L'isomeria

Gli idrocarburi

- I tipi di idrocarburi
- Gli alcani
- Gli idrocarburi insaturi
- Gli idrocarburi aliciclici
- Gli idrocarburi aromatici

I derivati funzionali degli idrocarburi

- I derivati funzionali alogenati
- I derivati funzionali ossigenati
- I derivati funzionali azotati

Biochimica e metabolismo

- I composti della vita
- I lipidi
- I carboidrati
- Le proteine
- Gli acidi nucleici

I principali processi metabolici

- NAD e FAD: i coenzimi trasportatori di elettroni
- Metabolismo e ATP

Glicolisi

La respirazione e la fosforilazione ossidativa

Le fermentazioni

La fotosintesi

DNA ricombinante e le biotecnologie

- L'ingegneria genetica

*Italiano*

- Il preromanticismo: Ugo Foscolo

- Il romanticismo: Manzoni e Leopardi
  - La crisi del Romanticismo: la Scapigliatura e il Secondo romanticismo
  - Il classicismo: Giosuè Carducci
  - Il positivismo e il Naturalismo francese
  - Il verismo italiano: Giovanni Verga
  - Il Decadentismo e il Simbolismo
  - C. Baudelaire
  - Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio
  - Italo Svevo e Pirandello
  - L'Ermetismo
  - Giuseppe Ungaretti
  - Analisi di testi tratti dalle opere degli autori
  - *Lectura Dantis*, Il Paradiso (caratteristiche e struttura generale): lettura, analisi e commento dei seguenti canti: I, III, VI, XI, XII, XVII.
- Da svolgere:** Il Paradiso, canto XXXIII

### **LABORATORIO DI SCRITTURA**

Analisi di testi narrativi e poetici  
 Trattazione del tema di ordine generale  
 Saggio breve e articolo di giornale

#### **Da svolgere:**

- Salvatore Quasimodo
- Eugenio Montale
- Umberto Saba
- La narrativa dalla stagione neorealista ad oggi, lettura da autori significativi

## *Disegno e Storia dell'Arte*

### **Disegno:**

Le proiezioni prospettiche centrali e accidentali  
 La Teoria delle ombre nelle proiezioni ortogonali

### **Storia dell'arte:**

L'Impressionismo. E. Manet, C. Monet, P.A. Renoir, E. Degas.  
 Dal Post-impressionismo al Novecento. G.P. Seurat, P. Cezanne, P. Gauguin,  
 V. Van Gogh  
 L'Art Nouveau: A. Gaudì, G. Klimt  
 I Fauves: Matisse  
 La linea espressionista. E. Munch, E. Schiele  
 Il Cubismo: Picasso  
 Il Futurismo: Boccioni  
 Il Dadaismo: Duchamp  
 Da svolgere:



Il Surrealismo: Dalì  
L'Astrattismo: Kandinskij  
Il Razionalismo in architettura

## Matematica

### **Funzioni, successioni e limiti**

Insiemi numerici e funzioni  
Funzioni, successioni e limiti  
Funzioni e continuità

### **Funzioni e derivate**

Funzioni e derivate  
I teoremi sulle funzioni derivabili  
Punti estremanti e punti di inflessione  
Lo studio di funzione  
La risoluzione approssimata delle equazioni

### **Integrali**

L'integrale indefinito  
L'integrale definito

### **Le equazioni differenziali**

ARGOMENTI CHE SI INTENDONO REALIZZARE ENTRO LA FINE DELL'ANNO  
SCOLASTICO

### **Geometria analitica nello spazio**

Il sistema di riferimento nello spazio

### **Distribuzioni di probabilità**

Variabili aleatorie discrete  
Distribuzioni di probabilità nel continuo

## Fisica

Le proprietà dei moti ondulatori  
Il suono  
Il campo elettrico: Teorema di Gauss e la circuitazione  
Il campo magnetico: Teorema di Gauss, Teorema di Ampere e le proprietà magnetiche della materia  
L'induzione elettromagnetica  
Le onde elettromagnetiche  
Lo spazio-tempo relativistico di Einstein

### **Argomenti da svolgere**

- La massa-energia relativistica e la relatività generale

## Religione

I° modulo - LA FAMIGLIA NELLA CONCEZIONE CRISTIANA (settembre-ottobre)

La famiglia, la sessualità-dimensione fondamentale della persona umana-la visione biblica della coppia umana-il sacramento del matrimonio e la sua indissolubilità-apertura alla vita ed educazione dei figli.

II° CHIESA CATTOLICA E RELIGIONI NON CRISTIANE (- novembre-dicembre)

La Chiesa cattolica e le religioni mondiali: confronto tra cristianesimo e religioni-Induismo,Buddhismo e Islamismo- Il dialogo interreligioso - il dovere dell'evangelizzazione-Il movimento ecumenico.

III° modulo - DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA (- gennaio - febbraio):

Le origini e i fondamenti della dottrina sociale - i principi ordinatori della società - gli ambiti della dottrina sociale della chiesa - il senso cristiano del lavoro. Breve profilo dei documenti sociali della chiesa.

IV° modulo - PROBLEMI GLOBALI (marzo - aprile - maggio):

Etica della vita-La bioetica e i suoi criteri di giudizio-I fondamenti dell'etica laica e dell'etica cattolica in merito alla vita-Temi di bioetica (aborto,procreazioneassistita,eutanasia,donazione degli organi)-I diritti dei bambini.

## Informatica

- Le reti di computer e il loro funzionamento
- I circuiti fisici
- I flussi trasmissivi e le tecniche di trasmissione
- Le topologie di una rete
- Le diverse tecniche di commutazione e protocolli
- Il modello architetturale ISO/OSI e TCP/IP
- realizzazione di un sito web e la sua pubblicazione
- Teoria dell'errore computazionale
- Rappresentazione dei numeri
- Errore assoluto e relativo
- Algebra finita
- Matrici e vettori
- Operazioni sulle matrici: determinante e norme

## Laboratorio

Creazione di un sito web con WordPress

Applicare le regole dell'algebra lineare con Octave e/oMatlab

## ARGOMENTI CHE SI INTENDONO REALIZZARE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- Caratteristiche e comportamento di un sistema
- Classificazione dei sistemi e dei modelli
- Introduzione agli automi
- Rappresentazione degli automi
- Il diagramma degli stati di un automa

### Scienze Motorie

Le andature – Circuiti

Esercizi di potenziamento arti superiori – arti inferiori – addominali e dorsali

Test per misurare l'elevazione – La forza degli arti superiori e inferiori – Addominale e dorsale

Pallavolo – Il gioco

Pallamano – Passaggi e tiro in porta da fermi e in elevazione

**L'apparato digerente – Funzione e struttura**

- **ALIMENTAZIONE:** Principi nutritivi, la tabella delle calorie – L'I.M.C./B.M.I. – Attendibilità dell'I.M.C. – L'alimentazione dello sportivo – I disturbi alimentari: anoressia e bulimia nervosa
- **COSA SI INTENDE PER DIPENDENZA:** Effetti e sintomi delle droghe – L'alcolismo – Il doping – La ludopatia – La dipendenza da internet
- **ALCUNE NORME IGIENICHE:** La cura del piede, il piede d'atleta

**Contenuti da svolgere:**

- Come organizzare autonomamente una scheda di allenamento
- Le capacità coordinative e condizionali
- Tecniche di primo soccorso
- B.L.S.D.

### Inglese

**History :**

The Romantic age 1776-1837 The American Revolution (1776-1783) ; The new colonies ; India Australia and Canada ; The French Revolution and the Napoleonic wars ; Social unrest ; Social reforms . The Victorian age 1837-1902 The Chartist movement and the Reform Bills ; Free trade and the Great Exhibition ; Social Reforms ; The new political parties ; The Irish question ; European policy ; Colonial policy : Australia, New Zealand, and Canada, India and Africa; The celebration of the Empire

**Society :**

The Romantic age Liberalism and Industrial Revolution ; Consequences of the Industrial Revolution; Humanitarian movements ; The emancipation of women .The Victorian age The age of industry and science ; The poor : urban slums ; The role of women

### **Culture :**

The Romantic age The romantic revolution ; Feeling and rationality ; The role of the imagination ; A love for nature ; The commonplace and the supernatural ; Individualism ; The “dark “ romantic hero ; The Victorian age Liberal and Socialist concern for the working class ; Evolutionism ; Art and literature two phases

### **Authors :**

William Blake : reading and analysis the Lamb ; The Tyger.

William Wordsworth : reading and analysis : I wandered Lonely as a cloud ; reading : Preface to Lyrical Ballads

### **The Romantic Novel:**

The novel of purpose Mary Shelley . Frankenstein (reading: The creation of the monster; An outcast of society)

The Victorian age

Charles Dickens : Oliver Twist (reading: Oliver is taken to the workhouse); Hard Times (reading: A classroom definition of a horse; Coketown)

Robert Louis Stevenson : The strange case of Dr Jekyll and Mr Hide (reading of the novel)

Aestheticism Oscar Wilde : The picture of Dorian Gray (reading: Life as the greatest of arts)

## ARGOMENTI DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO

### **History**

The Modern age 1901-1945

Liberal reforms under Edward VII ; The end of the balance of power ; World War I ; British efforts in the war ; The League of Nations ; The Irish situation : the Easter Rising ; After the world war I : the rise of the Labour party ; The general strike of the 1926 ; Economic depression ; From Empire to Commonwealth : the Dominions ; India and Gandhi ; Edward VII and George VI ; Consequences of the Versailles Treaty ; World War II

The Contemporary age 1945-today

### **Society**

The modern age Conditions of the lower classes up to World War I ; The Edwardian age ; The Georgian age ;

Pacifism ; The rise of the masses ; New living conditions ; Mass production ; The new family ; The vote for women : The suffragette movement . The Contemporary age

### **Culture**

The Modern age

Changing ideals ; Pessimism ; Science and Philosophy ; The impact of Psychoanalysis; Modernism; Complexity and difficulty of Modernism ; First Generation Modernists ; Modernist Mythology ; The anthropological reading of myth ; The Thirties : second generation Modernists

### **Authors**

James Joyce : Dubliners ; Ulysses

Second generation Modernists George Orwell 1984 ; Animal Farm

### *13. Allegati*

A. Testi delle simulazioni della terza prova di esame

B. Griglie di valutazione

C. Programmi

Per quanto riguarda la griglia di valutazione di Matematica si utilizzerà quella proposta dal Ministero

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. DE LORENZO" -  
LAGONEGRO  
SIMULAZIONE ESAME DI STATO A. S. 2016/17

TERZA PROVA PLURIDISCIPLINARE  CLASSE V C  16 DICEMBRE 2016
---

*Tipologia A:* TRATTAZIONE SINTETICA, MAX QUINDICI RIGHE

*Discipline coinvolte:*

*SCIENZE - STORIA - STORIA DELL'ARTE - LINGUA STRANIERA  
(Inglese)*

*Tempo a disposizione:* DUE ORE

*E' consentito l'uso dei dizionari di italiano e di Inglese bilingue.*

*Candidat\_ \_\_\_\_\_*











LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. DE LORENZO" - LAGONEGRO  
SIMULAZIONE ESAME DI STATO A. S. 2016/17

TERZA PROVA PLURIDISCIPLINARE

CLASSE V C

10 APRILE 2017

*Tipologia A:* TRATTAZIONE SINTETICA, MAX QUINDICI RIGHE

*Discipline coinvolte:*

*LINGUA STRANIERA (Inglese) - FILOSOFIA - FISICA - SCIENZE*

*Tempo a disposizione:* DUE ORE

*E' consentito l'uso dei dizionari di italiano e di Inglese bilingue.*

*Candidat\_ \_\_\_\_\_*













(\*\*\*) il criterio di attribuzione del voto  $V$  in base al punteggio complessivo  $P$  ottenuto è il seguente: il punteggio  $P$  sarà approssimato al numero intero per difetto se la parte decimale è minore di cinque decimi, altrimenti per eccesso (ad esempio se  $P=10,5$  allora  $V=11$ , se  $P=10,25$  allora  $V=10$ )

**VOTO (\*\*\*) ATTRIBUITO ALLA PROVA ...../15**

# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE Francesco De Sarlo

Via Sant'Antuono 192 - Tel 0973/21034 – fax 21580

**85042 - LAGONEGRO – PZ**

■ LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LATRONICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Analisi del testo (Tip. A)

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_\_

TABELLA DI VALUTAZIONE		GRIGLIE DI VALUTAZIONE			
		INDICATORI	PESI A	VALUTAZIONE B	PUNTEGGI AxB
Giudizio	Valutazione numerica B	Correttezza e proprietà di linguaggio	2		
Gravemente insufficiente	0 / 1	Comprensione complessiva del testo	1		
Insufficiente	2	Capacità di analisi dei livelli del testo	2		
Lievemente insufficiente	3	Interpretazione, argomentazione e coerenza logica	1		
Sufficiente	4	Punteggio Totale			
Discreto	5				
Buono	6				
Ottimo	7				

Tabella di conversione								
Punteggio totale	0 - 8	8 - 12	12 - 18	18 - 24	24	24 - 30	30 - 36	36 - 42
Voto 10 <sup>mi</sup>	0 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6	6 - 7	7 - 8	8 - 10

**VOTO CONSEGUITO \_\_\_\_\_/10**

# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE Francesco De Sarlo

Via Sant'Antuono 192 - Tel 0973/21034 – fax 21580

**85042 - LAGONEGRO – PZ**

■ LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LATRONICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Saggio breve – Articolo di giornale (Tip. B)

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_

TABELLA DI VALUTAZIONE		GRIGLIE DI VALUTAZIONE			
		INDICATORI	PESI A	VALUTAZIONE B	PUNTEGGI AxB
Giudizio	Valutazione numerica B	Correttezza e proprietà di linguaggio	2		
Gravemente insufficiente	0 / 1	Conoscenza e comprensione delle informazioni	1		
Insufficiente	2	Formulazione della tesi ed argomentazione	2		
Lievemente insufficiente	3	Capacità logico-critiche e creative	1		
Sufficiente	4	Punteggio Totale			
Discreto	5				
Buono	6				
Ottimo	7				

Tabella di conversione								
Punteggio totale	0 - 8	8 - 12	12 - 18	18 - 24	24	24 - 30	30 - 36	36 - 42
Voto 10 <sup>mi</sup>	0 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6	6 - 7	7 - 8	8 - 10

**VOTO CONSEGUITO \_\_\_\_/10**

# ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE Francesco De Sarlo

Via Sant'Antuono 192 - Tel 0973/21034 – fax 21580

**85042 - LAGONEGRO – PZ**

■ LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LATRONICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO:Tema di ordine generale e storico (Tip.C-D)

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_

TABELLA DI VALUTAZIONE		GRIGLIE DI VALUTAZIONE			
		INDICATORI	PESI A	VALUTAZIONE B	PUNTEGGI AxB
Giudizio	Valutazione numerica B	Correttezza e proprietà di linguaggio	2		
Gravemente insufficiente	0 / 1	Pertinenza e conoscenza dei contenuti	2		
Insufficiente	2	Capacità di argomentazione e coerenza logica	1		
Lievemente insufficiente	3	Rielaborazione personale	1		
Sufficiente	4	Punteggio Totale			
Discreto	5				
Buono	6				
Ottimo	7				

Tabella di conversione								
Punteggio totale	0 - 8	8 - 12	12 - 18	18 - 24	24	24 - 30	30 - 36	36 - 42
Voto 10 <sup>mi</sup>	0 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6	6 - 7	7 - 8	8 - 10

**VOTO CONSEGUITO \_\_\_\_\_/10**

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
Francesco De Sarlo**

Via Sant'Antuono 192 -Tel 0973/21034 – fax 21580

**85042 - LAGONEGRO – PZ**

■ LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICOLATRONICO

Esami di Stato 20.../ 20... \_\_\_\_\_

COMMISSIONE: \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Analisi del testo(Tip. A)

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_\_

TABELLA DI VALUTAZIONE		GRIGLIE DI VALUTAZIONE			
		INDICATORI	PESI A	VALUTAZIONE B	PUNTEGGI AxB
Giudizio	Valutazione numerica B	Correttezza e proprietà di linguaggio	2		
Gravemente insufficiente	0 / 1	Comprensione complessiva del testo	1		
Insufficiente	2	Capacità di analisi dei livelli del testo	2		
Lievemente insufficiente	3	Interpretazione, argomentazione e coerenza logica	1		
Sufficiente	4	Punteggio Totale			
Discreto	5				
Buono	6				
Ottimo	7				

Tabella di conversione										
Punteggio totale	0 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 23	24	25 - 27	28 - 31	32 - 35	36 - 39	40 - 42
Voto 15 <sup>mi</sup>	0 - 6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**VOTO CONSEGUITO \_\_\_\_\_/15**

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
Francesco De Sarlo**

Via Sant'Antuono 192 -Tel 0973/21034 – fax 21580

**85042 - LAGONEGRO – PZ**

■ LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICOLATRONICO

Esami di Stato 20.../ 20... \_\_\_\_\_

COMMISSIONE: \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Saggio breve – Articolo di giornale(Tip.B)

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>a</sup> sez.

TABELLA DI VALUTAZIONE		GRIGLIE DI VALUTAZIONE			
		INDICATORI	PESI A	VALUTAZION E B	PUNTEGG iAxB
Giudizio	Valutazione numerica B	Correttezza e proprietà di linguaggio	2		
Gravemente insufficiente	0 / 1	Conoscenza e comprensione delle informazioni	1		
Insufficiente	2	Formulazione della tesi ed argomentazione	2		
Lievemente insufficiente	3	Capacità logico-critiche e creative	1		
Sufficiente	4	Punteggio Totale			
Discreto	5				
Buono	6				
Ottimo	7				

Tabella di conversione										
Punteggio totale	0 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 23	24	25 - 27	28 - 31	32 - 35	36 - 39	40 - 42
Voto 15 <sup>mi</sup>	0 - 6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**VOTO CONSEGUITO \_\_\_\_\_/15**

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**Francesco De Sarlo**

Via Sant'Antuono 192 -Tel 0973/21034 – fax 21580

**85042 - LAGONEGRO – PZ**

■ LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICOLATRONICO

Esami di Stato 20.../ 20... \_\_\_\_\_

COMMISSIONE: \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO:Tema di ordine generale e storico(Tip.C-D)

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_\_

TABELLA DI VALUTAZIONE		GRIGLIE DI VALUTAZIONE			
		INDICATORI	PESI A	VALUTAZIONE B	PUNTEGGI AxB
Giudizio	Valutazione numerica B	Correttezza e proprietà di linguaggio	2		
Gravemente insufficiente	0 / 1	Pertinenza e conoscenza dei contenuti	2		
Insufficiente	2	Capacità di argomentazione e coerenza logica	1		
Lievemente insufficiente	3	Rielaborazione personale	1		
Sufficiente	4	Punteggio Totale			
Discreto	5				
Buono	6				
Ottimo	7				

Tabella di conversione										
Punteggio totale	0 - 8	9 - 12	13 - 17	18 - 23	24	25 - 27	28 - 31	32 - 35	36 - 39	40 - 42
Voto 15 <sup>mi</sup>	0 - 6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**VOTO CONSEGUITO \_\_\_\_\_/15**

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
Francesco De Sarlo**

Via Sant'Antuono 192 - Tel 0973/21034 – fax 21580

**85042 - LAGONEGRO – PZ**

■ LICEO SCIENZE UMANE e LINGUISTICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO ■ LICEO SCIENTIFICO LATRONICO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGI RELATIVI DA ASSEGNARE
<i>Utilizzo di conoscenze idonee al contesto problematico</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini</li> <li>• Conoscenza di regole, procedure, metodi e tecniche</li> </ul>	da 0 a 30
<i>Capacità logiche ed argomentative</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare</li> <li>• Proprietà di linguaggio, chiarezza e correttezza dei riferimenti teorici e delle procedure scelte</li> <li>• Comunicazione e commento della soluzione puntuale e logicamente rigorose</li> </ul>	da 0 a 60
<i>Correttezza e chiarezza degli svolgimenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure</li> <li>• Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici</li> </ul>	da 0 a 20
<i>Completezza della risoluzione (2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere</li> </ul>	da 0 a 30
<i>Originalità ed eleganza della risoluzione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scelta di procedure ottimali, anche non standard</li> </ul>	da 0 a 10
<b>PUNTEGGIO TOTALE Max 150</b>		

**(2) Percentuale quesiti risolti correttamente:**

<b>Fino al 30 %</b>	<b>Dal 31 % al 70 %</b>	<b>Dal 71 % al 100%</b>
<b>Fino a 10</b>	<b>Da 11 a 20</b>	<b>Da 21 a 30</b>

**Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in decimi**

<b>Punteggio</b>	0 -10	11-24	25-40	41-56	57-74	75-85	86-102	103-119	120-137	138-150
<b>Voto</b>	1≤x<2	2≤x<3	3≤x<4	4≤x<5	5≤x<6	6≤x<7	7≤x<8	8≤x<9	9≤x<10	10



# LICEO SCIENTIFICO “G. De Lorenzo” - LAGONEGRO

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Classe \_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_ Candidato \_\_\_\_\_

<i>Descrittore</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Punti</i>	<i>Assegnati</i>
Conoscenza specifica degli argomenti	Gravemente insufficiente	1	_____
	Insufficiente	2	
	Mediocre	3	
	Sufficiente	4	
	Discreto/buono	5	
	Ottimo/eccellente	6	
Padronanza dei contenuti e raccordi multidisciplinari	Gravemente insufficiente	1	_____
	Insufficiente	2	
	Mediocre	3	
	Sufficiente	4	
	Discreto/buono	5	
	Ottimo/eccellente	6	
Coerenza, adeguatezza e organicità nello sviluppo delle argomentazioni	Gravemente insufficiente	1	_____
	Insufficiente	2	
	Mediocre	3	
	Sufficiente	4	
	Discreto/buono	5	
	Ottimo/eccellente	6	
Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale e critica	Gravemente insufficiente	1	_____
	Insufficiente	2	
	Mediocre	3	
	Sufficiente	4	
	Discreto/buono	5	
	Ottimo/eccellente	6	
Lessico e terminologia, correttezza, chiarezza e linearità espositiva	Gravemente insufficiente	1	_____
<b>Voto</b>			<b>_____/30</b>

*Elenco dei docenti che compongono il Consiglio di Classe*

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Prof.ssa De Stefano Loredana	<i>Religione</i>	<hr/>
Prof.ssa Infantino Maria A.	<i>Italiano</i>	<hr/>
Prof. Brigante Roberto	<i>Inglese</i>	<hr/>
Prof.ssa Francolino M.Grazia	<i>Storia</i>	<hr/>
Prof.ssa Francolino M.Grazia	<i>Filosofia</i>	<hr/>
Prof.ssa Siervo Francesca	<i>Matematica</i>	<hr/>
Prof.ssa Siervo Francesca	<i>Fisica</i>	<hr/>
Prof. Melchionda Gerardo	<i>Scienze Naturali</i>	<hr/>
Prof. Zizzari Pietro	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	<hr/>
Prof.ssa Franchino Marcella	<i>Educazione fisica</i>	<hr/>
Prof.ssa Diovisalvi Annunziata	<i>Informatica</i>	<hr/>
Prof. Astorino Ernesto	<i>Potenziamento Italiano</i>	<hr/>

Lagonegro, 15/05/2017

*Il Coordinatore della Classe*  
Prof.ssa Francesca Siervo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Dott. Roberto Santarsiere)