



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"Francesco De Sarlo" 85042 Lagonegro - PZ

PZIS001007-Via Sant'Antuono, 192

tel. 0973/21034 - fax 0973/21580

Sito internet: www.isisdesarlo.gov.it

e-mail: pzis001007@istruzione.it PEC: pzis001007@pec.istruzione.it

Liceo delle Scienze Umane – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico

Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Progetti

Il Dirigente Scolastico

Dott. Roberto Santarsiere

INDICE

"IO NON MI ARRENDO..." - Sportello Metodologico-Didattico.....	4
"RINASCE LA SPERANZA"- Sportello d'Ascolto e Supporto Psicologico	6
SPORTELLLO DI ASCOLTO	8
LA FILOSOFIA A TEATRO	9
TEATRO IN LINGUA	10
"CITTADINANZA E COSTITUZIONE: EDUCARE ALLA CITTADINANZA E ALLA DEMOCRAZIA"	12
PROGETTO LEGALITA' -"Essere per saper essere"	14
CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA E FISICA.....	18
CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO	20
CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DI LINGUA E CULTURA LATINA	21
OLIMPIADI DI MATEMATICA	22
OLIMPIADI DI FISICA.....	24
OLIMPIADI DI SCIENZE	26
OLIMPIADI DI FILOSOFIA	28
"MEDIASHOW"- OLIMPIADI DELLA MULTIMEDIALITA'	30
"CERTAMEN"- GIUSTINO FORTUNATO.....	31
CAMPIONATI STUDENTESCHI DI SCACCHI.....	32
CORSO DI APPROFONDIMENTO DI MATEMATICA	33
CORSO DI APPROFONDIMENTO DI FISICA.....	34
CORSO DI APPROFONDIMENTO DI SCIENZE NATURALI	35
"ERO, SONO, SARO' ..."	37
"CREO...GIOCO...E IMPARO"	38
SENTO, VEDO, FACCIO E IMPARO.....	39
LEGGERE L'AMBIENTE - "Studio del clima locale"	41
PARTECIPAZIONE AL <i>CONVIVIUM GALILEIANUM</i>	43
GIORNATA SPORTIVA	45
"SPORTIVAMENTE".....	47
LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA.....	48
LABORATORIO DI ASTRONOMIA	49
ARTICOLO 9 DELLA COSTITUZIONE.....	51
ATTIVITA' ALTERNATIVE IRC (Insegnamento Religione Cattolica).....	53
PROGETTO CINEMA.....	55

PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET)	57
IL QUOTIDIANO IN CLASSE.....	58
CORSO INTRODUTTIVO CAD	59
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI	60
“VELA”	62
TEATRO IN LINGUA FRANCESE - “Calais - Bastille”	64
TEATRO IN LINGUA INGLESE - Musical Grease	66
STAGE APPROFONDIMENTO LINGUISTICO ALL’ESTERO - Dublino	68
STAGE APPROFONDIMENTO LINGUISTICO ALL’ESTERO - Madrid.....	69
STAGE: SEMI DI COCOMERO.....	71
SETTIMANA DI SCAMBIO	73

Denominazione Progetto	<p align="center">“IO NON MI ARRENDO...” SPORTELLLO METODOLOGICO-DIDATTICO</p>
Istituti	Istituto “F. De Sarlo”
Classi	Tutte le classi
Responsabile	Prof. Gerardo MELCHIONDA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli studenti alle lezioni • Fornire un supporto agli studenti con difficoltà di apprendimento, nonché un utile strumento per garantire a tutti una significativa motivazione alla prosecuzione degli studi e all’approfondimento delle varie discipline • Allineare i risultati nelle prove standardizzate alla media nazionale
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Permettere agli studenti di chiarire i dubbi e superare i problemi non appena si presentano • Innalzare il livello nei risultati delle prove standardizzate nazionali (Italiano - Matematica) • Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso alla fine dell’anno scolastico • Valorizzare le eccellenze
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare interventi didattici su competenze di base nel primo biennio: Italiano (comprensione e analisi del testo); Matematica (<i>problem solving</i>) • Intervenire tempestivamente qualora gli studenti si trovino in difficoltà nelle varie discipline • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d’informazione
Situazione su cui interviene	<p>Studenti con profitto insufficiente dovuto a metodo di studio non adeguato e/o a difficoltà nell’affrontare argomenti nuovi.</p> <p>Studenti meritevoli che desiderano approfondire le loro conoscenze.</p> <p>Studenti che hanno necessità di esercitarsi su quesiti delle prove nazionali.</p> <p>Studenti che devono sostenere l’esame di stato.</p>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni di preparazione alle prove Invalsi • Interventi individualizzati o per gruppi rivolti a studenti con profitto insufficiente • Attività a sostegno dell’esame di stato • Interventi individualizzati rivolti alle eccellenze <p>Gli studenti devono prenotarsi compilando un modello in cui è richiesta anche la firma del genitore.</p>
Risorse finanziarie necessarie	N. 10 ore aggiuntive presunte
Risorse umane	Docenti dell’organico di potenziamento. Docenti curricolari che

	offrono la disponibilità.
Altre risorse necessarie	Personale ATA
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali. I risultati dello scrutinio finale e dell'esame di stato. Periodicamente viene effettuato il monitoraggio di partecipazione attraverso griglie strutturate. Viene fatta la comparazione tra i risultati raggiunti, le materie rilevate come materie problematiche per gli studenti e la tipologia di interventi richiesti e attuati.
Stati di avanzamento	Atteggiamento responsabile verso le attività proposte della scuola. Miglioramento delle competenze disciplinari, operative e cooperative.
Valori/Situazione attesi	Miglioramento del profitto, diminuzione di studenti con giudizio sospeso, risultati più alti nelle prove Invalsi.
Tempi e durata	Da ottobre a maggio in orario extrascolastico pomeridiano e/o nei periodi di chiusura della scuola.

Denominazione Progetto	“RINASCE LA SPERANZA” SPORTELLINO D’ASCOLTO E SUPPORTO PSICOLOGICO
Istituti	Istituto “F. De Sarlo”
Classi	Tutte le classi
Responsabile	Prof. Gerardo MELCHIONDA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli studenti alle lezioni • Migliorare la qualità della vita degli studenti, insegnanti e genitori, favorendo nella scuola benessere, successo e piacere e promuovendo quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere lo sviluppo “pieno” ed armonico della persona come cittadino • Migliorare la qualità della vita a scuola con risvolti positivi anche in famiglia • Aumentare la motivazione allo studio • Aumentare il benessere psico-fisico • Migliorare il senso di efficacia personale e di autostima • Aumentare il senso di autonomia • Aumentare il senso di responsabilità delle proprie scelte • Aumentare le capacità relazionali e affettive che favoriscono una buona costruzione dell'identità • Migliorare il rapporto e il dialogo con gli insegnanti • Migliorare la capacità di gestire il proprio tempo • Migliorare le capacità relazionali
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire uno spazio di ascolto e un contenitore dove esprimere quelle emozioni, ansie e paure che influenzano negativamente la quotidianità • Aiutare a capirsi e a conoscersi meglio • Prevenire i comportamenti a rischio e il disagio relazionale • Promuovere nei ragazzi l’integrazione sociale e la stima di sé • Accompagnare e sostenere docenti e genitori nella relazione con i ragazzi in situazioni di difficoltà • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista
Situazione su cui interviene	Lo Sportello offrirà a tutti gli studenti l'opportunità di usufruire della consulenza psicologica all'interno dell'Istituto. Lo spazio sarà dedicato in primo luogo ai ragazzi e ai loro problemi, quali la difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia e dei pari.
Attività previste	Colloqui motivazionali e di sostegno mediante i quali gli studenti avranno la possibilità di apprendere modalità di comportamento più vantaggiose per il proprio benessere. Per accedere allo sportello è necessaria la prenotazione del colloquio mediante la compilazione di una scheda in cui è richiesta

	anche la firma del genitore.
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane	Docente con competenze specifiche e/o Psicologo.
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Monitoraggio partecipazione. Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti che hanno usufruito del servizio.
Stati di avanzamento	Atteggiamento responsabile verso le attività proposte della scuola. Miglioramento delle competenze relazionali, operative e cooperative.
Valori/Situazione attesi	Miglioramento delle capacità relazionali e del profitto, diminuzione di studenti con giudizio sospeso.
Tempi e durata	Da ottobre a maggio in orario scolastico o extrascolastico pomeridiano.

Denominazione Progetto	SPORTELLLO DI ASCOLTO
Istituti	Liceo delle Scienze Umane e Liceo Linguistico
Classi	Tutte le classi
Responsabili	Prof.ssa Maria Giuseppina PAPAEO
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il benessere dell'alunno e del gruppo classe • Promuovere strategie per il superamento delle problematiche in età adolescenziale • Facilitare i processi di comunicazione e di relazione • Evidenziare problematiche per la facilitazione del lavoro di rete tra Scuola e Servizi territoriali competenti con soggetti con difficoltà specifiche
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Il divenire gruppo: capacità pro sociali • La capacità relazionale nel gruppo • La maggiore stima di sé • L'individuazione delle dimensioni psico-affettive individuali
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un profilo di personalità • Osservazione delle abilità personali • Osservazione del senso di auto-efficacia e problem solving • Capacità di coping rispetto alle frustrazioni
Situazione su cui interviene	Fragilità in situazioni di stress Scarsa stima del Sè
Attività previste	Laboratori esperienziali di comunicazione empatica Le variabili interferenti sul processo di crescita psicologica
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane	Docenti curricolari
Altre risorse necessarie	Personale ATA
Indicatori utilizzati	Si prevede un feedback fornito dagli studenti inerente l'apprezzamento dell'esperienza, per la valutazione dell'inserimento dell'alunno nel gruppo e per le capacità relazionali. Valutazione dello stile decisionale.
Stati di avanzamento	Atteggiamento responsabile verso le attività proposte dalla scuola. Miglioramento delle competenze disciplinari, operative e cooperative.
Valori/Situazione attesi	Miglioramento del profitto
Tempi e durata	Da novembre a maggio in orario extrascolastico

Denominazione Progetto	LA FILOSOFIA A TEATRO
Istituti	Liceo delle Scienze Umane e Liceo Linguistico
Classi	Biennio
Responsabili	Prof.ssa Maria Giuseppina PAPALEO Prof.ssa Teresita D'AMBROSIO
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare l'alunno a imparare a pensare • Stimolare la curiosità cognitiva • Sviluppare la capacità di rispettare il punto di vista degli altri, imparando a decentrarsi dal proprio • Avviare la mentalità critica • Insegnare ad amare il sapere per il sapere
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzamento della stima del Sé • Abbattere le resistenze e le difese • Lavorare sull'Assertività • Percezione del sé corporeo
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare lo spazio altrui • Rispettare le regole della comunicazione • Consapevolezza delle proprie emozioni • Rinforzare la capacità di relazione
Situazione su cui interviene	Studenti in età adolescenziale con le problematiche proprie di questa età
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio sul corpo • Tecniche teatrali di espressione corporea • Tecniche di training teatrale • Drammatizzazione • Agire sulla dimensione del benessere
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane	Docenti curricolari
Altre risorse necessarie	Personale ATA
Indicatori utilizzati	Periodicamente viene effettuato il monitoraggio di partecipazione
Stati di avanzamento	Atteggiamento responsabile verso le attività proposte della scuola. Miglioramento delle competenze disciplinari, operative e cooperative.
Valori/Situazione attesi	Miglioramento del profitto
Tempi e durata	Da novembre a maggio in orario extrascolastico

Denominazione Progetto	TEATRO IN LINGUA
Istituti	Liceo delle Scienze Umane e Liceo Linguistico
Classi	Biennio
Responsabili	Prof.ssa Maria Giuseppina PAPAEO - Prof.ssa Caterina IMBELLONI
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le quattro abilità linguistiche: comprensione e interazione orale, comprensione e produzione scritta • Avvicinarsi al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare • Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera • Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore • Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nella comprensione delle stesse
Situazione su cui interviene	Studenti motivati all'apprendimento delle lingue e studenti con difficoltà di apprendimento
Attività previste	Attività didattiche per preparare i ragazzi alla fruizione delle opere (Le attività didattiche saranno concordate tra l'insegnante di lingua e l'insegnante esperto di teatro). Sviluppo e consolidamento delle quattro abilità linguistiche, attraverso esercizi di vario tipo tratti dal materiale predisposti di volta in volta dall'insegnante.
Risorse finanziarie necessarie	== =
Risorse umane	Docenti curricolari
Altre risorse necessarie	Personale ATA
Indicatori utilizzati	Si prevede un feedback fornito dagli studenti inerente l'apprezzamento dell'esperienza. Riguardo agli apprendimenti il monitoraggio della preparazione degli alunni verrà effettuato tramite la correzione del lavoro svolto in classe e/o assegnato come compito a casa. Sarà compito dell'insegnante fornire sempre un feedback formativo. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente a: - comprensione - partecipazione/interazione - conoscenza dell'opera. Periodicamente viene effettuato il monitoraggio di partecipazione

	con griglie strutturate.
Stati di avanzamento	Atteggiamento responsabile verso le attività proposte dalla scuola. Miglioramento delle competenze disciplinari, operative e cooperative.
Valori/Situazione attesi	Miglioramento del profitto
Tempi e durata	Da novembre a maggio in orario extrascolastico

Denominazione Progetto	“CITTADINANZA E COSTITUZIONE: EDUCARE ALLA CITTADINANZA E ALLA DEMOCRAZIA” “LE FONDAMENTA DELL’ECONOMIA”
Istituto	Licei Scientifici di Latronico e Lagonegro
Classi	IA – IIA – IIB del Liceo di Latronico IA – IB – IC – IIA – IIB – IIC del Liceo Scientifico di Lagonegro
Responsabile	Prof.ssa Giuseppina MACERI – Prof. Giuseppe LIBOVI
Priorità cui si riferisce	Il progetto tenderà a: <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre gli elementi base del diritto finalizzati alla formazione di una coscienza giuridica consapevole delle leggi e delle norme che regolano l’organizzazione politica del Paese • Acquisire il concetto di cittadinanza attiva nell’ottica dello sviluppo della persona sia nella dimensione interiore che nella dimensione sociale ove si svolge la sua personalità • Stimolare l’Allievo alla conoscenza e all’ampliamento della propria identità culturale predisponendosi all’apprendimento dei principi fondamentali contenuti nella Carta Costituzionale • Sottoporre all’attenzione dell’Allievo opportuni concetti fondamentali di economia • Arricchire il lessico con il linguaggio tecnico giuridico/economico
Traguardo di risultato	Le competenze-chiave dovranno: <ul style="list-style-type: none"> • Far acquisire la consapevolezza dello “status” di cittadino italiano nel rispetto delle regole e delle norme della convivenza democratica • Far comprendere le ragioni per le quali le relazioni sociali tra individui richiedano un’organizzazione secondo principi e norme giuridiche che possano assicurare la pacifica convivenza tra i cittadini
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese
Altre priorità	= = =
Situazione su cui interviene	Ampliamento/potenziamento dell’offerta formativa nelle classi del biennio mediante l’insegnamento del Diritto e dell’Economia, avvertito dagli Allievi come elemento culturale, facente parte della loro quotidianità per la comprensione di valori e diritti

	costituzionalmente garantiti.
Attività previste	Il progetto sarà svolto attraverso lezioni dialogate, lettura commentata di materiale cartaceo e anche a mezzo di collegamenti digitali per stimolare l'interesse e la partecipazione degli Allievi. Si attiverà un costante coinvolgimento nella discussione guidata alla ricerca di attività e situazioni sociali disciplinate dalla normativa vigente. Si cercherà di inserire nuovi vocaboli del linguaggio tecnico giuridico/economico al fine di aumentare il lessico degli Allievi, Lettura ed esame della Carta Costituzionale.
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane	Prof.ssa Maceri Giuseppina – Prof. Giuseppe Libovi
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	Per la valutazione si attiveranno discussioni e conversazioni guidate, si somministreranno schede di lavoro con relativi quesiti, proposta di ricerche via internet, visione di immagini e video con le dotazioni didattiche disponibili.
Stati di avanzamento	Nello sviluppo del percorso sarà obiettivo preminente mantenere sempre vivo l'interesse degli Allievi, al fine di raggiungere un livello di apprendimento tale da consentire loro di affrontare una discussione compiuta sui temi trattati durante l'anno.
Valori/Situazione attesi	La situazione attesa riguarda l'acquisizione di competenze-chiave in materia di cittadinanza, congiunta allo sviluppo completo della persona sia nella dimensione interiore che nella dimensione relazionale. Migliorare il successo formativo e conseguente crescita culturale e sociale dei giovani recuperando, nella quotidianità, valori e simboli.
Tempi e durata	Intero anno scolastico

Denominazione Progetto	PROGETTO LEGALITA’ “Essere per saper essere”
Istituti	Licei: Scienze Umane - Linguistico - Scientifico di Lagonegro
Classi	Tutte le Classi (in modo variabile)
Responsabili	Prof. Gerardo MELCHIONDA
Priorità cui si riferisce	<p>Il progetto verrà realizzato in accordo con l’Associazione “Libera”. Si prefigge di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire percorsi di conoscenza del proprio territorio: analisi delle potenzialità e delle problematiche • Analizzare, attraverso le modalità della Ricerca – Azione, il fenomeno della criminalità organizzata nelle sue varie manifestazioni •Cogliere gli elementi contraddittori del sistema criminale mafioso, mettendo a confronto i messaggi con gli scopi e le modalità violente che limitano la libertà personale e collettiva • Mettere in luce i valori che fondano le azioni propositive della società civile nella difesa dei diritti messi in crisi dalla presenza criminale • Individuare gli elementi e le azioni nelle quali la società civile svolge un ruolo propositivo ed efficace contro la violenza criminale • Conoscere le leggi che difendono i diritti, l’eguaglianza sociale dei cittadini e le Istituzioni che ne garantiscono la pratica e la difesa • Acquisire il concetto di legalità intesa come costruzione e condivisione di norme e comportamenti, in difesa dei diritti di tutti e del benessere sociale
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Formare personalità autonome capaci di acquisire criticamente informazioni e metodologie che consentano loro sia di proseguire positivamente gli studi universitari sia di inserirsi nel mondo del lavoro • La scuola deve sempre aprirsi alla realtà, interagendo proficuamente con le risorse del territorio, utilizzando il più possibile, per l’attività didattica, sedi alternative. Inoltre deve suscitare e stimolare gli interessi dei giovani, formandone gusto e senso critico

<p>Obiettivi di processo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre forme di flessibilità con articolazione del tempo scuola e utilizzo quota autonomia per attività di recupero, potenziamento, eccellenza • Diffondere la conoscenza degli spazi fisici, virtuali e sociali di riconoscimento dei giovani, stimolando gli stessi attraverso differenti strumenti di esperienza partecipativa • Osservare e conoscere nelle aree territoriali di riferimento le fonti e i meccanismi di degrado sociale • Coinvolgere i ragazzi e gli adulti in una rivisitazione critica dell'utilizzo degli spazi urbani a tutela dei bisogni ecologici, ambientali, sociali della comunità e del patrimonio storico culturale e antropologico del territorio • Ideare e progettare iniziative di formazione e sensibilizzazione volte ad intervenire nelle aree sociali di degrado precedentemente individuate
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p>= = =</p>
<p>Attività previste</p>	<p>Il progetto si compone di quattro azioni dirette ad intercettare tutto il sistema giovanile, nella convinzione che un intervento diretto a proporre nuove sollecitazioni e stimoli di crescita non possa prescindere dal coinvolgere il mondo con cui il giovane stesso interagisce quotidianamente. In particolare il target di progetto è costituito da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I FASCIA: 16 - 17 ANNI (classi terze a cui il progetto è destinato strutturalmente) • II FASCIA: 18 - 19 ANNI (classi IV e V a cui il progetto è destinato in particolari momenti) <p>La strategia di progetto prevede che gli interventi, partendo dai giovani, coinvolgeranno anche il sistema genitoriale e le famiglie, tenuto conto del contributo che tale coinvolgimento potrà dare a nuove dinamiche relazionali.</p> <p><u>Particolare attenzione dovrà essere prestata ai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giovani ad alto rischio di emarginazione e di devianza sociale - Drop out con esigenze di reinserimento nel sistema formativo - Giovani che avvertono esigenze di

	<p>inserimento immediato nel mondo del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none">- Soggetti socialmente svantaggiati, con specifico riferimento ai disabili, alle donne e ai migranti che costituiscono una quota non indifferente della popolazione nei territori interessati dal progetto <p>Le attività previste nel progetto, quelle di confronto e le attività di dibattito si rivolgeranno in maniera aperta, in modo da raggiungere tutti gli studenti. Complessivamente si ritiene di poter raggiungere una parte dei giovani del Lagonegrese.</p> <p>Attraverso la rete di scuole, che verrà a costituirsi nell'ambito di un accordo già formalizzato tra più scuole del territorio, si realizzeranno le azioni laboratoriali rivolte, in particolare, alla fascia di giovani di età compresa tra i 16 ed i 20 anni garantendo attenzione anche ai migranti che vivono in questa zona.</p> <p>L'esperienza dell'Associazione "Libera", del Nuovo Cinema IRIS di Lagonegro, nonché degli Enti Locali e delle Associazioni del territorio garantirà un ampio e partecipato coinvolgimento dei beneficiari individuati.</p> <p>Tutte le azioni di confronto verranno svolte con il coinvolgimento fondamentale di tutta la scuola e, <u>in determinati momenti</u>, delle istituzioni, delle altre scuole del territorio e delle associazioni.</p> <p style="text-align: center;">CRONOPROGRAMMA:</p> <p>18 NOVEMBRE 2016 (Nuovo Cinema IRIS di Lagonegro) videoconferenza con Gherardo Colombo "Che cos'è la giustizia?"</p> <p>17 NOVEMBRE 2015: inizio progetto con le classi terze, presso l'aula magna dell'ISIS in Via Sant'Antuono</p> <p>Proiezione del film "Cento passi"</p> <p>10 dicembre 2016 e 17 dicembre 2016 proiezione di due Documentari: "Quando Yousef si mise in cammino" e "La Neve, la prima volta" vincitore del Premio per la Libertà di informazione Articolo 21 e del Premio Ilaria Alpi 2014, come migliore "servizio esclusiva Tg".</p> <p>Gennaio 2017: assemblea pomeridiana Aula Magna Via Sant'Antuono con il Procuratore della Repubblica del tribunale di</p>
--	---

	<p>Lagonegro</p> <p>Gennaio 2017: tavole rotonda "i giovani sono protagonisti"</p> <p>Febbraio 2017: incontro con don Marcello Cozzi - Assemblea con gli studenti, con i genitori, le associazioni che operano sul territorio, tutti i docenti e le istituzioni. Il tema sarà: "come creare un modello da contrapporre al modello mafioso?"</p> <p>Febbraio 2017: tavola rotonda "l'uso del denaro"</p> <p>Marzo 2017: tavola rotonda: "perché vado a scuola?"</p> <p>21 marzo 2017: Partecipazione alla giornata per la memoria"</p> <p>Aprile 2017: incontro con Salvo Vitale</p> <p>Aprile 2017: termine del progetto e raduno degli studenti presso l'Anfiteatro di Lagonegro con un musicista</p>
Risorse finanziarie necessarie	Carta per fotocopie n. 8 risme.
Risorse umane	Prof. Gerardo Melchionda. prof.ssa De Rita Gerardina, Prof.ssa Anna Aversa.
Altre risorse necessarie	Nuovo Cinema IRIS Lagonegro - Associazione "Su le Regole" di Gherardo Colombo. Associazione "Liberà".
Indicatori utilizzati	Relazione conclusiva.
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Da Novembre ad Aprile in orario extrascolastico pomeridiano

Denominazione Progetto	CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA E FISICA
Istituti	Istituto "F. De Sarlo"
Classi	I Biennio Latronico: matematica I Biennio - II Biennio e Monoennio Lagonegro: matematica e fisica
Responsabili	Prof.ssa Maddalena MARSICO – Prof.ssa Rocchina PILOGALLO
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici • Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminare anche il minimo dubbio di abbandono scolastico e garantire il successo formativo a tutti • Individuare all'interno curricolo percorsi didattici atti a potenziare le capacità logico deduttive funzionali alla soluzione di test di logica e problem solving anche in relazione alle prove standardizzate
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il pensiero razionale • Potenziare il metodo di studio • Promuovere fiducia e sicurezza nelle proprie capacità • Affrontare situazioni problematiche prospettando diverse strategie risolutive con verifica dei risultati ottenuti • Affinare le tecniche di risoluzione di quiz e problemi matematici • Sviluppare atteggiamenti corretti verso la matematica intesa non come insieme di regole, ma come chiave di lettura, di interpretazione e risoluzione di problematiche reali
Altre priorità	= = =
Situazione su cui interviene	<p>Alunni del primo biennio suddivisi per fasce di livello. Si ipotizzano tre fasce di livello:</p> <p>1^a fascia: alunni caratterizzati da conoscenze carenti, abilità insicure e ritmi di apprendimento lenti.</p> <p>2^a fascia: alunni caratterizzati da un livello di conoscenze sufficiente con un'applicazione autonoma anche se non sempre corretta dei contenuti di base.</p> <p>3^a fascia: alunni caratterizzati da una discreta padronanza delle conoscenze, con buona autonomia e capacità di comprensione.</p>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento individualizzato • Lezione dialogata e interattiva • Discussione guidata • Attività laboratoriale • Metodo induttivo e deduttivo • Lavori di gruppo • Problem solving

	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo dei Test INVALSI somministrati negli anni precedenti
Risorse finanziarie necessarie	===
Risorse umane	Docenti dell'organico di potenziamento (A049)
Altre risorse necessarie	===
Indicatori utilizzati	I risultati degli scrutini quadrimestrali. I risultati delle prove standardizzate annuali.
Stati di avanzamento	===
Valori/Situazione attesi	Miglioramento delle abilità logico-intuitive ed applicative. Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.
Tempi e durata	Intero anno scolastico in orario extrascolastico pomeridiano

Denominazione Progetto	CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO
Istituti	Liceo scientifico Lagonegro
Classi	Primo biennio - Secondo biennio e Monoennio
Responsabile	Prof.ssa Giacinta MANDARINO – Prof. Ernesto ASTORINO
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici • Risultati delle prove standardizzate nazionali
Traguardo di risultato	<p>Consolidare e potenziare la padronanza linguistica ovvero il possesso ben strutturato dell'italiano che consenta a ciascun allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Di esprimersi in vari contesti e per vari scopi interagendo in una pluralità di situazioni comunicative b) Di stabilire relazioni con gli altri c) Di far crescere la consapevolezza di sé e della realtà
Obiettivi di processo	Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento in lingua madre e di cittadinanza valorizzando anche spazi di flessibilità organizzativa e didattica.
Altre priorità	= = =
Situazione su cui interviene	Alunni del primo biennio per potenziare l'educazione linguistica e letteraria attraverso attività e/o percorsi che promuovano l'autonomia, l'autostima, la capacità di scelta, di confronto con gli altri.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento individualizzato • Lezione dialogata • Discussione guidata • Utilizzo dei test INVALSI somministrati negli anni precedenti
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane	Docenti dell'organico di potenziamento
Altre risorse necessarie	Biblioteca della scuola
Indicatori utilizzati	I risultati degli scrutini quadrimestrali. I risultati delle prove standardizzate annuali.
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	Miglioramento delle abilità linguistico-espressive. Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.
Tempi e durata	Intero anno scolastico in orario extrascolastico pomeridiano

Denominazione Progetto	CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DI LINGUA E CULTURA LATINA
Istituti	Liceo Scientifico Lagonegro
Classi	Tutte le classi
Responsabile	Prof.ssa Antonella BORRECA
Priorità cui si riferisce	Risultati scolastici
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Permettere agli studenti di chiarire i dubbi e superare i problemi non appena si presentano
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione • Potenziare il metodo di studio • Promuovere fiducia e sicurezza nelle proprie capacità • Potenziare l'attitudine al ragionamento
Altre priorità	= = =
Situazione su cui interviene	<p>Studenti con profitto insufficiente dovuto a metodo di studio non adeguato e/o difficoltà nell'affrontare argomenti nuovi</p> <p>Studenti che desiderano approfondire le loro conoscenze</p>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento individualizzato • Lezione dialogata e interattiva • Lavori di gruppo • <i>Problem solving</i> • Analisi, memorizzazione e riflessione delle strutture morfosintattiche e del lessico • Lettura ragionata di passi in lingua latina
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane	Docenti dell'organico di potenziamento (A051)
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Risultati degli scrutini quadrimestrali
Stati di avanzamento	<p>Atteggiamento responsabile verso le attività proposte dalla scuola.</p> <p>Miglioramento delle competenze disciplinari, operative e cooperative.</p>
Valori/Situazione attesi	Miglioramento del profitto.
Tempi e durata	Intero anno scolastico in orario extrascolastico pomeridiano.

Denominazione Progetto	OLIMPIADI DI MATEMATICA
Istituti	Licei Scientifici Lagonegro - Latronico
Classi	Tutte le classi del Biennio e del Triennio
Responsabile	Prof.ssa Francesca SIERVO
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere una gran quantità di studenti in un'attività nuova e stimolante al di fuori dell'insegnamento tradizionale della matematica che spesso appare come una materia scolastica noiosa e ripetitiva • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni e per incentivare lo studio della disciplina • Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare i problemi e le sfide in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Fare acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche • Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini • Abituare gli alunni a sostenere prove selettive • Diffondere fra i giovani l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola, ma in grado, di suscitare maggiore interesse anche per ciò che nella scuola si fa • Valorizzare le eccellenze
Situazione su cui interviene	Molti alunni sono naturalmente interessati allo studio della Matematica e alle sue diverse applicazioni. Facendo leva su queste qualità, il docente si propone di migliorare ulteriormente le loro competenze e di approfondire ed ampliare la loro preparazione.
Attività previste	Agli studenti che aderiscono al progetto delle Olimpiadi di Matematica viene fornito materiale su cui esercitarsi, anche in versione digitale.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso dovuto all'insegnante referente e i costi relativi alle fotocopie. Inoltre i costi dovuti al trasporto per consentire agli alunni che superano le varie prove di raggiungere la sede per la selezione successiva.
Risorse umane	<p>Il docente referente curerà l'organizzazione delle varie fasi e seguirà gli alunni nel percorso di preparazione alle varie prove. Inoltre dovrà organizzare, dal punto di vista logistico, la prova, fotocopiare le tracce ed occuparsi dell'assistenza.</p> <p>Per la sede di Lagonegro curerà le attività la prof.ssa Siervo Francesca, referente del progetto; per la sede di Latronico curerà le attività la prof.ssa Marsala Rosaria.</p>
Altre risorse necessarie	= = =

Indicatori utilizzati	Il livello di raggiungimento dei risultati è strettamente collegato all'esito delle varie prove previste (selezione locale, provinciale, nazionale)
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	Mediamente il 10% degli alunni che sostengono la selezione locale raggiungono un punteggio superiore a 60 e possono prendere parte alla selezione successiva. Si auspica la partecipazione alla fase nazionale.
Tempi e durata	La prima prova (Gara d'Istituto) si effettuerà il giorno 23 Novembre 2016; seguiranno la Gara Distrettuale (21 Febbraio 2017) e la Gara Nazionale, a Cesenatico (04-07 Maggio 2017).

Denominazione Progetto	OLIMPIADI DI FISICA
Istituti	Licei Scientifici Lagonegro - Latronico
Classi	Tutte le classi del Triennio
Responsabile	Prof.ssa Rosaria MARSALA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni e per incentivare lo studio della disciplina • Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare i problemi e le sfide in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la curiosità nei confronti della disciplina • Favorire l'apprendimento delle tecniche di risoluzione dei questionari e dei problemi • Valorizzare le eccellenze
Situazione su cui interviene	Molti alunni sono naturalmente interessati alla fisica e allo studio di vari fenomeni. Facendo leva su queste qualità, il docente si propone di migliorare ulteriormente le loro competenze e di approfondire ed ampliare la loro preparazione.
Attività previste	Agli studenti che aderiscono al progetto delle Olimpiadi di Fisica viene fornito materiale su cui esercitarsi, anche in versione digitale.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso dovuto all'insegnante referente e i costi relativi alle fotocopie. Inoltre i costi dovuti al trasporto per consentire agli alunni che superano le varie prove di raggiungere la sede per la selezione successiva.
Risorse umane	Il docente referente curerà l'organizzazione delle varie fasi e seguirà gli alunni nel percorso di preparazione alle varie prove. Inoltre dovrà organizzare, dal punto di vista logistico, la prova, fotocopiare le tracce ed occuparsi dell'assistenza. Per la sede di Latronico curerà le attività la prof.ssa Marsala, referente del progetto; per la sede di Lagonegro curerà le attività la prof.ssa Siervo Francesca.
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Il livello di raggiungimento dei risultati è strettamente collegato all'esito delle varie prove previste (selezione locale, provinciale, nazionale).
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	Mediamente il 10% degli alunni che sostengono la selezione locale raggiungono un punteggio superiore a 100 e possono prendere parte alla selezione successiva. Si auspica la partecipazione alla fase nazionale.
Tempi e durata	La prima prova (Gara d'Istituto) si effettuerà il giorno 15 Dicembre

	2016; seguiranno la Gara Provinciale (16 Febbraio 2017) e la Gara Nazionale (19-22 Aprile 2017).
--	--

INDICE

Denominazione Progetto	OLIMPIADI DI SCIENZE
Istituti	Licei Scientifici Lagonegro - Latronico
Classi	Tutte le classi del Biennio e del Triennio
Responsabile	Prof. Gerardo MELCHIONDA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere una gran quantità di studenti in un'attività nuova e stimolante al di fuori dell'insegnamento tradizionale delle Scienze • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni e per incentivare lo studio della disciplina • Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare i problemi e le sfide in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Abituare gli alunni a sostenere prove selettive • Valorizzare le eccellenze • Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali • Realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane • Individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le scienze naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori italiane • Confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee • Avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento
Situazione su cui interviene	Molti alunni sono naturalmente interessati allo studio delle Scienze e alle sue diverse applicazioni. Facendo leva su queste qualità, il docente si propone di migliorare ulteriormente le loro competenze e di approfondire ed ampliare la loro preparazione.
Attività previste	Agli studenti che aderiscono al progetto delle Olimpiadi di Scienze viene fornito materiale su cui esercitarsi, anche in versione digitale.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso dovuto all'insegnante referente e i costi relativi alle fotocopie. Inoltre i costi dovuti al trasporto per consentire agli alunni che superano le varie prove di raggiungere la sede per la selezione successiva.
Risorse umane	Il docente referente curerà l'organizzazione delle varie fasi e seguirà gli alunni nel percorso di preparazione alle varie prove. Per la sede di Lagonegro curerà le attività il prof. Gerardo Melchionda, referente del progetto; per la sede di Latronico curerà le attività il prof. Antonio Perretti.

Altre risorse necessarie	Aula Magna. Strumenti della scuola. Fotocopiatore, carta, pennarelli e materiale vario di cancelleria.
Indicatori utilizzati	Il livello di raggiungimento dei risultati è strettamente collegato all'esito delle varie prove previste (selezione locale, provinciale, nazionale, internazionale).
Stati di avanzamento	Atteggiamento responsabile e critico verso le attività proposte della scuola. Miglioramento delle competenze relazionali, operative e cooperative.
Valori/Situazione attesi	Competenze relazionali e organizzative. Cooperazione.
Tempi e durata	La prima prova (Gara d'Istituto) si terrà a gennaio, seguiranno la Gara Provinciale, a marzo, la Gara Nazionale, a maggio, quella Internazionale a luglio/agosto.

Denominazione Progetto	OLIMPIADI DI FILOSOFIA
Istituti	Istituto "F. De Sarlo"
Classi	Terze - Quarte - Quinte
Responsabile	Prof.ssa Carmen CONSOLI - Prof.ssa Teresita D'AMBROSIO
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere una gran quantità di studenti in un'attività nuova e stimolante al di fuori dell'insegnamento tradizionale della filosofia • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni e per incentivare lo studio della disciplina • Definire un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità e agli interessi degli studenti
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare i problemi in questioni di studio, di ricerca e di azione concreta nella realtà • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Fare acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche • Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini • Abituare gli alunni a sostenere prove selettive • Diffondere fra i giovani l'interesse per la filosofia, dando loro l'opportunità di affrontare tematiche filosofiche che permettano di riflettere su situazioni attuali • Valorizzare le eccellenze
Situazione su cui interviene	Molti alunni sono naturalmente interessati allo studio della filosofia e alle sue diverse applicazioni. Facendo leva su queste qualità, il docente si propone di migliorare ulteriormente le loro competenze e di approfondire ed ampliare la loro preparazione.
Attività previste	Agli studenti che aderiscono al progetto delle Olimpiadi di filosofia viene fornito materiale su cui esercitarsi, anche in versione digitale.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso dovuto all'insegnante referente e i costi relativi alle fotocopie.
Risorse umane	<p>Il docente referente curerà l'organizzazione delle varie fasi e seguirà gli alunni nel percorso di preparazione alle varie prove. Inoltre dovrà organizzare, dal punto di vista logistico, la prova, fotocopiare le tracce ed occuparsi dell'assistenza.</p> <p>Per la sede di Lagonegro cureranno le attività la prof.ssa Carmen Consoli e Teresita d'Ambrosio, referenti del progetto, e le prof.sse di storia e filosofia. Per la sede di Latronico curerà le attività il prof. G. Santochirico.</p>
Altre risorse necessarie	Docenti di Lingua Inglese e Letteratura Italiana.
Indicatori utilizzati	Il livello di raggiungimento dei risultati è strettamente collegato all'esito delle varie prove previste (selezione di istituto, regionale, nazionale, internazionale).
Stati di avanzamento	= = =

Valori/Situazione attesi	Mediamente il 8% degli alunni che sostengono la selezione di istituto raggiungono e possono prendere parte alla selezione successiva. Si auspica la partecipazione alla fase nazionale.
Tempi e durata	La prima prova (Gara d'Istituto) sarà effettuata in data da destinarsi; seguiranno la Gara regionale, nazionale, internazionale.

Denominazione Progetto	"MEDIASHOW" OLIMPIADI DELLA MULTIMEDIALITA'
Istituti	Liceo Scienze Umane
Classi	IVA - VA
Responsabile	Prof.ssa Anna Vincenza AVERSA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere gli studenti in un'attività nuova di confronto e creativamente stimolante in linea con le indicazioni nazionali e della MED
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione consapevole e critica sui temi della multimedialità e delle nuove tecnologie • Scambio di conoscenze e competenze tra docenti e alunni provenienti da regioni e contesti socio-culturali diversi
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sugli sviluppi e le trasformazioni del mondo contemporaneo determinati dalle nuove tecniche multimediali di comunicazione • Creare prodotti multimediali confrontandosi su un tema di cultura generale • Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini • Abituare gli alunni a sostenere prove selettive • Valorizzare le eccellenze
Situazione su cui interviene	Molti alunni sono naturalmente interessati alle attività multimediali. Facendo leva su queste qualità, il docente si propone di migliorare ulteriormente le loro competenze e di approfondire ed ampliare le loro conoscenze culturali.
Attività previste	Gli studenti produrranno un breve prodotto multimediale della durata di 3 min. Parteciperanno ad una prova, della durata di 8 ore, su un tema scelto dalla Commissione Scientifica del MIUR e reso noto all'inizio della prova.
Risorse finanziarie necessarie	Tassa d'iscrizione di 50 € a carico della MED Education.
Risorse umane	Prof.ssa Anna Vincenza Aversa. Esperti in Multimedialità. Personale del Liceo Federico II di Melfi.
Altre risorse necessarie	Mezzo proprio/autobus o treno. Agenzia viaggi.
Indicatori utilizzati	Comprendere che i mezzi multimediali forniscono l'opportunità per realizzare prodotti artistici e culturali, se adoperati in modo consapevole e critico. Ma che in quanto strumenti sono vuoti se i prodotti realizzati sono privi di contenuti, di creatività, di emotività.
Stati di avanzamento	Potenziamento delle abilità multimediali. Utilizzazione consapevole e critica del mezzo multimediale. Sviluppo della creatività ed arricchimento culturale ed artistico. Socializzazione.
Valori/Situazione attesi	Utilizzazione consapevole dei mezzi digitali. Socializzazione.
Tempi e durata	Preparazione dell'attività: Settembre-Aprile. Partecipazione concorso Mediashow: 31 Marzo/1-2 Aprile.

Denominazione Progetto	"CERTAMEN" GIUSTINO FORTUNATO
Istituti	Liceo Scienze Umane
Classi	IVA
Responsabile	Prof.ssa Anna Vincenza AVERSA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere gli studenti in un'attività di confronto nuova e stimolante per conoscere meglio persone e situazioni del mondo culturale lucano
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento storico-linguistico • Socializzazione
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la figura e l'opera di Giustino Fortunato e l'importanza della sua attività per la Basilicata all'interno della Questione Meridionale • Produrre testi e/o prodotti multimediali • Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini • Abituare gli alunni a sostenere prove selettive • Valorizzare le eccellenze
Situazione su cui interviene	Capacità di elaborare un testo scritto e, se in gruppo classe, anche multimediale in modo autonomo e creativo, partendo da situazioni inedite e di ricerca personale.
Attività previste	<p>Lettura ed analisi dei testi di Giustino Fortunato. Discussioni in classe. Ricerche individuali e/o di gruppo. Il concorso consiste nella produzione di un saggio individuale da svolgere presso il Campus di Rionero in Vulture (tempo concesso 8 ore) o in un lavoro multimediale svolto dalla classe (da inviare secondo le modalità richieste dal bando).</p>
Risorse finanziarie necessarie	Tassa d'iscrizione di 50 € a carico dell'Istituto.
Risorse umane	Prof.ssa Anna Vincenza Aversa. Esperti di storia sulla Questione Meridionale.
Altre risorse necessarie	Mezzo proprio/autobus o treno. Agenzia viaggi.
Indicatori utilizzati	Interesse storico-sociologico verso le tematiche legate al mondo lucano. Lettura in chiave contemporanea delle problematiche trattate da G. F. e aperte dalla questione meridionale.
Stati di avanzamento	Potenziamento delle abilità di ricerca e di riflessione storica. Consolidamento delle competenze linguistiche. Socializzazione.
Valori/Situazione attesi	Superamento della prova.
Tempi e durata	Preparazione dell'attività: Settembre-Aprile. Partecipazione al Certamen: Aprile.

Denominazione Progetto	CAMPIONATI STUDENTESCHI DI SCACCHI
Istituti	Licei Scientifici di Lagonegro
Classi	Tutte
Responsabile	Istruttore Prof. Pietro ZIZZARI
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il successo formativo degli alunni • Identificare strategie per migliorare la padronanza di procedure e tecniche risolutive
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche con adeguati ragionamenti ed argomentazioni • Migliorare la concentrazione, la pazienza e la perseveranza • Sviluppare il senso di creatività, l'intuito e la memoria oltre alle capacità analitiche e decisionali • Acquisire/migliorare determinazione, motivazione e spirito sportivo
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le abilità operative • Recupero/potenziamento delle abilità di base • Miglioramento della partecipazione alla vita della scuola • Acquisizione del senso della motivazione e della spinta alle nuove esperienze
Situazione su cui interviene	Alunni con una adeguata conoscenza del gioco e alunni in situazione di partenza
Attività previste	Lezioni di scacchi; tornei: di istituto ed eventuali fasi successive (provinciale, regionale, nazionale)
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane	Docente/istruttore.
Altre risorse necessarie	Materiale didattico (messo a disposizione dall'A.D. Scacchi di Lauria): scacchiera murale, giochi di scacchi, orologi da torneo. Mezzi di trasporto per le fasi successive a quella di istituto (col contributo delle famiglie degli alunni).
Indicatori utilizzati	Partite, test e gioco con il maestro. Tornei.
Stati di avanzamento	Fase di Istituto ed eventuali fasi provinciale, regionale, nazionale.
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Il periodo di svolgimento probabile va da gennaio a maggio. 2 corsi di 6 ore ciascuno più 3 ore del torneo di istituto.

Denominazione Progetto	CORSO DI APPROFONDIMENTO DI MATEMATICA
Istituti	Licei Scientifici di Latronico e di Lagonegro
Classi	5A - 5B di Latronico; 5A - 5C di Lagonegro
Responsabili	Prof.ssa Rosaria MARSALA per Latronico Prof.ssa Francesca SIERVO e prof. Antonio PAOLINO per Lagonegro
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità degli studenti che si apprestano ad affrontare l'Esame di Stato • Identificare strategie per migliorare la padronanza di procedure e tecniche risolutive
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni • Apprendere e comprendere in senso autentico attraverso l'organizzazione e l'integrazione delle conoscenze
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le abilità operative • Familiarizzare con i problemi tipici dell'Esame di Stato
Situazione su cui interviene	Gli studenti, nell'arco dell'ultimo anno, solitamente raggiungono una preparazione che necessita di essere integrata con uno studio di taglio diverso: devono acquisire l'abilità di riuscire a risolvere problemi che richiedono competenze diverse, fondate su un sapere complessivo costruito nell'arco del quinquennio. Con questo corso si cerca di dare loro gli strumenti per migliorare tale situazione, in modo che possano approfondire le conoscenze scolastiche e possano cimentarsi nella impostazione e nella risoluzione di problemi e quesiti tipici dell'esame.
Attività previste	Durante il corso si presenteranno agli alunni temi d'esame degli anni precedenti e si approfondiranno argomenti precedentemente trattati tutte le volte che se ne presenta la necessità
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso orario dovuto all'insegnante che tiene il corso e i costi relativi alle fotocopie
Risorse umane (ore)	La durata prevista per il corso è di 10 ore
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Il corso non prevede una prova conclusiva, ma è solo di supporto e potenziamento delle competenze degli alunni in tale disciplina
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Il periodo di svolgimento probabile va da aprile 2017 a fine maggio 2017

Denominazione Progetto	CORSO DI APPROFONDIMENTO DI FISICA
Istituti	Licei Scientifici di Latronico e di Lagonegro
Classi	5A – 5B di Latronico; 5A – 5C di Lagonegro
Responsabili	Prof.sse Maddalena MARSICO e Rosaria MARSALA per Latronico Prof.ssa Francesca SIERVO e prof. Antonio PAOLINO per Lagonegro
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare un metodo di apprendimento adeguato alle necessità degli studenti che si apprestano ad affrontare l'Esame di Stato • Identificare strategie per migliorare la padronanza di procedure e tecniche risolutive
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni • Apprendere e comprendere in senso autentico attraverso l'organizzazione e l'integrazione delle conoscenze
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le abilità operative • Familiarizzare con problemi articolati e complessi, secondo la tipologia indicata nelle simulazioni nazionali
Altre priorità	= = =
Situazione su cui interviene	Gli studenti, nell'arco dell'ultimo anno, solitamente raggiungono una preparazione che necessita di essere integrata con uno studio di taglio diverso: devono acquisire l'abilità di riuscire a risolvere problemi che richiedono competenze approfondite, fondate su un sapere complessivo costruito nell'arco del quinquennio. Con questo corso si cerca di dare loro gli strumenti per migliorare tale situazione, in modo che possano approfondire le conoscenze scolastiche e possano cimentarsi nella impostazione e nella risoluzione di problemi e quesiti di diverso grado di difficoltà.
Attività previste	Gli alunni avranno la possibilità di approfondire le conoscenze scolastiche e di cimentarsi nell'impostazione e nella risoluzione di problemi e quesiti.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso orario dovuto all'insegnante che tiene il corso e i costi relativi alle fotocopie.
Risorse umane (ore)	La durata prevista per il corso è di 10 ore.
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Il corso non prevede una prova conclusiva, ma è solo di supporto e potenziamento delle competenze degli alunni in tale disciplina.
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Il periodo di svolgimento probabile va da aprile 2017 a fine maggio 2017.

Denominazione Progetto	CORSO DI APPROFONDIMENTO DI SCIENZE NATURALI
Istituti	Liceo Scientifico di Lagonegro (Corso Scienze Applicate)
Classi	VC
Responsabili	Prof. Gerardo MELCHIONDA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare un metodo di insegnamento-apprendimento adeguato alle necessità degli studenti che si apprestano ad affrontare l'Esame di Stato • Identificare strategie per migliorare la padronanza di procedure e tecniche risolutive • Offrire agli studenti un'efficace didattica di tipo laboratoriale che possa incrementare l'interesse e la motivazione, soprattutto per gli allievi con problematiche di apprendimento, al fine di raggiungere un'adeguata acquisizione delle abilità e delle competenze specifiche della disciplina • Individuare delle modalità didattiche, nell'ambito del contesto sperimentale, che permettano un'interazione effettiva tra le nuove tematiche e le conoscenze già in possesso dagli allievi • Stimolare gli studenti a predisporre, mediante anche l'utilizzo di strumenti e supporti multimediali, tutto ciò che possa documentare i vari momenti del loro processo di apprendimento scientifico
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni • Apprendere e comprendere in senso autentico attraverso l'organizzazione e l'integrazione delle conoscenze
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre forme di flessibilità con articolazione del tempo scuola e utilizzo quota autonomia per attività di recupero, potenziamento, eccellenza • Migliorare le abilità operative. • Familiarizzare con i problemi tipici dell'Esame di Stato
Situazione su cui interviene	<p>Dall'anno scolastico 2015/2016 la classe quinta si è trovata, per la prima volta, a sperimentare il nuovo esame di stato, previsto dalla riforma del liceo, con la possibilità di avere tra le materie della seconda prova scritta Scienze Naturali. I docenti, gli studenti e i genitori hanno dovuto confrontarsi con una nuova impostazione dell'insegnamento. La disciplina diventa mezzo e risorsa perché lo studente possa costruire le competenze indicate nelle NUOVE LINEE GUIDA E INDICAZIONI NAZIONALI.</p>

	<p>Diventa necessario realizzare attività di potenziamento legate soprattutto alla didattica laboratoriale, parte integrante della didattica delle Scienze. Il seguente progettato prevede un percorso didattico specifico per gli studenti del quinto anno del liceo – scienze applicate.</p> <p>Il laboratorio di Scienze Naturali è un ambiente fondamentale dove ciascuno studente, in ogni anno di corso, può avere la possibilità di comprendere, rielaborare e consolidare al meglio concetti e tematiche di natura scientifica, attraverso l'approccio sperimentale</p>
Attività previste	Durante il corso si presenteranno esercitazioni scientifiche adatte per gli esami di stato e si approfondiranno argomenti precedentemente trattati tutte le volte che se ne presenta la necessità.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso orario dovuto all'insegnante che tiene il corso e i costi relativi alle fotocopie.
Risorse umane (ore)	La durata prevista per il corso è di 10 ore.
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Il corso non prevede una prova conclusiva, ma è solo di supporto e potenziamento delle competenze degli alunni in tale disciplina.
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Il periodo di svolgimento probabile va da marzo 2017 a fine maggio 2017.

Denominazione Progetto	“ERO, SONO, SARO’ ...”
Istituto	Liceo delle Scienze Umane
Classi	Il percorso è rivolto a tutti i ragazzi della IA del Liceo delle Scienze Umane e a tutti i ragazzi del gruppo H dell’Istituto
Responsabile	Prof.ssa Anna Vincenza AVERSA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Creare un ambiente basato sull’inclusione
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare l’autostima e la fiducia nelle proprie capacità • Creare un ambiente basato sull’inclusione
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le competenze empatiche, comunicative e socializzanti degli alunni partecipando ad una attività con compagni provenienti da classi diverse • Costruire un clima di fiducia e di condivisione • Sospendere il giudizio e il pregiudizio su se stessi e sugli altri
Situazione su cui interviene	Migliorare la consapevolezza delle proprie risorse personali e relazionali
Attività previste	Il percorso prevede 5 fasi suggerite dal testo di Sabina Mares “68 nuovi giochi per la conduzione dei gruppi. Sul treno della vita per scoprire il nostro sé di ieri, di oggi e di domani”.
Risorse finanziarie necessarie	Non è previsto nessun impegno economico per l’Istituto.
Risorse umane	Due docenti curricolari. Operatori della cooperativa ADALGISA.
Altre risorse necessarie	Aula Magna. Materiali di consumo messi a disposizione dalla cooperativa.
Indicatori utilizzati	Educazione alla diversità e attivazione di percorsi di individualizzazione.
Stati di avanzamento	<p>Aumentare la fiducia in se stessi.</p> <p>Miglioramento delle competenze relazionali, operative e cooperative.</p> <p>Favorire l’idea di una scuola come punto di riferimento per tutti gli aspetti della vita e della personalità dei ragazzi.</p> <p>Costruire relazioni positive con gli esperti e i tutor del percorso.</p>
Valori/Situazione attesi	Percepire l’ambiente scolastico come fruitore di esperienze interessanti, non soltanto legate agli apprendimenti.
Tempi e durata	Gli incontri previsti sono 11. Ogni incontro ha la durata di 1 (una ora)

Denominazione Progetto	“CREO...GIOCO...E IMPARO”
Istituto	Liceo Scientifico di Latronico
Classe	V A (alunno diversamente abile)
Responsabili	Prof. Domenico SUANNO Katia DE LUCA - Gerarda D'AGROSA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la manualità, la conoscenza della realtà e le sue possibili trasformazioni, attraverso l'esplorazione sensoriale e il riconoscimento delle differenze percettive e consolidare la relazione tra processi e prodotti
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la qualità della vita a scuola e in famiglia Aumentare il benessere psico-fisico Migliorare il senso di efficacia personale e aumentare il senso di autonomia Migliorare ed aumentare le capacità relazionali e affettive
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere l'integrazione sociale Interagire in piccoli gruppi Suscitare nell'alunno la curiosità e stimolare l'operatività Far acquisire sicurezza nell'affrontare situazioni nuove
Altre priorità	= = =
Situazione su cui interviene	Migliorare la consapevolezza delle proprie risorse personali e relazionali.
Attività previste	Creare forme con la cartapesta, con il das e con tutto il materiale modellabile. Ritagliare, incollare e colorare.
Risorse finanziarie necessarie	Materiale di decoupage: colla, nastro adesivo, forbice, pennelli di varie grandezze, colori a dita e a tempera.
Risorse umane	Insegnante di sostegno dell'alunno, l'assistente educativa e la fisioterapista.
Altre risorse necessarie	Personale ATA.
Indicatori utilizzati	Non si prevede nessuna prova conclusiva.
Stati di avanzamento	Aumentare la fiducia in sé stesso. Miglioramento delle capacità relazionali operative e cooperative. Costruire relazioni positive con i docenti, compagni e personale della scuola.
Valori/Situazione attesi	Percepire l'ambiente scolastico come fruitore di esperienze interessanti. Miglioramento delle capacità relazionali
Tempi e durata	Da novembre a maggio in orario scolastico.

Denominazione Progetto	SENTO, VEDO, FACCIO E IMPARO
Istituto	Liceo Scientifico Latronico
Classi	Tutte le classi
Responsabile	Prof.ssa Rosa Antonietta SANTINI
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli studenti alle lezioni • Coinvolgere una gran quantità di studenti in un'attività nuova e stimolante al di fuori dell'insegnamento tradizionale
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere e comprendere in senso autentico attraverso l'organizzazione e l'integrazione delle conoscenze
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo
Altre priorità	= = =
Situazione su cui interviene	Potenziamento dell'offerta formativa in tutte le classi
Attività previste	<p>Il progetto, costituito da unità di apprendimento, intende promuovere il modello di apprendimento partecipato. Lo studente abbandona la sua condizione di fruitore passivo di dati e nozioni sciorinati nelle lezioni frontali per divenire finalmente soggetto attivo del processo di apprendimento che lo riguarda.</p> <p>Gli aspetti teorici della materia agli occhi degli studenti smettono di essere orpello del curriculum formativo per divenire vera e propria pietra angolare di una nuovo sapere: ricercato, analizzato e condiviso</p> <p>La didattica tradizionale (lezioni teoriche) offrirà sotto questo frangente solo ed esclusivamente gli spunti conoscitivi che, sotto la guida del loro docente, metteranno gli studenti in condizione di essere partecipi e fautori del loro stesso processo formativo (azione di ricerca e sintesi dei saperi).</p> <p>La predisposizione di un elaborato concepito in chiave narrativa (esposizione dei contenuti) e supportato da materiali audiovisivi (presentazione powerpoint) permetteranno di condividere con il resto della classe la propria esperienza di studio, incrementando in questo modo il sapere ed i saperi collettivi favorendo il dibattito, le relazioni e ogni altro aspetto dinamico del processo di formazione e socializzazione nel settore delle arti e dei mestieri; vera e propria anticipazione della realtà quotidiana che attende gli studenti fuori dalle scuole.</p>
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane	= = =

ore/area	
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	= = =
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Tutto l'anno

INDICE

Denominazione Progetto	LEGGERE L'AMBIENTE "Studio del clima locale"
Istituto	Liceo Scientifico Latronico
Classe	IA
Responsabili	Proff. Maddalena MARSICO - Antonio PERRETTI - Francesca ZENOBI
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale • Didattica laboratoriale
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e conoscere • Promuovere la partecipazione attiva alla costruzione del sapere. • Attivare strategie educative che suscitino curiosità ed interesse e stimolino la volontà di apprendere, favorendo il successo formativo
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Potenziare le capacità tecnico-applicative proprie dell'indagine scientifica • Costruire il proprio sapere in modo attivo e in contesti reali e complessi attraverso lo svolgimento di un "compito autentico"
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'uso dei procedimenti più generali della ricerca scientifica • Difficoltà nell'uso delle unità di misura del S.I. e nelle relative conversioni
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Studio degli aspetti orografici del territorio di Latronico • Studio degli elementi e dei fattori del clima • Costruzione di semplici strumenti (pluviometro, barometro, anemometro, anemoscopio) idonei a misurare i valori dei principali elementi del clima • Raccolta ed elaborazione dati • Raccolta ed elaborazione di serie storiche di dati meteorologici locali • Visita alla locale stazione di meteorologia dell'Aeronautica Militare
Risorse finanziarie necessarie	Se necessarie: Fondo Istituto
Risorse umane	Docente di: <ul style="list-style-type: none"> • Fisica • Geostoria • Scienze Naturali Orario curricolare.
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> • Termometro per la registrazione della temperatura massima e minima giornaliera • Pluviometro per la registrazione dei millimetri di pioggia caduti giornalmente • Anemometro e anemoscopio • Occorrente per eseguire l'esperienza di Torricelli

	<ul style="list-style-type: none">• PC e Software adeguato alla registrazione ed elaborazione dati
Indicatori utilizzati	Formazione di personalità socialmente attive e responsabili capaci di utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti, anche legati alla vita quotidiana.
Stati di avanzamento	Miglioramento delle competenze relazionali, operative e cooperative. Scoprirsi ricercatori scientifici.
Valori/Situazione attesi	Conoscere e applicare i procedimenti più generali della ricerca scientifica. Risolvere una situazione reale, effettuando tutte le procedure necessarie nei vari passaggi, per rispondere alle diverse richieste.
Tempi e durata	Ottobre - Maggio.

Denominazione Progetto	PARTECIPAZIONE AL CONVIVIUM GALILEIANUM
Istituti	Liceo Scientifico Latronico
Classi	IVA - VA - VB
Responsabile	Prof.ssa Elisabetta VIOLA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere più studenti in un'attività nuova e stimolante al di fuori dell'insegnamento del latino in classe • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni e per incentivare lo studio della disciplina • Leggere e tradurre testi in lingua latina di carattere scientifico al fine di conoscere stili, linguaggi e contenuti diversi da quelli previsti nei programmi tradizionali
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare lo studio del latino con ricerche di approfondimento su autori e opere appartenenti ad epoche e culture differenti • Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni • Confrontarsi con altre realtà scolastiche, costruire un dialogo con allievi di altri istituti
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini • Abituare gli alunni a sostenere prove selettive, acquistando sicurezza • Valorizzare le eccellenze
Situazione su cui interviene	Alcuni alunni sono particolarmente interessati allo studio del latino sia sul piano letterario che linguistico. Facendo leva su tale predisposizione, il docente si propone di migliorare ulteriormente le loro competenze e di approfondire ed ampliare la loro preparazione.
Attività previste	Agli studenti che aderiscono al progetto viene fornito materiale su cui esercitarsi, anche in versione digitale.
Risorse finanziarie necessarie	Il compenso dovuto all'insegnante referente e i costi relativi al trasporto per recarsi presso il liceo Galileo Galilei di Potenza dove sarà effettuata la prova di traduzione.
Risorse umane (ore)	Il docente referente curerà la preparazione alla prova con esercitazioni in classe e attività laboratoriali sull'autore e l'opera da cui sarà tratto il testo da tradurre e analizzare. Le ore da dedicare a tale attività saranno commisurate alla difficoltà dell'opera, il cui titolo sarà indicato dall'istituto presso cui si svolgerà la prova.
Indicatori utilizzati	Il livello di raggiungimento dei risultati è strettamente collegato all'esito della prova prevista (selezione nazionale).
Valori/Situazione attesi	Si auspica che qualche alunno dei partecipanti possa essere premiato.

Tempi e durata	La prova probabilmente verrà sostenuta nel mese di aprile o maggio 2017 (la data precisa sarà indicata dal liceo Galileo Galilei).
----------------	--

Denominazione Progetto	GIORNATA SPORTIVA
Istituti	Istituto "F. De Sarlo" - Istituti di Istruzione Secondaria I e II grado del territorio
Classi	Classi con alunni disabili frequentanti l'Istituto "F. DE SARLO" e gli Istituti di I e II grado presenti sul territorio
Responsabile	Prof.ssa Anna Maria TORTORELLA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'inclusione del ragazzo disabile
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere attraverso la pratica sportiva la cultura dell'inclusione, della solidarietà con l'accettazione e la valorizzazione della diversità • Sviluppare valori come la disponibilità verso l'altro il prossimo e la lealtà • Accrescere l'autostima grazie al raggiungimento di obiettivi e al superamento di difficoltà • Migliorare la consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità espressive • Imparare a mettersi in gioco • Partecipare attivamente alle attività di gruppo • Osservare le regole
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista
Situazione su cui interviene	<p>La pratica dello sport da parte del ragazzo disabile rappresenta uno strumento fondamentale per la crescita psico-fisica e lo sviluppo delle relazioni interpersonali. Tale pratica, inoltre, nel contesto scolastico, è un elemento altamente educativo per promuovere l'inclusione sociale degli studenti disabili. Per questo motivo l'Istituto "F. De Sarlo" ha deciso di dedicare i propri sforzi alla realizzazione di un progetto rivolto ad incentivare la pratica sportiva tra i suddetti allievi organizzando una "Giornata Sportiva" rivolta agli studenti disabili provenienti dagli Istituti di istruzione superiore di I e II grado del territorio. Tali studenti saranno affiancati da compagni normodotati il cui ruolo principale sarà quello di sostenerli ed integrare le loro attività, affinché il risultato sportivo sia il più possibile legato al livello di collaborazione e supporto piuttosto che alla performance. Il progetto si svilupperà attraverso tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Nella prima fase le varie istituzioni scolastiche verranno informate dell'iniziativa 2) La seconda fase riguarda i singoli Istituti, i quali individueranno gli alunni da coinvolgere nell'evento finale e svolgeranno autonomamente le attività di preparazione 3) Giornata conclusiva che si svolgerà nel mese di maggio presso il "Palasimone" di Lagonegro
Attività previste	<p>Le attività sportive saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staffetta (squadre composte da alunni disabili e

	<p>normodotati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lancio del vortex • Corsa • Badminton • Percorsi ginnastici (corsa a zig zag, lanci del pallone, saltelli)
Risorse finanziarie necessarie	Poche decine di euro per l'acquisto di coppe o medaglie
Risorse umane	Insegnanti di scienze motorie, insegnanti di sostegno, personale ATA
Altre risorse necessarie	Enti esterni: Comune di Lagonegro (per l'autorizzazione all'utilizzo del "Palasimone"), ASP (per assicurare la necessaria presenza di un medico)
Indicatori utilizzati	= = =
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Una mattina di maggio in data da concordare

Denominazione Progetto	“SPORTIVAMENTE”
Istituti	Liceo delle Scienze Umane e Liceo Linguistico
Classi	IA - IIIA - IVD - VA - VB
Responsabile	Prof.ssa Filomena D'AMBROSIO
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'inclusione dei ragazzi disabili
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere attraverso la pratica sportiva la cultura dell'inclusione, della solidarietà con l'accettazione e la valorizzazione della diversità • Sviluppare valori come la disponibilità verso l'altro il prossimo e la lealtà • Accrescere l'autostima grazie al raggiungimento di obiettivi e al superamento di difficoltà • Migliorare la consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità espressive • Imparare a mettersi in gioco • Partecipare attivamente alle attività di gruppo • Osservare le regole
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista
Situazione su cui interviene	== =
Attività previste	<p>Il Progetto si concluderà con la partecipazione degli alunni alla “GIORNATA SPORTIVA” organizzata da questo Istituto.</p> <p>Le attività sportive saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staffetta (squadre composte da alunni disabili e normodotati) • Lancio del vortex • Corsa • Badminton • Percorsi ginnastici (corsa a zig zag, lanci del pallone, saltelli)
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna in quanto il progetto si terrà in orario scolastico
Risorse umane (ore)	Docente di scienze motorie, docenti di sostegno
Altre risorse necessarie	===
Indicatori utilizzati	===
Stati di avanzamento	===
Valori/Situazione attesi	===
Tempi e durata	Da novembre a maggio

Denominazione Progetto	LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA
Istituto	Liceo Scientifico Latronico
Classe	III A
Responsabile	Prof. Antonio PERRETTI
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Arricchire i percorsi di insegnamento-apprendimento attraverso la sperimentazione
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e conoscere • Attivare strategie educative che suscitino curiosità ed interesse e stimolino la volontà di apprendere, favorendo il successo formativo • Fornire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare le problematiche relative allo studio dei microrganismi e alle loro implicazioni nella la vita quotidiana
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione • Sostenere lo sviluppo di competenze relazionali, linguistiche, cognitive per favorire la crescita culturale dei giovani
Situazione su cui interviene	Ampliamento e potenziamento delle capacità tecnico-applicative proprie dell'indagine scientifica.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione degli studenti attraverso lezioni pratiche e attività laboratoriali • Capire come si fa ricerca • Utilizzare il microscopio • Isolare i microrganismi attraverso l'uso di idonei mezzi colturali • Studiare le caratteristiche dei microrganismi • Costruire curve di crescita
Risorse finanziarie necessarie	Fondo Istituto
Risorse umane (ore)	Docente di Scienze. Personale ATA. Ore previste: n. 10
Altre risorse necessarie	Laboratorio scientifico. Microscopio. Autoclave. Terreni nutritivi per l'isolamento dei microrganismi. Vetrini per microscopia. Soluzioni coloranti per microscopia.
Indicatori utilizzati	Formazione di personalità socialmente attive e responsabili capaci di utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti, anche legati alla vita quotidiana.
Stati di avanzamento	Miglioramento delle competenze relazionali, operative e cooperative.
Valori/Situazione attesi	Competenze organizzative e decisionali.
Tempi e durata	Periodo Febbraio-Marzo

Denominazione Progetto	LABORATORIO DI ASTRONOMIA Percorso di Astrofisica
Istituti	Liceo Scientifico di Lagonegro
Classi	Prime e studenti interessati di tutte le classi
Responsabile	Prof. Gerardo MELCHIONDA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale • Formazione di una personalità responsabile e consapevole
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la partecipazione attiva e il protagonismo giovanile attraverso • Osservare e conoscere • Coinvolgere ragazzi e adulti nella tutela dei bisogni e del patrimonio ecologico, ambientale, sociale e culturale • Migliorare la qualità dell'insegnamento mediante la progettazione di percorsi integrati, finalizzati a fornire strumenti ai docenti per affrontare le problematiche relative allo studio dell'Universo e alle connessioni con la vita quotidiana • Attivare strategie educative che suscitino curiosità ed interesse e stimolino la volontà di apprendere, favorendo il successo formativo • Fornire allo studente un bagaglio di conoscenze scientifiche ed epistemologiche adeguate
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare e promuovere i giovani come risorsa del territorio e sviluppare le potenzialità giovanili • Sostenere lo sviluppo di competenze relazionali, informatiche, linguistiche, cognitive per favorire la crescita culturale, sociale, emotiva dei giovani • Promuovere la partecipazione attiva dei giovani ad eventi culturali e sociali, attività creative e ludiche • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione
Situazione su cui interviene	Sfiducia verso le istituzioni, modelli omologanti, stili di vita, scarsa partecipazione dei giovani ad un progetto di interesse scientifico e culturale.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione degli studenti, attraverso incontri con personalità del mondo della cultura, della ricerca, dell'Università • Capire come si fa ricerca • Osservare il cielo ad occhio nudo e con il telescopio • Collaborare in gruppo • Partecipare a lezioni universitarie • Incontrare ricercatori universitari • Realizzare un vero e proprio laboratorio astronomico
Risorse finanziarie	Se necessarie: a carico dei ragazzi e Fondo Istituto

necessarie	
Risorse umane	Docenti. Referenti di associazioni. Persone del mondo della ricerca scientifica. Università. Astrofili e Astronomi.
Altre risorse necessarie	Aula Magna. Strumenti della scuola e dell'Associazione Astrofili "Valle del Noce"
Indicatori utilizzati	Formazione di personalità socialmente attive e responsabili verso la propria formazione e verso i bisogni e le necessità degli altri
Stati di avanzamento	Atteggiamento responsabile verso le attività proposte della scuola. Miglioramento delle competenze relazionali, operative e cooperative. Scoprirsi ricercatori scientifici.
Valori/Situazione attesi	Competenze relazionali e organizzative. Cooperazione.
Tempi e durata	Ottobre - Maggio

Denominazione Progetto	ARTICOLO 9 DELLA COSTITUZIONE
Istituto	Liceo Scientifico Latronico
Classi	Tutte
Responsabile	Prof. Francesco MITIDIERI - Prof. Giuseppe SANTOCHIRICO
Priorità cui si riferisce	<p>Ampliamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Il Progetto e Concorso nazionale Articolo 9 della Costituzione, finalizzato a diffondere la conoscenza e la riflessione da parte degli studenti sull'articolo 9 della Costituzione: «La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione», è giunto quest'anno alla quarta edizione e, com'è noto, costituisce un'iniziativa a sostegno della progettazione dei docenti e dei consigli di classe nell'ambito dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" <p>L'iniziativa persegue i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sostenere la progettazione didattica delle scuole, nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", attraverso modalità formative multidisciplinari e laboratoriali Promuovere la partecipazione attiva, la rielaborazione delle conoscenze, l'apprendimento e lo sviluppo di competenze attraverso lo sviluppo dell'iniziativa personale e delle capacità progettuali Sviluppare competenze trasversali e comunicative attraverso linguaggi e tecnologie multimediali Favorire negli studenti l'orientamento e il riconoscimento di capacità, attitudini e interessi, in relazione ai cambiamenti in atto nella società e nell'ambiente Incoraggiare la nascita di atteggiamenti, comportamenti, proposte e progetti a favore della difesa dei beni paesaggistici e ambientali dei territori di appartenenza, del Paese e del mondo Far conoscere e proporre esempi di impegno civico e culturale nella tutela e nella valorizzazione del paesaggio e dell'ambiente, che costituiscano stimolo educativo alla partecipazione e all'iniziativa responsabile
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> Fornire strumenti culturali di lettura e analisi critica del paesaggio e dell'ambiente Sollecitare la ricerca e l'indagine sul territorio, con particolare riferimento al patrimonio culturale, paesaggistico e ambientale e alle sue risorse
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> Progettare attività didattiche d'ampliamento coerenti con il curriculum

	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere attività pluridisciplinari • Porre al centro dell'attività didattica percorsi di insegnamento utilizzando diverse forme di informazione
Situazione su cui interviene	===
Attività previste	Visione conferenze online e partecipazione ad un incontro con un esperto in data e luogo da destinarsi.
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane	Docenti referenti
Altre risorse necessarie	===
Indicatori utilizzati	===
Stati di avanzamento	===
Valori/Situazione attesi	===
Tempi e durata	Intero anno scolastico

Denominazione Progetto	ATTIVITA' ALTERNATIVE IRC (Insegnamento Religione Cattolica)
Istituti	Istituto "F. De Sarlo"
Classi	Tutte
Responsabile	Prof. Gerardo MELCHIONDA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Garantire attività alternative all'IRC agli alunni che all'atto dell'iscrizione scelgono di non avvalersi di tale insegnamento • Costruire sistemi di insegnamento modellati sui bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, senza mortificare l'eccellenza di quanti aspirano a percorsi formativi di approfondimento, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Presa di coscienza del valore inalienabile dell'uomo come persona, delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano e della maturazione individuale di una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo (Diritti dell'uomo) • Formare personalità autonome capaci di acquisire criticamente informazioni e metodologie, di saper operare scelte e di saper giudicare (Storia del Cinema) • Educare alla legalità democratica e alla giustizia sociale, ponendo al centro la cittadinanza attiva e la lotta alle mafie (Essere per Saper Essere) • Raggiungimento del successo formativo (Imparare ad Imparare)
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principali documenti nazionali ed internazionali in tema di diritti umani e relativa conoscenza delle istituzioni previste per la loro attuazione • Studiare le tecniche cinematografiche e cogliere i messaggi sociali e politici e inquadrarli nel contesto storico e sociale • Conoscere ed acquisire il metodo storiografico • Approfondire le tecniche e i metodi di studio • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione
Situazione su cui interviene	Alunni delle varie classi che non si avvalgono dell'IRC
Attività previste	<p>Di seguito sono indicate possibili attività da svolgere, in dipendenza delle competenze dei docenti che daranno la loro disponibilità all'inizio di ciascun anno scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio dei "Diritti dell'uomo" - nella storia, nell'attualità, nella riflessione filosofica

	<ul style="list-style-type: none"> • “Storia del Cinema” attraverso le pellicole più belle • “Essere per Saper Essere” - Percorso di educazione alla legalità • “Imparare ad Imparare”: Studio autonomo e/o guidato • Non frequenza della scuola nelle ore di IRC
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane	Docenti dell’organico di Potenziamento. Docenti disponibili.
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Gradimento.
Stati di avanzamento	Atteggiamento responsabile verso le attività proposte della scuola. Miglioramento delle competenze relazionali, operative e cooperative.
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Tutto l’anno scolastico.

Denominazione Progetto	PROGETTO CINEMA
Istituti	Istituto "F. De Sarlo"
Classi	Tutte le quarte
Responsabile	Prof. Gerardo MELCHIONDA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione della persona in modo unitario ed integrato: una persona che comunque sappia cooperare e compiere scelte funzionali • Importanza del cinema come momento di aggregazione sociale, di spettacolo, ma soprattutto come proposta culturale e formativa. Infatti il Cinema è da vedersi oltre che come grande mezzo di comunicazione di massa, testimone del tempo, specchio della realtà, anche come opera artistica autonoma con un proprio linguaggio espressivo e narrativo
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Formare personalità autonome capaci di acquisire criticamente informazioni e metodologie, di saper operare scelte e di saper giudicare • La scuola deve sempre aprirsi alla realtà, interagendo proficuamente con le risorse del territorio, utilizzando il più possibile, per l'attività didattica, sedi alternative. Inoltre deve suscitare e stimolare gli interessi dei giovani, formandone gusto e senso critico
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Introdurre forme di flessibilità con articolazione del tempo scuola e utilizzo quota autonomia per attività di recupero, potenziamento, eccellenza</i> • Consolidare l'acquisizione del concetto di tempo • Conoscere ed acquisire il metodo storiografico • Capire che la storia è un sistema di trasformazioni diacroniche e sincroniche nel tempo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capire che un fatto storico, per essere compreso, deve essere inserito nel contesto dell'epoca relativa ✓ Comprendere che l'uomo è attore della storia, è radicato nel passato e aperto al presente ✓ Capire che le modalità di risposta che l'uomo dà nel tempo ai propri bisogni dipendono da particolari condizioni, situazioni economiche, culturali, spirituali di un preciso momento
Situazione su cui interviene	= = =
Attività previste	<p>Gli studenti vedranno circa quindici film, scelti in accordo con il "Nuovo Cinema IRIS" di Lagonegro. Incontri con attori e registi. Approfondimento delle tematiche di attualità.</p>
Risorse finanziarie	Carta per fotocopie n. 8 risme.

necessarie	
Risorse umane (ore)	Prof. Gerardo Melchionda. N. 15 ore per incontri + N. 75 ore per la visione dei film.
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Relazione conclusiva.
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Da Novembre ad Aprile in orario extrascolastico pomeridiano.

Denominazione Progetto	PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET)
Istituto	Istituto "F. De Sarlo"
Classi	IIA - IIIA - IVA Liceo Latronico – Triennio Licei Lagonegro
Responsabile	Prof.ssa Mariarosaria CONTE – Prof.ssa Giulia DE ROCCO
Priorità cui si riferisce	Ampliamento
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> Preparare gli studenti, lower intermediate, a sostenere il Preliminary English Test (PET) <p>Il PET si focalizza su attività di reading, writing, speaking e listening e mette alla prova sia le skills ricettive (ricavare informazioni da cartelli, avvisi, imballaggi, brochures, magazines, da messaggi orali quali annunci, previsioni del tempo, conversazioni informali), che produttive (chiedere informazioni generali in situazioni quotidiane, prendere parte in una discussione, conversazioni telefoniche, scrivere lettere personali..).</p>
Obiettivi di processo	<p>Le skills linguistiche per sostenere il PET sono necessarie nella vita reale e le certificazioni linguistiche stanno diventando sempre più indispensabili nel prosieguo degli studi e nel mondo del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se gli studenti hanno lo scopo di sostenere il test, sono più motivati a studiare Gli studenti che affrontano il PET con successo acquistano fiducia nelle loro skills e ciò li spingerà a continuare per il conseguimento di certificazioni a livelli superiori come First Certificate English (FCE) B2, Certificate in Advanced English (CAE) C1, Certificate of Proficiency in English (CPE) C2
Altre priorità	= = =
Situazione su cui interviene	Il livello linguistico degli studenti è lower-intermediate.
Attività previste	Il format del corso prevede attività di reading, writing, listening e speaking da sviluppare in 30 ore pomeridiane
Risorse finanziarie necessarie	Il costo per sostenere l'esame di certificazione è a carico degli studenti.
Risorse umane	1 docente + 1 Ata
Altre risorse necessarie	Dispense - Fotocopie - LIM
Indicatori utilizzati	= = =
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	Conseguimento certificazione Cambridge Preliminary English Test
Tempi e durata	30 ore pomeridiane nel secondo quadrimestre

Denominazione Progetto	IL QUOTIDIANO IN CLASSE
Istituto	Liceo Scientifico Latronico
Classi	Tutte le classi
Responsabile	Prof. Francesco MITIDIERI - prof. Giuseppe Santochirico
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare strategie per migliorare la partecipazione degli alunni alle lezioni • Formazione della persona in modo unitario e integrato: una persona che sappia cooperare e compiere scelte funzionali
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla lettura del quotidiano • Promuovere lo sviluppo pieno ed armonico della persona come cittadino • Porre al centro dell'attività didattica percorsi di insegnamento utilizzando diverse forme di informazione
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare attività didattiche d'ampliamento coerenti con il curricolo • Promuovere attività pluridisciplinari • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione
Situazione su cui interviene	= = =
Attività previste	Letture e commento di articoli dai giornali
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane (ore)	Tutti i docenti
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Discussioni
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	Avvio degli studenti all'informazione autonoma e critica dai quotidiani
Tempi e durata	Da gennaio alla fine dell'anno scolastico.

Denominazione Progetto	CORSO INTRODUTTIVO CAD
Istituti	Licei Scientifici di Lagonegro e Latronico
Classi	IIIA e IVA del liceo di Latronico Classi terze del liceo scientifico di Lagonegro
Responsabili	Prof. Francesco MITIDIERI e prof. Antonio CHIACCHIO
Priorità cui si riferisce	Ampliamento
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire competenze di base dei programmi C.A.D.
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare attività didattiche d'ampliamento coerenti con il curricolo • Promuovere attività pluridisciplinari • Valorizzare percorsi di insegnamento-apprendimento capaci di costruire e gestire buone ed efficaci relazioni formative
Situazione su cui interviene	Gli studenti conoscono i metodi di rappresentazione geometrica: proiezioni ortogonali, assonometria, prospettiva.
Attività previste	<p>Corso di base di Computer Assisted Design</p> <p>Didattica laboratoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le diverse componenti del personal computer e conoscerne funzioni e utilizzo • Il trattamento delle immagini in informatica • Realizzare disegni tecnici con AutoCAD • Realizzare semplici modelli tridimensionali
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane (ore)	Docente Potenziamento di Disegno e Storia dell'arte Prof. Antonio Chiacchio a Lagonegro Prof. Francesco Mitidieri a Latronico N. 2 A.T.A.
Altre risorse necessarie	Laboratorio informatico + software AUTOCAD Educational Stampanti, carta
Indicatori utilizzati	Valutazione delle esercitazioni grafiche
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	Acquisizione e utilizzo delle funzioni principali del programma CAD
Tempi e durata	Liceo di Latronico: 20 ore pomeridiane da Novembre Liceo di Lagonegro: 60 ore pomeridiane (3 corsi) da Novembre

Denominazione Progetto	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI
Istituti	Liceo Scientifico Latronico - Liceo Scienze Umane - Liceo Linguistico
Classi	Tutte le classi
Responsabili	Prof.sse Filomena D'AMBROSIO - Maria Pia SPALTRO
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire a tutti gli allievi la possibilità di praticare una o più attività sportive nella scuola, come completamento ed approfondimento delle proposte curriculari • Rendere la scuola centro di interesse e luogo di aggregazione per tutti gli studenti e i giovani frequentanti le scuole superiori del territorio • Migliorare le capacità comunicative attraverso l'attività sportiva • Favorire una partecipazione motivata e cosciente che possa contribuire ad aumentare l'autostima e offrire a tutti occasioni di successo, anche personale
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere alcune specialità sportive • Educare alla legalità, all'osservanza di regole chiaramente stabilite, rese note e condivise al rispetto dell'avversario • Incoraggiare la cooperazione e la facoltà di agire in sintonia con il gruppo • Promuovere l'inclusione degli alunni con disabilità: insegnamento-apprendimento personalizzato
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione • Promuovere attività pluridisciplinari • Valorizzare percorsi di insegnamento-apprendimento capaci di costruire e gestire buone ed efficaci relazioni formative • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo
Situazione su cui interviene	= = =
Attività previste	<p>Il progetto prevede l'organizzazione delle seguenti attività motorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liceo Scientifico Latronico: Badminton - Danza Sportiva - Pallavolo • Liceo Scienze Umane Lagonegro: Badminton - Danza sportiva - Atletica leggera - Pallavolo
Risorse finanziarie necessarie	= = =
Risorse umane	Prof.sse Filomena D'Ambrosio - Maria Pia Spaltro
Altre risorse necessarie	Agenzia di trasporto
Indicatori utilizzati	Scheda di sintesi: report sull'esperienza
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	= = =

Tempi e durata	Novembre - Maggio. Gli allenamenti si effettueranno per un totale di sei ore settimanali, saranno intervallati dalla partecipazione alle varie gare stabilite dal CSA.
----------------	--

Denominazione Progetto	“VELA”
Istituti	Istituto “F. De Sarlo”
Classi	Tutte le classi prime - III A Scienze Umane
Responsabile	Prof.ssa Filomena D’AMBROSIO
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto dell’uomo con l’acqua è sempre stato entusiasmante e conflittuale, improntato a gioia e, nello stesso tempo, a paura, ad ammirazione ed a timore, a contemplazione e ad avventura, a comportamenti di coraggio e di temerarietà. Lo sport della vela presenta la particolarità di avere il suo campo di gara sull’acqua, elemento affascinante ed intrigante che spesso viene o sottovalutato o trascurato. Il mondo scolastico, carente, per ovvi motivi, di sport sull’acqua avrebbe in questo progetto la possibilità di appianare le distanze tra uomo e acqua e le probabili incapacità di governare l’elemento naturale • Rendere la scuola centro di interesse e luogo di aggregazione • Migliorare le capacità comunicative attraverso l’attività sportiva • Favorire una partecipazione motivata e cosciente che possa contribuire ad aumentare l’autostima e offrire a tutti occasioni di successo, anche personale
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla solidarietà, all’amore ed al rispetto di sé, degli altri, dell’ambiente in cui si vive ed osservanza delle regole marinare • Sviluppare lo spirito di collaborazione, di cooperazione e autodisciplina, sollecitando nello stesso tempo le capacità di scelte autonome ed il senso di responsabilità degli allievi, al fine di contribuire alla formazione del loro carattere, per mezzo di attività ludico-sportive all’aria aperta • Promuovere l’inclusione degli alunni con disabilità: insegnamento-apprendimento personalizzato
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione • Promuovere attività pluridisciplinari • Valorizzare percorsi di insegnamento-apprendimento capaci di costruire e gestire buone ed efficaci relazioni formative • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo
Situazione su cui interviene	= = =
Attività previste	Il progetto prevede la pratica di varie discipline sportive quali: scuola vela, scuola canoa, tiro con l’arco, mountain bike, orienteering, beach volley, beach hand ball, beach tennis, equitazione, visita guidata a Matera e animazione serale.

	Possibilità di effettuare Mini Crociere Scuola sui cabinati a vela d'altura, navigando sulla rotta dei delfini.
Risorse finanziarie necessarie	Tutte le spese sono a carico degli studenti
Risorse umane (ore)	Prof.ssa Filomena D'Ambrosio e altri docenti accompagnatori + 1 docente specializzato (se necessario)
Altre risorse necessarie	= = =
Indicatori utilizzati	Scheda di sintesi: report sull'esperienza
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Dal 05 al 09 Giugno

Denominazione Progetto	TEATRO IN LINGUA FRANCESE "Calais - Bastille"
Istituto	Liceo Linguistico
Classi	ID - IID - IIID - IVD
Responsabile	Prof. Valerio MAFFIA
Priorità cui si riferisce	Ampliamento
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere messaggi e tematiche di ambienti e di un'epoca storica ben definita • Interiorizzare comportamenti che riguardano situazioni comunicative di vita quotidiana relative alla cultura di un paese straniero • Riconoscere e riprodurre il lessico e le strutture linguistiche, rispettando la corretta pronuncia, il ritmo e l'intonazione • Favorire la comprensione orale della lingua attraverso l'utilizzo di dialoghi originali scritti appositamente per gli alunni • Stimolare la curiosità dell'alunno attraverso l'utilizzo del linguaggio musicale in modo tale da innescare un naturale processo di apprendimento
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Socio-affettivi: consolidare relazioni interpersonali in un contesto diversificato • Cognitivi: conoscere in modo esperienziale ciò che è oggetto di studio
Altre priorità	===
Situazione su cui interviene	===
Attività previste	<p>Lettura e comprensione di testi riguardanti lo spettacolo. Assistenza allo spettacolo. Preparazione degli alunni ad interloquire con gli attori di madre-lingua durante il dibattito a fine rappresentazione.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Il costo del biglietto di ingresso di 12 euro e quello del trasporto, da definire successivamente, restano a carico di ciascuno alunno.
Risorse umane	5 docenti
Altre risorse necessarie	===
Indicatori utilizzati	Dopo avere assistito allo spettacolo, sarà somministrata agli alunni una prova strutturata in classe per verificare la comprensione dell'opera e le competenze acquisite, senza trascurare punti di riflessione sulla lingua e sull'esperienza maturata. Il tutto sarà valutato dietro l'utilizzo di una griglia.
Stati di avanzamento	Atteggiamenti responsabili verso le attività proposte dalla scuola e miglioramento delle competenze disciplinari ed operative.
Valori/Situazione attesi	Utilizzo delle strutture e funzioni linguistiche apprese e del lessico in contesti diversificati.
Tempi e durata	Gennaio-Marzo 2017 in orario curriculare - Lo spettacolo si terrà a

	Salerno, al Teatro delle Arti, il giorno 15 marzo 2017.
--	---

INDICE

Denominazione Progetto	TEATRO IN LINGUA INGLESE Musical Grease
Istituti	Licei Scientifici Latronico e Lagonegro
Classi	IA - IIA - IIIA del Liceo Scientifico di Latronico IA - IB - IC - IIA - IIB - IIC del Liceo Scientifico di Lagonegro
Responsabili	Prof. Roberto BRIGANTE Prof.ssa Mariarosaria CONTE Prof.ssa Rosa IANNACCONE
Priorità cui si riferisce	Ampliamento
Traguardo di risultato	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avvicinare gli studenti alla lettura di opere di grandi autori in lingua originale 2. Partecipare ad uno spettacolo teatrale, spesso per la prima volta, vivendo un'esperienza unica nella formazione culturale e nello studio della lingua straniera 3. Familiarizzare con i suoni e le parole della lingua straniera 4. Riconoscere e riprodurre il vocabolario e le strutture linguistiche (dialoghi e canzoni), nel rispetto della corretta pronuncia, dell'intonazione e del ritmo
Obiettivi di processo	<p>Socio-affettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saldare le relazioni interpersonali in un contesto diverso. <p>Cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo esperienziale quello che è oggetto di studio
Altre priorità	===
Situazione su cui interviene	===
Attività previste	<p>Leggere e comprendere il testo teatrale Assistere allo spettacolo Intrattenere una conversazione in lingua straniera, riguardante lo spettacolo, durante l'incontro-dibattito tra gli attori e il pubblico a fine rappresentazione Gli alunni di IA, IB e IC del liceo di Lagonegro assisteranno allo spettacolo a Cosenza; gli altri a Napoli</p>
Risorse finanziarie necessarie	Le spese del viaggio e del biglietto (€ 13,00) sono a carico degli studenti
Risorse umane	10 docenti
Altre risorse necessarie	Agenzia Viaggi - Teatro Acacia Napoli - Teatro Garden Cosenza
Indicatori utilizzati	Report finale
Stati di avanzamento	===
Valori/Situazione attesi	Potenziamento delle skills (listening, speaking)

	Ampliamento delle abilità lessicali
Tempi e durata	26 Novembre 2016 a Cosenza 2 dicembre 2016 a Napoli

Denominazione Progetto	STAGE APPROFONDIMENTO LINGUISTICO ALL'ESTERO - Dublino
Istituti	Licei Scientifici di Lagonegro e di Latronico
Classi	IIA - IIB - IIIA Liceo Scientifico Latronico IIA - IIB - IIC - IIIA - IIIB - III C Liceo Scientifico Lagonegro
Responsabili	Prof.ssa Maria Rosaria CONTE per Latronico Prof.ri Roberto BRIGANTE - Rosa IANNACCONE per Lagonegro
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire le conoscenze linguistiche e le competenze comunicative attraverso il contatto diretto con il paese di cui si studia la lingua (soggiorno nelle famiglie, partecipazione alle lezioni, lavori di gruppo..) • Approfondire le conoscenze in merito alla cultura europea
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il potenziamento delle abilità e delle competenze comunicative attraverso un confronto diretto e continuo con realtà ed ambienti diversi per formare personalità dinamiche aperte alle problematiche culturali universali • Potenziare moduli formativi e stage all'estero per il conseguimento di certificazioni linguistiche • Learning to learn • Valorizzare percorsi d'insegnamento/apprendimento diversi (lezioni per livelli, group work, brain storming ..)
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare moduli formativi e stage all'estero per il conseguimento di certificazioni linguistiche • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione • Porre al centro percorsi d'insegnamento/apprendimento ponendo grande attenzione alle innovazioni ed alla sperimentazione metodologica-didattica
Situazione su cui interviene	Le classi possiedono un livello di conoscenza della lingua inglese Pre-Intermediate
Attività previste	Soggiorno in famiglia, Scuola C.E.S. Dame Street Visite guidate nei luoghi più significativi di Dublino
Risorse finanziarie necessarie	Tutte le spese sono a carico degli studenti e gli accompagnatori non ricevono alcun compenso
Risorse umane	8 docenti accompagnatori
Altre risorse necessarie	Agenzia di viaggi
Indicatori utilizzati	Scheda di sintesi: 1) report sull'agenzia di viaggio e i servizi, 2) comportamento degli studenti.
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Una settimana nei mesi di Aprile-Maggio

Denominazione Progetto	STAGE APPROFONDIMENTO LINGUISTICO ALL'ESTERO - Madrid
Istituto	Liceo Linguistico di Lagonegro
Classi	I D - II D - III D
Responsabile	Prof.sse MANDARANO - DE RITA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire le conoscenze linguistiche e le competenze comunicative attraverso il contatto diretto con il paese di cui si studia la lingua (soggiorno nelle famiglie, partecipazione alle lezioni, lavori di gruppo..) • Approfondire le conoscenze in merito alla cultura europea
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le abilità e le competenze comunicative attraverso un confronto diretto e continuo con realtà ed ambienti diversi per formare personalità dinamiche aperte alle problematiche culturali universali • Usare moduli formativi e stage all'estero per il conseguimento di certificazioni linguistiche • Learning to learn • Valorizzare percorsi d'insegnamento/apprendimento diversi (lezioni per livelli, group work, brain storming, ..)
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare moduli formativi e stage all'estero per il conseguimento di certificazioni linguistiche • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione • Porre al centro percorsi d'insegnamento/apprendimento ponendo grande attenzione alle innovazioni ed alla sperimentazione metodologica-didattica
Situazione su cui interviene	Le classi possiedono un livello di conoscenza della lingua inglese tra l'Elementary e il Pre-Intermediate
Attività previste	<p>Corso di studio intensivo della lingua spagnola tenuto da insegnanti madrelingua qualificati di 20 lezioni di 45 minuti l'una, in una scuola membro FELTOM, ALTO, accreditata Istituto Cervantes; soggiorno degli alunni in famiglie selezionate con trattamento di mezza pensione (prima colazione e cena in famiglia)</p> <p>Programma ricreativo facoltativo</p> <p>Una escursione di un'intera giornata, due pomeriggi di visite, due serate di intrattenimento/animazione</p>
Risorse finanziarie necessarie	Tutte le spese sono a carico degli studenti e gli accompagnatori non ricevono alcun compenso
Risorse umane (ore)	2 - 3 docenti accompagnatori
Altre risorse necessarie	Agenzia di viaggi
Indicatori utilizzati	Scheda di sintesi: 1) report sull'agenzia di viaggio e i servizi, 2) comportamento degli studenti.
Stati di avanzamento	= = =

Valori/Situazione attesi	===
Tempi e durata	7 giorni e 6 notti: dal 19 al 25 marzo

INDICE

Denominazione Progetto	STAGE: SEMI DI COCOMERO...
Istituto	Liceo delle Scienze Umane
Classi	IIIA - IVA
Responsabile	Prof.ssa ANNA AVERSA
Priorità cui si riferisce	<p>Consentire ai ragazzi del TRIENNIO di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la figura e l'opera di Marco Radice e la città di Roma • Individuare l'importanza della psichiatria infantile e delle sue opportunità riabilitative • Saper osservare e partecipare al lavoro di esperti collaborando a laboratori di cartapesta insieme ai ragazzi ospiti della struttura e del reparto di psichiatria infantile del DSM di Roma • Saper raccogliere informazioni
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle conoscenze e delle competenze socio-psico-pedagogiche attraverso il confronto e l'incontro con la realtà del difficile mondo adolescenziale • Miglioramento delle abilità relazionali, comunicative e di socializzazione attraverso la consapevolezza dei vissuti dei ragazzi che incontreranno e che sono seguiti dalla struttura • Appropriarsi delle bellezze del patrimonio artistico romano per essere fruitori consapevoli • Acquisizione di una coscienza di cittadino attivo e di operatore sociale empatico ed autonomo
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare operando • Potenziamento della didattica laboratoriale • Consolidare gli apprendimenti disciplinari attraverso la ricerca e l'esperienza diretta • Saper utilizzare le tecniche di raccolta dati in Psicologia in Psicoterapia e le testimonianze per stilare un DIARIO DI BORDO e/o predisporre PROGETTI e/o interventi DI RECUPERO emotivo e comportamentale • Collaborare e partecipare • Interagire in gruppo • Saper utilizzare varie fonti e vari metodi di informazione
Situazione su cui interviene	Alternanza SCUOLA-LAVORO
Attività previste	Lezione frontale - DVD - analisi di testi di Marco Radice (didattica laboratoriale). Gli alunni collaboreranno con gli operatori al laboratorio di cartapesta per adolescenti, predisposto per il Carnevale. Nel tempo libero visiteranno luoghi e musei romani.

Risorse finanziarie necessarie	Nessun costo per la struttura ospitante. Costo del viaggio e/o di visite a carico degli alunni.
Risorse umane (ore)	Responsabile dello Stage prof. AVERSA ANNA e un numero di docenti adeguato al numero degli alunni partecipanti.
Altre risorse necessarie	Operatori dell'Associazione del Grande Cocomero. Associazione Adalgisa Medici e psicoterapeuti del DSM di ROMA
Indicatori utilizzati	Per questa voce si rimanda agli obiettivi del progetto di ALTERNANZA: 1. Essere operatori responsabili e consapevoli del delicato compito della riabilitazione psichiatrica 2. Fare per capire
Stati di avanzamento	Potenziamento delle capacità socio-psiche-pedagogiche.
Valori/Situazione attesi	Le competenze socio-psico-pedagogiche e relazionali dovranno risultare strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo pieno ed armonico della persona come cittadino e come operatore socio-sanitario
Tempi e durata	Febbraio 2017. Giorni cinque.

Denominazione Progetto	SETTIMANA DI SCAMBIO
Istituto	Liceo Linguistico
Classe	IVD
Responsabile	Gerardina DE RITA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire le conoscenze linguistiche e le competenze comunicative attraverso il contatto diretto con il paese di cui si studia la lingua (soggiorno nelle famiglie, partecipazione alle lezioni, lavori di gruppo..) • Approfondire le conoscenze in merito a culture altre
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le conoscenze e competenze linguistiche nell'uso di una o più lingue straniere nell'ottica di un loro utilizzo come lingue veicolari • Approfondire la conoscenza degli elementi caratterizzanti il proprio Paese quali ad es. storia, arte, tradizioni • Educare alla cittadinanza attiva, al senso di appartenenza e partecipazione ad una comunità • Sviluppare sensibilità e capacità di riflessione verso le culture altre rispetto alla propria • Sviluppare interesse per le problematiche mondiali
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione
Altre priorità	Collaborare con INTERCULTURA una ONLUS che promuove e organizza scambi ed esperienze interculturali proponendo un progetto educativo per giovani, famiglie e scuole che mira ad una migliore comprensione del mondo
Situazione su cui interviene	La classe possiede un livello di conoscenza della lingua inglese Pre-Intermediate e manifesta una particolare sensibilità verso progetti e programmi interculturali
Attività previste	<p>Una settimana vissuta all'insegna dell'internazionalità, ospitando 5 studenti stranieri presso la scuola e inserendoli in famiglie di studenti frequentanti l'Istituto.</p> <p>Il programma della settimana prevede che durante le giornate scolastiche gli studenti stranieri, i loro corrispondenti italiani e il gruppo classe o interclasse che si costituirà, partecipino ad attività di educazione alla mondialità, attinenti alla riflessione sui concetti di cultura, storia e di identità.</p> <p>Oltre alle attività didattiche, si propongono escursioni, che prevedono la presenza di docenti ed esperti qualificati per attività laboratoriali sul territorio.</p>

Risorse finanziarie necessarie	Tutte le spese sono a carico degli studenti della scuola e degli studenti ospitati
Risorse umane	I docenti del Consiglio di classe e al suo interno 2 - 3 docenti accompagnatori nelle uscite didattiche
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Scheda di valutazione dell'esperienza
Stati di avanzamento	= = =
Valori/Situazione attesi	= = =
Tempi e durata	Dal 25 marzo al 1 aprile 2017