



# **ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“ Francesco De Sarlo ”**

Via Sant' Antuono, 192 – tel. 097321034 fax 097321580 ■ C.F. 83000510764 ■ C.M. PZIS001007  
■ sito internet: [www.isisdesarlo.gov.it](http://www.isisdesarlo.gov.it) ■ e-mail: [pzis001007@istruzione.it](mailto:pzis001007@istruzione.it) ■ PEC: [pzis001007@pec.istruzione.it](mailto:pzis001007@pec.istruzione.it)  
*sedi associate*

LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LICEO LINGUISTICO LAGONEGRO C.M. PZPM00101P - Via Sant'Antuono, 192 - tel. 097321034 fax 097321580  
LICEO SCIENTIFICO LAGONEGRO C.M. PZPS00101N - Via Napoli - tel. 097321753 fax 0973030170  
LICEO SCIENTIFICO LATRONICO C.M. PZPS00102P - Corso Vittorio Emanuele II - tel. e fax 0973858535

## **PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO**

**A.S. 2016/2017**

- ***Asse dei linguaggi***
- ***Asse storico-sociale***
- ***Asse logico-matematico***
- ***Asse scientifico-tecnologico***

***(Barrare l'asse che interessa)***

***PRIMO BIENNIO***

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

( Da acquisire al termine del primo biennio trasversalmente ai quattro assi culturali)

### **Imparare ad imparare**

- a. *Organizzare il proprio apprendimento.*
- b. *Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio.*
- c. *Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.*

### **Progettare**

- a. *Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.*
- b. *Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità.*
- c. *Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.*

### **Comunicare**

- a. *Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.*
- b. *Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.*
- c. *Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).*

### **Collaborare e partecipare**

- a. *Interagire in gruppo.*
- b. *Comprendere i diversi punti di vista.*
- c. *Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.*
- d. *Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.*

### **Agire in modo autonomo e consapevole**

- a. *Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.*
- b. *Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni.*
- c. *Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.*
- d. *Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.*

### **Risolvere problemi**

- a. *Affrontare situazioni problematiche.*
- b. *Costruire e verificare ipotesi.*
- c. *Individuare fonti e risorse adeguate.*
- d. *Raccogliere e valutare i dati.*
- e. *Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.*

### **Individuare collegamenti e relazioni**

- a. *Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.*
- b. *Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.*
- c. *Rappresentarli con argomentazioni coerenti.*

### **Acquisire e interpretare l'informazione**

- a. *Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.*
- b. *Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

## **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**

---

Gli obiettivi sono declinati per **il biennio del singolo indirizzo**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I moduli allegati alla presente programmazione costituiranno parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari se stabiliti dai docenti nei dipartimenti.

## **COMPETENZE**

---

### **COMPETENZE DI AMBITO (\*\*)**

(comuni alle discipline dell'asse)

**1 – Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.**

**2.–Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**

**3.-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.**

## **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

---

**1. – Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.**

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<p><i>Le periodizzazioni fondamentali della storia antica e greco-romana</i></p> <p><i>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</i></p> <p><i>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</i></p> <p><i>Le diverse tipologie di fonti</i></p>	<p><i>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</i></p> <p><i>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</i></p> <p><i>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</i></p> <p><i>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi. Alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</i></p> <p><i>Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</i></p> <p><i>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</i></p>

**2.- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<p><i>Costituzione Italiana</i></p> <p><i>Organi dello Stato e loro funzioni principali</i></p> <p><i>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</i></p> <p><i>Organi e funzioni di Regione e Comune</i> <i>Conoscenze essenziali dei servizi sociali</i></p>	<p><i>-Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana</i></p> <p><i>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</i></p> <p><i>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, della persona umana e le regole del vivere civile</i></p> <p><i>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</i></p>

**3.- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.**

**Conoscenze**

*Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro*

*Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio*

*Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio*

**Abilità**

*Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio*

***OBIETTIVI MINIMI***

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio (anche per il recupero). Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

**Competenze**

- Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione. L'argomentazione è semplice e corretta.

**Conoscenze**

- *Conosce i contenuti fondamentali*

**Abilità**

*Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto con un linguaggio specifico e adeguato. Riesce a stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari.*

***EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE***

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo

***Classi Prime Biennio:***

<b>-Triennio:</b>	
<b>Progetti comuni :</b>	
<b>Classi Seconde</b>	

### ***EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE***

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe

<b>Classi Prime e Seconde</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>L'adolescenza e l'identità</i></b></li> <li>- <b><i>Il mito</i></b></li> <li>- <b><i>La scoperta dell'altro</i></b></li> <li>- <b><i>Studio di elementi di diritto</i></b></li> </ul>	
-	

I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.

### ***METODOLOGIE***

<b><i>Lezione frontale</i></b> <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<b><i>Cooperative learning</i></b> <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<b><i>Lezione interattiva</i></b> <i>(discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<b><i>Problem solving</i></b> <i>(risoluzione di un problema)</i>
<b><i>Lezione multimediale</i></b> <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)</i>	<b><i>Attività di laboratorio</i></b> <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>





## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento.

### **EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:**

***Aspetti metodologici generali***

***Obiettivi educativi***

***Attività di recupero e di eccellenza***

***Sportello didattico***

***Esame di Stato***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***SECONDO BIENNIO***

***E***

***QUINTO ANNO***

## **OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI**

( Stabilita l' acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e del quinto anno)

### **Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale**

- a. *Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.*
- b. *Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.*
- c. *Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.*
- d. *Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.*
- e. *Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.*

### **Costruzione del sé**

- a. *Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.*
- b. *Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.*
- c. *Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.*
- d. *Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.*
- e. *Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.*
- f. *Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.*
- g. *Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.*
- h. *Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.*

## **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**

---

Gli obiettivi sono declinati per singola classe del triennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*.

## **COMPETENZE**

---

- 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.**
- 2.–Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**
- 3.-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.**
- 4. Saper affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e utilizzando i contenuti e i metodi delle diverse discipline**

## **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE**

---

### **Competenza 1**

**. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.**

## **Conoscenze**

*Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale*

*I principali fenomeni sporici e le coordinate spazio-tempo che li determinano*

*I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture*

*Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea*

*I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio*

*Le diverse tipologie di fonti*

*Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico- scientifica e della conseguente innovazione tecnologica*

## **Abilità**

*Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche*

*Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo*

*Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi*

*Comprendere il cambiamento in relazione agli usi. Alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale*

*Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche*  
*Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia*

--	--

## **Competenza 2**

**Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**

### **Conoscenze**

Costituzione Italiana

Organi dello Stato e loro funzioni principali

Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti

Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità

Organi e funzioni di Regione e Comune

Conoscenze essenziali dei servizi sociali

Ruolo delle organizzazioni internazionali

Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea

### **Abilità**

-Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana

Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico

Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato

Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati

Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza

### **Competenza 3**

**3.-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.**

#### **Conoscenze**

*Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro  
Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio*

*Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio*

*Regole per la costruzione di un curriculum vitae*

*Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio*

*Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio*

#### **Abilità**

*Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio*

*Valorizzare l'esperienza formativa scuola -lavoro*

### **Competenza**

**4. Saper affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e utilizzando i contenuti e i metodi delle diverse discipline**

#### **Conoscenze**

*I contenuti delle discipline dell'area storico-filosofica e i loro aspetti comuni*

*Il lessico specifico delle discipline*

#### **Abilità**

*Acquisire concetti, termini e procedure che permettano di leggere ed analizzare aspetti socio-culturali ed antropologici delle diverse culture e società.*

*Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui*

*Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare i problemi ed a individuare possibili soluzioni*

## ***OBIETTIVI MINIMI***

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

<b><u>Competenza</u></b>  Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione. L'argomentazione è semplice e corretta.	
<b><u>Conoscenze</u></b>  <i>Conosce i contenuti fondamentali</i>	<b><u>Abilità</u></b>  <i>Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto con un linguaggio specifico e adeguato. Riesce a stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari.</i>

<i>Competenza 2</i>	
<b><u>Conoscenze</u></b>  •	<b><u>Abilità</u></b>  •

## ***EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE***

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo

<b><i>Classi Terze</i></b>	
<b><i>Classi Quarte</i></b>	
<b><i>Classi Quinte</i></b>	



## ***EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE***

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe

<p><b><i>Classi Terze</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b><i>Olimpiadi di Filosofia</i></b></li><li>- <b><i>Progetto legalità</i></b></li><li>- <b><i>Gioco degli scacchi e sviluppo del ragionamento logico</i></b></li><li>- <b><i>Stage (scienze umane)</i></b></li><li>- <b><i>Mediashow</i></b></li><li>- <b><i>Incontri con personalità della cultura e rappresentanti delle istituzioni: Nando della Chiesa</i></b></li><li>- <b><i>Videoconferenza con Gherardo Colombo</i></b></li><li>- <b><i>Visite guidate nelle città d'arte italiane</i></b></li></ul>
<p><b><i>Classi Quarte</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b><i>Il progresso tecnico e il lavoro</i></b></li><li>- <b><i>Il metodo</i></b></li><li>- <b><i>La Shoah</i></b></li><li>- <b><i>Olimpiadi di Filosofia</i></b></li><li>- <b><i>Progetto legalità</i></b></li><li>- <b><i>Art. 9 della Costituzione</i></b></li><li>- <b><i>Gioco degli scacchi e sviluppo del ragionamento logico</i></b></li><li>- <b><i>Stage (scienze umane)</i></b></li><li>- <b><i>Mediashow</i></b></li><li>- <b><i>Incontri con personalità della</i></b></li></ul>

	<p><b>cultura e rappresentanti delle istituzioni:</b></p> <p><b>Nando della Chiesa</b></p> <p><b>Videoconferenza con Gerardo Colombo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Visite guidate nelle città d'arte italiane ed europee.</b></li> </ul>
<p><b>Classi Quinte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il progresso tecnico e il lavoro</b></li> <li>- <b>Il metodo</b></li> <li>- <b>La Shoah</b></li> </ul> <p><b>Olimpiadi di Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Progetto legalità</b></li> <li>- <b>Art. 9 della Costituzione</b></li> <li>- <b>Gioco degli scacchi e sviluppo del ragionamento logico</b></li> <li>- <b>Stage (scienze umane)</b></li> <li>- <b>Mediashow</b></li> <li>- <b>Incontri con personalità della cultura e rappresentanti delle istituzioni:</b></li> </ul> <p><b>Nando della Chiesa</b></p> <p><b>Videoconferenza con Gherardo Colombo</b></p> <p><b>Visite guidate nelle città d'arte italiane ed europee.</b></p>

I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.

## **METODOLOGIE**

<i>Lezione frontale</i> <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<i>Cooperative learning</i> <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<i>Lezione interattiva</i> <i>(discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<i>Problem solving</i> <i>(risoluzione di un problema)</i>
<i>Lezione multimediale</i> <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)</i>	<i>Attività di laboratorio</i> <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<i>Lezione/applicazione</i>	<i>Esercitazioni pratiche</i>
<i>Lettura e analisi diretta dei testi</i>	

## **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**

<i>Libri di testo</i>	<i>Lettore DVD</i>	<i>Cineforum</i>
<i>Altri libri</i>	<i>Computer</i>	<i>Mostre</i>
<i>Dispense, schemi</i>	<i>Laboratorio</i>	<i>Visite guidate</i>
<i>Videoproiettore/LIM</i>	<i>Biblioteca</i>	<i>Stage</i>

## **TIPOLOGIA DI VERIFICHE**

<i>Analisi del testo</i>	<i>Test a risposta aperta</i>	<i>Prova grafica/pratica</i>
<i>Saggio breve</i>	<i>Test strutturato</i>	<i>Interrogazione</i>
<i>Articolo di giornale</i>	<i>Test semistrutturato</i>	<i>Simulazione di colloquio</i>
<i>Tema-Relazione</i>	<i>Risoluzione di problemi</i>	<i>Prove di laboratorio</i>

--	--	--

*Il Dipartimento indicherà anche il n. di prove che saranno svolte nel corso dell'anno scolastico, qualora si discosti da quello indicato nel Ptof, motivando la scelta.*

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento.

### **EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:**

**Aspetti metodologici generali**

**Obiettivi educativi**

**Attività di recupero e di eccellenza**

**Sportello didattico**

**Esame di Stato**

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

**ALLEGATI: MODULI DISCIPLINARI N. ....**

<b>MODULO N.</b>	<i>Materia</i>	<i>Asse</i>	<i>Classe</i>

**TITOLO:**

<i>PERIODO/DURATA</i>	<i>METODOLOGIA</i>	<i>STRUMENTI</i>	<i>VERIFICHE</i>

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità/Capacità</i>	<i>Competenze</i>

*(Ripetere lo schema per ogni modulo)*

## LEGENDA

### Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:

Asse logico-matematico:

Asse scientifico-tecnologico:

Asse storico-sociale:

### Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

### Legenda compilazione modulo:

MODULO N.	Materia	Asse	Classe

### TITOLO: scrivere il titolo

DURATA / PERIODO	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Indicare il numero di ore complessive e/o il mese in cui viene svolto il modulo.	Elencare le strategie didattiche progettate per il modulo (frontalità, lavoro di gruppo, simulazione, attività di laboratorio, ecc.).	Elencare i principali strumenti: libri di testo, appunti, dispense, LIM, computer, videoproiezione, ecc.	Indicare la tipologia: orali, scritte, test, ecc.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Capacità di interpretazione, gestione e produzione, guidate o autonome, di	Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper	Contenuti disciplinari: cosa si deve



